**Тема урока: Нахождение нескольких долей целого.**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Задачи: учить искать часть числа, решать текстовые задачи на нахождение нескольких долей целого; учить логически мыслить, рассуждать**

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

**Знакомиться с вычислением нескольких долей целого; решать задачи на нахождение**

**нескольких долей целого**

***Метапредметные:***

**Выполнять логичекие операции: сравнение, выявление закономерностей, классификация по самостоятельно найденным основанием; находить способ решения учебной задачи.**

***Личностные:***

**Находить общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности;**

**Оборудование:**

**мультимедийное оборудование, презентация, учебники, тетради, карточки, раздаточный материал (полоски,круги), цветные карандаши.**

**Ход урока:**

**I.Организационный момент: Эмоциональный настрой**

**Прозвенел сейчас звонок – начинается урок.**

**Необычный день сейчас\_ гости посетили нас**

**Что гостям сказать нам надо?**

**Видеть вас мы очень рады.**

**Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.**

**А сейчас своими улыбками поприветствуем наших гостей.**

**Тихо сели. Настраиваемся на урок.**

**Проверим готовность к уроку:**

**\_Руки? На месте!**

**Ноги? На месте!**

**Локти? У края!**

**Спина? Прямая!**

**Возьмите лист самооценки,в верхнем углу отметьте своё настроение в начале урока…Отложите в сторону.**

* **Урок я начну с такой фразы.**

***Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочешь.***

* **Что это такое? Пословица)**
* **Что такое пословица? Для чего мы используем её в речи?**
* **(Это мудрое изречениеКоторое имеет поучительный смысл)**
* **Пословицы подталкивают нас к формированию нужных и важных человеческих качеств.**
* **Как вы понимаете ее?**
* **Я думаю, что трудностей мы не испугаемся, желаю вам их преодолеть!**
* **А девиз нашего урока : \_Чтоб победу одержать, очень много надо знать!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**II. Актуализация опорных знаний (Четверостишие)-?**

1. ***Устный счёт***

Задачи на смекалку. (с места не выкрикиваем, поднимаем руку)

1 А)-Что тяжелее: 1 кг железа или 1 кг ваты? (один вес)

1. Б) Лестница состоит из 25 ступеней. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть как раз на середине лестницы? ( на 13)
2. В) Одно яйцо варят 4 минуты.

Сколько минут надо варить 6 яиц?(4 мин)

1. Г) Груша дороже яблока в два раза. Что дороже: 8 яблок или 4 груши? (одинаково)
2. Д) Катя и Оля были в цирке. Представление продолжалось 2 часа. Сколько часов смотрела представление каждая девочка? (2 часа)
3. Е) В семье 5 сыновей. У каждого из них одна сестра. Сколько всего детей в семье?(6)
4. Ж)Колесо имеет 25 спиц. Сколько промежутков между спицами? (24)

**.Открываем тетради, записываем число, кл. работа**.

* **Вспомните, чему мы учились на прошлом уроках?(**учились находить неизвестные компаненты**)**
* **Сейчас мы вспомним правила нахождения неизвестного компонента.**

**(1)80+х= 6 х30      4) 65 — х = 75 + 15      6) х + 420 = 1200 – 550**

**2)х-16= 150:3     5)120+40<200-20          7)750:3=250**

**3)х:60>2**

**-Назовите номера, под которыми записаны уравнения, (1,2, 4,6.)**

**как называются оставшиеся выражения?**

**( *Под №3,и 5 это числовые неравенства, а под №7 числовое выражение***

* **Выполните задания.**

**Каждый ученик получает индивидуальное  задание в тетрадях:**

**1 .Прочитать уравнение, где неизвестный компонент первое слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.**

**2.Сформулировать        правило нахождения неизвестного компонента**

**3.Решить        уравнение. Проверка.**

***Я сегодня вам приготовила сюрприз.***

***Для сначала для этого надо правильно выполнить задание.***

***Запишите только ответы в строчку через запятую***

***\*Число 25 разделите на само себя. (1)***

***\*На сколько число 26 больше чем 9? (17)***

***Во сколько раз число 48 больше 8? (6)***

***\*Число 7 увеличьте на 6. 13)***

***\*Число 6 увеличьте в 5 раз (30)***

***\*Число 25 уменьшите на 6. (19)***

***\*Найдите площадь прямоугольника, если его стороны равны 2см и 5 см (10)***

***А теперь найдите в алфавите буквы ,соответствующие полученным числам, запишите снизу. Какое слово получилось? АПЕЛЬСИН***

***Странно. Почему апельсин? Зачем он на уроке математики?(****Может это связано с новой темой урока?)*

***Этот вкусный фрукт поможет определить нам тему урока.***

**Учебная релаксация*.***

***Сядьте поудобнее и закройте глаза.***

Сядьте удобнее, закройте глазки

Представьте то место, в котором вам приятно находиться. Вы в волшебном лесу. Осмотритесь: какие деревья в нём растут, какая приятная тёплая погода, ярко светит солнце, дует легкий ветерок.

