**«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка».**

Анкетирование предназначено для родителей группы «Вундеркинд – 5» (дети 5-6 лет). Было опрошено 12 родителей.
**Цель:** выяснить отношение родителей к познавательно исследовательской деятельности детей.
**Задачи:**
 - выявить, какое участие принимают родители в экспериментальной деятельности ребёнка;
- определить с какими предметами родители и дети любят экспериментировать;
- вызвать интерес родителей к познавательно - исследовательской деятельности.

**Анкета для родителей**

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2. Как Вы на них реагируете?

а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;

б) отвечаю первое, что приходит в голову;

в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;

б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных

передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).

в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

5. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются экспериментальной деятельностью? (Да/ Нет не знаю)

6. Повторяет ли дома эксперименты, проведённые в детском саду? (Да / Нет) Если да, то какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное

подчеркнуть):

а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;

б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы;

в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

8. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями? (Да/ Нет)

9. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского

экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

11. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание

экспериментировать? (Да/ Нет)

Почему?

**Анализ анкетирования**

В ходе подготовки к родительскому собранию, было проведено анкетирование родителей. Родители должны были ответить на 11 вопросов анкеты. В анкетировании приняло участие 12 родителей группы «Вундеркинд – 5».

Анализ полученных ответов показал, что большинство детей проявляют исследовательскую активность. Дети часто задают родителям вопросы. Родители стараются доступно рассказать ребёнку всё, что знают по этому вопросу.

На 3 вопрос «В чём проявляется исследовательская активность Вашего ребёнка?» Родители дали разные ответы:
- любит возиться с водой, снегом, резать бумагу, наблюдает за растениями, животными;
- её интересует образование мыльных пузырей, превращение снега в воду;
- с красками экспериментируем, с цветными стёклышками;
- находясь на прогулке, мой ребёнок интересуется окружающей средой, животными и растениями, находясь дома интерес проявляет к бытовым приборам, содержимым шкафов;
- разбирает машинки, игрушки;
- интересуется строительным инструментом;
- нравится ребенку экспериментировать с песком, пластилином, глиной;

- незнакомые предметы и приборы;
- машины разбирает, с песком играет;
 - в этом возрасте ему многое интересно и вся его деятельность – исследование;
- инструменты, техника, компьютер;
- рассматривает, трогает, нюхает, пробует в действии.

На 4 вопрос: "С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?» 10 родителей ответили, что ребёнок любит экспериментировать с водой, мылом, природным материалом.
У 6 родителей, ребёнок любит экспериментировать с пластилином. Были получены следующие единичные ответы: с массой для лепки, с красками; со всеми, что попадётся под руку; с пенной ванне; цветом; с бумагой; с крупой; конструкторами; зеркалом; всё, что окружает дома (мебель, игрушки, музыкальные инструменты, бытовая техника, гаджеты); воздушные шары.

На 5 вопрос все родители ответили «Да». Они знают, что дети занимаются экспериментированием в группе. Некоторые опыты дети повторяют дома: измерение сыпучих веществ, растворение веществ в воде, смешивание красок.

На 7 вопрос: «Как вы поддерживаете интерес ребёнка к экспериментированию?» Четверо родителей сотрудничают с детьми. Восемь человек проявляют интерес, одобряют, задают вопросы.

На 8 и 9 вопрос: «Делится ли ребёнок с вами своими открытиями? Какие открытия Ваш ребёнок сделал?» Все дети делятся своими открытиями и впечатлениями. Только пять родителей вспомнили последние открытия своих детей: холодно снежинки маленькие, когда нет мороза снежинки большие; зимой на окне цветок тонкий, маленький, а летом большой, пышный; если насыпать много сахара в чай, то он не растворяется; проверял сколько он продержится под водой; из банки, для рисования испарилась вода, а краска осталась на стенках.

Большинство родителей с интересом отнеслись на предложение о консультации по организации детского экспериментирования в домашних условиях.

Все родители ответили, что необходимо поддерживать в ребёнке желание экспериментировать. Дали разнообразные ответы. Почему?
- во время эксперимента ребёнок получает ответы на вопросы (для чего, как, почему);
- для развития, ответили двое родителей;
- развитие мыслительной деятельности;
- развитие интереса;
- так ребёнок познаёт мир;
- развивается мозговая деятельность, развитие интеллекта;
- для интеллектуального развития;
- это способствует познанию мир;.
- так как с раннего возраста формируются навыки, умения;
- если есть интерес надо развивать и помогать.

**Из этого следует**, что родители положительно относятся к экспериментированию. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома с различными предметами, родители принимают в этом посильное участие, что способствует развитию познавательных интересов, деятельному общению родителей и детей. Родители поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность предметов и явлений окружающего мира.