Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 КВ» города Пикалево

**КОНСПЕКТ НОД**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**(Автоматизация звука /Р/)**

подготовила и провела учитель-логопед

Софьина Елена Викторовна

2017 год

**ЗАДАЧИ:**

***Коррекционно-образовательные****:*

* Учить выполнять артикуляционные упражнения с элементами бионергопластики;
* Упражнять в умении составлять предложения;
* Упражнять в звуковом анализе слов, в чтении слов, предложений;
* Закреплять произношение звука /Р/ в словах, предложениях, чистоговорках, в связной речи;
* Учить работать с мнемотаблицами (схема при составлении синквейна);
* Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (Д/И «Большой – маленький);
* Учить образованию притяжательных прилагательных;

***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать длительный выдох, речевой и ритмический слух, связную речь, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику;
* Расширять словарный запас;
* Упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом;
* Развивать мелкую моторику пальцев рук;
* Развивать концентрацию внимания;
* Формировать логические способности ребенка;
* Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;

***Коррекционно-воспитательные:***

* Формировать навыки сотрудничества, эмпатии, доброжелательности;
* Воспитывать желание красиво и правильно говорить;
* Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
* Поощрять умение работать в паре или подгруппе;

**Оборудование:** балансировочные доски, доска-мишень с цифрами, мячи, микрофоны, голубая материя, экран с песком, цветные камушки Марблс, запись шума моря, коктейльные трубочки, емкость с водой, письмо от Джека, животные Жарких стран, остров.

**Электронно-образовательные ресурсы:** презентация занятия, мультимедийное оборудование, ноутбук.

**Технологии:** мозжечковая стимуляция, биоэнергопластика, кинестетические упражнения, песочная терапия в сочетании с камушками Марблс, речедвигательная гимнастика, мнемотехника.

**(слайд 1 – заставка)**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

**Логопед:** Сегодня на занятие к нам пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнемся им.

И к нам пришел гость, а кто, вы прочитайте. **(слайд 2)**

(На экране появляется зашифрованное имя гостя – И Т П Р А - пират. Дети читают. **(слайд 3)** На экране появляется пират Джек.)

 **Логопед:** Это пират Джек. Джек написал вам письмо, в котором просит ему помочь.

Давайте, прочитаем. (Один ребенок читает письмо)

Здравствуйте, ребята! Я не умею произносить правильно звук /Р/. Многие друзья меня не понимают. Помогите мне. А я вас приглашу в морское путешествие. Спасибо!

**Логопед:** Поможем Джеку?! (Да)

Кто-нибудь из вас путешествовал на корабле по морю? **(слайд 4)**

Джек приглашает нас на корабль. (Дети встают на балансировочные доски. На экране картинка с изображением моря и звучит морской прибой.)

Мы с вами на корабле и отправляемся в путешествие по морю. На корабле бывает что?

**Дети:** Качка, нужно уметь держать равновесие.

**Логопед:** Но мы с вами умеем держать равновесие.

**Логопед:** Ребята, с чего мы начнем учить Джека?

**Дети:** Чтобы научиться правильно произносить звук /Р/ нужно натренировать язычок, чтобы он был подвижным и научился дрожать. Для этого мы делаем артикуляционную гимнастику.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

* Морская история. (артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики)

**(слайд 5)**

Ветер по морю гуляет **глубокий вдох носом, выдох-трубочкой**

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах **«Парус»**

На раздутых парусах.

Он плывет к родной земле,

Реет флаг на корабле! **«Чистим верхние зубки»**

**(слайд 6)**

Лево руля! **«Часики»**

Права руля!

Приказ отдает

Командир корабля.

**(слайд 7)**

Волны вверх, волны вниз **«Качели»**

Раскачали - берегись!

Прямо к небу высоко,

Прямо к рыбам глубоко.

**(слайд 8)**

Море волны посылает - **«Вкусное варенье»**

Берег пробует на вкус,

Открывает, закрывает **«Гармошка»**

Парашютики медуз.

**(слайд 9)**

В море – страшный ураган!

Шторм! Почти цунами!

Наш отважный капитан

Борется с волнами? **«Индюк»**

Наш кораблик спорит с бурей,

По волнам несется пулей, **«Пулемет»**

**(слайд 10)**

Вот по курсу островок **«Блинчик»**

Он не низок не высок.

Как пройти на островок, **«Мостик»**

Где-то должен быть мосток.

По мостку с тобой пройдем **«Барабан»**

И немножко отдохнем! **«Блинчик»**

**(слайд 11)**

**Логопед:** Покажем Джеку, как мы научились произносить звук /Р/. (Дети рычат, и пальчиками поочередно крутят на руках)

А что еще мы можем рассказать про звук /Р/?