Видите тропинку ? Идите по ней. Эта тропинка приглашает вас вглубь леса.

Посмотрите вокруг, прислушайтесь к звукам этого дивного сада. Вам хорошо, тепло и спокойно.

Какие запахи вы чувствуете? Какие цвета видите?

Вот эта тропинка привела вас к дереву знаний. Это апельсиновое дерево

Рассмотрите его, какие на нём плоды, какой исходит **аромат** от этого дерева?

Выберите на дереве самый красивый, самый сочный апельсин. Сорвите плод, рассмотрите его оранжевую кожуру, вдохните аромат

Видите, на кожуре апельсина появилось слово ЦЕЛОЕ

Снимите аккуратно кожуру с апельсина. Посмотрите на очищенный апельсин и разломите его на две одинаковые половинки.

В каждой руке у вас оказалась половинка апельсина , на ней появилась надпись ОДНА ВТОРАЯ,

апельсина, вверху единица, которая подчёркнута чертой, внизу двойка.

Двойка обозначает, на сколько частей поделили апельсин,а единица,сколько взяли таких частей.

Теперь разломите половинку ещё на две одинаковые части.Сколько получилось частей?) У вас получилась четвертинка апельсина.

Представьте, как на четвертинке появляется надпись (Кто подскажет?)«Одна четвёртая»

, наверху единица, а под чертой цифра «четыре»

Теперь отломите от апельсина одну дольку, таких долек в апельсине 8. Каждая

такая долька в этом апельсине называется **(?)** одна восьмая апельсина.

Посмотрите, как на дольке появляется надпись «Одна восьмая» , единица, а под чертой цифра «восемь».

Ещё раз посмотрите на этот апельсин. Когда все дольки вместе**, это целое.**

В апельсине, разделённом на две одинаковые части, каждая доля –**это ½** апельсина.

Одна четвертинка апельсина- **¼.**

В апельсине, разделённом на 8 одинаковых частей,каждая доля будет **1/8** апельсина.

А сейчас поблагодарите апельсин, »Дерево знаний»,волшебный лес за подаренные знания. Ощутите свои ручки, ножки всё тело и возвращайтесь в класс.

. ***Беседа после релаксации***

-Ребята, что вы увидели в своем путешествии?

-Вам понравилось? (Ответы)

Что вы делали с апельсином? (Делили на дольки)

***2.Игра «Математическое лото»   (заполняют на инд. карточке)***

**Карточка №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S** | **567** | **1/6** | **500** | **1/5** | **Р** |
| **2**  **дм** | **1/4** | **30** | **48** | **23** | **241** |

**Вопросы:**

* **Число, в котором 5 сотен 6 десятков 7 единиц**
* **Произведение 6 и 8.**
* **Частное 300 и 10.**
* **Число следующие при счете после числа 240.**
* **230 разделить на 10**
* **Произведение 50 и 10.**
* **Математический символ для обозначения площади.**
* **Единица измерения площади.**
* **Математический символ для обозначения периметра.**

**III.Мотивация познавательной деятельности (КРУГИ) КАРТОЧКИ**

**-**

**записи 1/4** Назовите записи, которые остались незакрытыми

- Как они называются? Что такое доля? Прочитайте доли.

- Что в означает число 4? Число 1? Закрасьте Покажите эту долю.

*(показывают на кругах)*

- Как узнать, чему равна 1/4 числа 20,

- Что означает число 6 в записи доли 1/6. Как найти 1/6 числа 30, 1/5 числа 150?(30)

**- Давайте сформулируем правило нахождения одной доли числа. (Слайд**

**ИНД.КАРТОЧКИ**

***Чтобы найти долю числа, нужно число разделить на количество долей.***

***1.Решение проблемы.  (*Слайд )**

**- Определить сходство и различия задач. КРУГИ**

**1)Саша        начал читать книгу, в которой 120 страниц. В первый день он прочитал 1/4 часть. Сколько страниц он прочитал?**

