**КОНСТРУКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АППЛИКАЦИИ ( БУМАЖНАЯ ПЛАСТИКА) С ЭЛЕМЕНТАМИ РИСОВАНИЯ**

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет)

**Тема:** «По морям, по волнам…»

**Цель:** Создание аппликации с элементами рисования на тему «По морям»

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации;

Формирование навыков безопасной работы с бумагой и ножницами;

Ознакомление с новым видом аппликации.

**Развивающие:**

Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги;

Развивать умения работы с бумагой.

**Воспитательные:**

Воспитывать усидчивость, желание добиваться результата.

**Материалы:** цветная бумага, мягкие бумажные салфетки белого и светло голубого цвета для изображения рельефных волн, ножницы, клей, коробочки для обрезков, цветные карандаши, фломастеры для оформления аппликации графическими средствами. Рисунки детей,  выполненные на занятии по рисовании «Море волнуется» как основа (фон) для создания аппликативных композиций с корабликами.

**Материал для рассматривания:**художественные открытки, репродукции с изображением кораблей в море.

**Методические приемы:** показ, объяснение, оценка, вопрос, поощрение

**Форма организации:** групповая, индивидуальная

**Учебно-методический комплект:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17.10.2013 г. №1155.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 год

**Предварительная работа:** беседа о водном транспорте с опорой на наглядность (открытки фотографии, дидактические пособия, игрушки). Сюжетно-ролевая игра « Морское путешествие». Выкладывание корабликов из геометрических фигур и деталей конструктора.

Экспериментирование с парусами из бумаги и ткани: надувание с помощью насоса или пылесоса.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. Мотивация
 | В начале занятия воспитатель читает таинственным голосом отрывок из произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняет.Он бежит себе в волнахНа раздутых парусах…            Спрашивает, как дети понимают выражение «По морю гуляет» и «на раздутых парусах». В случае затруднения и в подтверждение догадок детей предлагает взять салфетки и подуть в них, будто ветер свободно «по морю гуляет» и раздувает паруса кораблях, поэтому они и мчатся «на раздутых парусах».*Рассматривание корабля с алыми парусами* | Дети слушают стихотворениеДети высказывают догадкиДети дуют на салфетки | Дети мотивированы на предстоящую деятельность, дети экспериментируют салфетки, делают выводы |
| 1. Объяснение нового материала
 | Затем воспитатель показывает репродукции и открытки с изображением кораблей в море и предлагает детям дополнить свои  нарисованные картины – приклеить кораблика, которые подгоняет ветер, и они плывут по морям, по волнам на «раздутых парусах».            Воспитатель спрашивает детей о том, как они будут делать корму корабликов, и уточняет представление о том, что трапеции могут быть разными по высоте, углу носа и наклона палубы. Чтобы сделать корму нужно взять прямоугольник и с нижней части отрезать к углуЗатем воспитатель предлагает детям подумать о том, как они изобразят « раздутые паруса».  | Дети рассматривают изображения кораблейДети объясняют, какую корму они будет делать, ее формуДети предлагают свои способы | Дети рассматривают корабли, выбирают форму кормы |
| 1. Физминутка
 | “Кораблик”Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.) Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.) Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.) Мы по берегу гуляем, Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.) Ищем ракушки в песке (Наклоны.) И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.) Чтоб побольше их собрать, — Надо чаще приседать. (Приседания.) | Дети выполняют упражнения, расслабляют мышцы |
| 1. Самостоятельная работа
 | Воспитатель внимательно выслушивает, комментирует и очень чётко объясняет с наглядным показом, что наполненные ветром паруса можно изобразить таким способом: изменить форму паруса в плоскостной аппликации – сделать полукруглый или полуовальный вырез с той стороны, в которую плывет кораблик. И в ту же сторону направить флажок на мачте.Воспитатель напоминает, что кораблики плывут по тем морям и волнам, которые они уже нарисовали на предыдущем занятии.Тем детям, которые быстро справляются с заданием, педагог советует дорисовать на корабликах моряков, а в море животных | Дети выбирают материалы для работы и приступают к работе. | Дети запоминают последовательность работы, выбирают необходимый материал, дополняют свои работы |
| 1. Анализ работ
 | Воспитатель благодарит, поощряет детей, которые вносят в работы интересные дополнения-Молодцы, ребята. Вы все постарались и у нас получились замечательные кораблики. А теперь я посмотрю на ваши работы и расскажу чем они мне понравились (Общая форма, мелкие детали, цвет, общее впечатление)- Ребята, выберете кораблик, который вам больше понравился и объясните почему вы выбрали именно эту работу | Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог своей деятельности | Оценивают результаты своей деятельности, умеют сравнивать свою работу с образцом, демонстрируют умения контроля и коррекции |
| 1. Открытый конец
 | Я теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Моряки». Посмотрите, я вам принесла шапки моряков – бескозырки, штурвал и якорь. Давайте поиграем? | Дети распределяют роли, играют в игру | Дети меняют вид деятельности |