**Дети:** Он согласный, потому что…. Звук /Р/ звонкий, бывает твердый, бывает мягкий.

**Логопед:** Корабль наш причалил **(слайд 12)**  и мы с вами немного отдохнем.

* Координация речи с движением.

К берегу бежит волна. (один ребенок поднимает край голубой материи)

В след за ней ещё одна. (другой поднимает край)

Эта выше, (другой поднимает еще один край)

Эта ниже, (другой чуть отпускает)

Эта вовсе не видна. (другой опускает край к полу)

(Материю отпускают)

А на берегу морском

Будем мы играть с песком. (пересыпают из одной руки в другую песок)

Будет башня из песка (ставят поочередно один кулак на другой, поднимая руки вверх)

Как до неба высока (встают на носочки с руками вверх).

**Логопед:** Чтобы звук /Р/ был четким и язычок мог длительно дрожать, что нужно еще уметь?

**Дети:** Правильно направлять воздух на язычок, правильно дышать.

**Логопед:** Без дыханья жизни нет (Дети набирают воздух носом и плавно выдыхают)

 Без дыханья меркнет свет

 Дышат птицы и цветы,

 Дышит Джек, и я, и вы.

**Логопед:** В каждом из нас есть воздух. Давайте проверим это. Представим, что за бортом корабля начинается шторм. **(слайд 13)**

 Возьмите трубочки коктейльные и подуйте. Что вы видите?

Почему образуются пузырьки? Где в организме человека находится воздух? Почему мы не можем жить без воздуха?

**Логопед:** Возвращаемся на корабль. **(слайд 14)**

Я знаю, что вы очень любите придумывать чистоговорки. Поиграем? Не забывайте следить за звуком /Р/.

 (Дети придумывают на заданные логопедом слоги - чистоговорки. Игра с мячом.)

Ра-ра-ра – мы встаем с утра

Ор- ор-ор – вкусный помидор

Ру-ру-ру – играем мы в игру

Ир-ир-ир – пили мы кефир

Ар-ра-ар – я тушу пожар

Ры-ры-ры – летают комары

Ро-ро-ро – легкое перо

Молодцы!

**Логопед:** Наш корабль причаливает,  **(слайд 15)** Джек приглашает нас спуститься с корабля на остров и посмотреть, кто живет на этом острове.

* Дидактическая игра «Найди животное со звуком /Р/»

В экранах с песком расставлены животные Жарких стран. Дети выбирают животных в названии которых есть звук /Р/ и называют местоположение звука в слове.

Возьмите с собой любое животное которое вам понравилось, в названии которого есть звук /Р/.

**Логопед:** Джек приглашает нас на корабль **(слайд 16)** и мы плывем дальше.

**Логопед:** Я предлагаю поиграть в игру.

* Дидактическая игра «Большой – маленький»

**Логопед:** На экране читаете слово **(слайд 17)** и превращаете этот предмет в маленький.

Следить за правильным произношением звуков, нам помогут наши микрофоны.

Рот – ротик

Рога – рожки

Рука – ручка

Топор – топорик

Шар – шарик

Торт – тортик

Шарф - шарфик

Молодцы!

**Логопед:** Джек **(слайд 18)**  приготовил для вас игру. В какой-то из этих клеточек он спрятал загадку. Нужно ее найти с помощью мяча. Подсказка: загадка спрятана под цифрой, которая стоит справа посередине. Но еще важно попасть в эту клеточку с цифрой, чтобы загадка появилась на экране. (Каждый кидает мяч в клетку с цифрой 6. На экране появляется загадка). **Слайд 19**)

Кто прочитает? (Читают загадку.)

И в морях, и в океанах,

Рыба страшная живет:

Пасть с ужасными зубами

И большой-большой живот. (акула **– (слайд 20))**

**Логопед:** Приглашаю вас на песчаный берег. Сделаем звуковой анализ этого слова. Вот перед вами камушки, с помощью них составим звуковую схему слова. (Дети делают звуковой анализ слова «акула»)

**Логопед:** Молодцы!

Путешествуя на корабле, с собой вы взяли животных в названии которых есть звук /Р/. Давайте с помощью нашей схемы **(слайд 21)** составим короткое стихотворение-рассказ про ваше животное.

(Дети составляют стихотворение-синквейн о своем животном. Схема на экране.)

**3. ИТОГ ЗАНЯТИЯ**

**Логопед:** **(слайд 22)**  Наше замечательное путешествие с Джеком закончилось.

Понравилось вам путешествовать?

Что для вас в этом путешествии оказалось трудным?

Как вы думаете, доволен ли Джек?

Он действительно очень доволен и говорит вам: (на экране – СПАСИБО)