**2)Саша начал читать книгу, в которой 120 страниц, и прочитал 3/4 долей всей книги. Сколько страниц он прочитал?**

**-** Чем похожи задачи? Чем отличаются?

- Давайте проанализируем доли 1/4 и 3/4? Что означают числа 4 и 4 в записи каждой доли? (Всё целое разделили на 4 равные части)

**- А числа 1 и 3? (Взяли 1 такую часть, взяли 3 такие части)**

***(ученик в первом круге закрашивает 1 часть, во втором круге закрашивает 3 части***

**- Для решения какой задачи у нас с вами достаточно знаний? Почему?**

***(потому что мы знаем правило нахождения одной доли числа)***

**- А сможем ли мы сейчас, на данном этапе решить вторую задачу? Почему?**

**-Определите тему урока: (Слайд 8)**

**Нахождение нескольких долей целого*.***

**- Какова цель нашего урока?*(Учиться находить несколько долей целого.)***

- А для этого мы должны сформулировать правило, с помощью которого мы научимся находить несколько долей целого. Это пригодится вам в дальнейшем для решения задач и в жизни, если вам понадобится что-нибудь купить или с кем-нибудь поделиться.

***2.Практическая        работа №1***

**- Возьмите полоску. Измерьте ее. (12 см)**

**- Какова длина?**

**- Раздели сгибанием на 4 части. Как будет называться каждая доля?**

**1/4**

**- Чему равна 1/4? Как узнали?**

***Запишите арифметическое действие:   12:4=3см (узнали сколько см в одной доле)***

**- Как можно показать 3/4 этой полоски? Закрасьте. Сколько долей закрасили?**

**3/4**

**- Как узнать длину закрашенной части?**

***Запишите арифметическое действие:   ЗхЗ=9см (узнали, сколько см в 3 долях)***

**- А теперь измерьте. Что можете сказать о результате?**

**УЧЕБНИК с 64 ЗАДАЧА**

***3.Формулирование вывода***

**(ВЕРНУЛИСЬ К « ЗАДАЧЕ)**

**- Совпадает ли наш вывод с правилом на доске?**

**Вот видите,какие вы молодцы**

**IV.Физкультминутка .**

**- Я буду читать целые числа и доли. А вы, услышав целое число - тянитесь вверх, услышав долю -делаете наклон вниз.**

**34, 5/6, 78, 7/8, 34, 3/4, 98, 3/5, 90, 8/9,54,99Тянемся,тянемся. Руки вниз Выдох тихо сядем на свои места**

**V. Первичное закрепление**

**1 .Решение задач на нахождение нескольких долей целого**

**- Потренируемся в нахождении нескольких долей числа.**

**- Прочитайте задание № 291 с 64 .**

**- Какое ваше первое действие?**

**- Начертите отрезок. Какой длины? (60 мм). Что значит 5/6. На сколько частей нужно разделить отрезок? Запишите арифметическое действие.**

**60 :6 =10 (мм) длина 1 доли.?**

* **Сколько частей следует взять, узнать? Покажите на чертеже 5/6.**
* **Запишите арифметическое действие. 10 х 5 =50 мм**
* **Измерьте длину. Что можем сказать об измерении и о результатах арифметических действий.**

**2.Задание повышенной сложности.**

* Следующее задание мы выполним в паре. Стр.64 №292.

-Прочитайте. Предложитесвой способ решения задачи.

**6 х10:2=30 мм –площадь треугольника**

**Ответ: 30 мм**

**VI. Самостоятельная работа по нахождению нескольких долей целого**

(Разноуровневая работа)

Карточка №3

Закрасить 3/5 данной полоски.

Найти 3/5 числа 15 = \_\_\_\_\_\_

                  \_\_\_\_\_\_

                   4/5 числа 50 = \_\_\_\_\_\_

Найти 2/4 суток = \_\_\_\_\_\_

                 \_\_\_\_\_\_\_

                  3/6 час = \_\_\_\_\_\_\_

4.Если 1/5 числа это 3,то всё число……..

Если ¼ числа это 5, то всё число…….

**- Самостоятельно выполните задания на карточках, и оцените свои достижения.**

**! - я научился находить несколько долей числа**

**? - мне нужно тренироваться в нахождении нескольких долей числа**

**(В конце каждого задания ставят в пустое окошко смайлики)**

**Находя доли числа ,на какое правило мы опирались? В Ы В О Д**

**VIII. Итог урока :!** Назовите тему урока.

Какую цель ставили?

Решили мы эту проблему?

Повторите правило нахождения нескольких долей целого

Оцените свои успехи

**Домашнее задание :с 64 №294 решить выражения**

**№292- уравнения (верхнюю строку)**

**Рефлексия. Поле слов**

**Спасибо за урок.**