Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области Детский сад компенсирующего вида №12 “Сказка”.

­­

Проект:

Дидактическая игра как средство формирования экологических представлений

у дошкольников 4-7лет с нарушением зрения.

«Играя, познаём природу».

Разработала и реализовала

Воспитатель Чувелёва Г.В.

г.о. Королёв

2016-2017г.

**Актуальность.**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина-в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Процесс формирования личности дошкольника в целом экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы. Отсюда вытекает важная проблема, как помочь подрастающему ребёнку реализовать экологические представления.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, к людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в детстве. Наша задача состоит в том, чтобы опираясь на эмоционально – положительное отношение к красоте окружающего мира, наделить детей необходимыми научными знаниями о природе, дать основы знаний о единстве и разнообразии природы, постоянных изменениях и развитии, о целесообразности взаимоотношений между живыми существами в природе.  
Игра среди всех других видов деятельности имеет в дошкольном детстве первостепенное значение. Экологическое воспитание детей в детском саду необходимо построить на игровой основе-с большим включением в педагогический процесс дидактических игр экологического содержания.

***Дидактическая игра – это игра с правилами, с готовым содержанием для активной образовательной деятельности.***

Игры направлены на решение конкретных задач обучения, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактическая игра явление многоплановое и сложное, это и метод обучения и самостоятельная деятельность дошкольников и средство всестороннего развития личности. О важности дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников писали А. И. Грехова, В. А. Дрязгунов, Г. В. Кирикэ, Л. П. Молодова, С.Н.Николаева и другие. Они утверждали, что игра для ребенка является ведущим видом деятельности, основным фактором развития всех психических и познавательных процессов малыша. Дидактические игры рассмотрены в работах С.Н.Николаевой, Н.Н. Кондратьевой. Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.  
В структуре дидактических игр выделяются следующие структурные элементы: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия и заключение или окончание игры. Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Правила игры обусловлены познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. Игровые действия – основа игры, чем они разнообразнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. При проведении дидактических игр воспитатель должен основываться на общих дидактических принципах: системности, повторности, наглядности, образности, доступности.  
Дидактические игры создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания; являются эффективным средством, с помощью которого у слабовидящих детей активизируются зрительные функции. Таким образом, можно говорить о необходимости использования их в коррекционной педагогической и лечебно-восстановительной работе.  
Использование дидактических игр экологического цикла помогает активизировать деятельность ребёнка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребёнка. Следовательно, такие игры имеют огромное значение для развития ребёнка в целом, они обязательны для использования и должны быть в арсенале каждого воспитателя.

«Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда сумеют защититься.  
Если будут уничтожены они  
На планете мы останемся одни!»  
Д. Родович.

**Цель:**Формирование экологических представлений посредствам дидактической игры.

**Задачи:**Коррекционно-образовательные:  
Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, решать поставленную задачу, ведущую к правильному результату с целью формирования системы элементарных научных экологических знаний у детей с нарушением зрения.  
Коррекционно-развивающие:  
Совершенствовать знание экологии.  
Развивать познавательную активность.  
Развивать и закреплять сенсорные способности, творческое воображение, мыслительные способности, связную речь.  
Коррекционно-воспитательные:  
Воспитывать личные качества детей: способность играть вместе, договариваться в процессе игры, доброжелательные отношения, умение считаться с интересами и мнением товарищей.  
Воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение ко всему живому на Земле. Воспитывать эстетические чувства.   
  
**Участники проекта:**Дети, воспитатель, тифлопедагог, родители.

**Сроки реализации проекта.**Сентябрь 2016- Май 2017г.

**Тип проекта.**Познавательно-игровой.

**Ожидаемые результаты.**Специфика дидактики предполагает усложнение игр от группы к группе, подразумевает их вариативность. Усложнение включает расширение знаний и развитие мыслительных операций и действий.От 4-5 лет. Должны:  
Уметь играть в простейшие настольно-печатные игры.  
Проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.  
Самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно моторные действия).

Знать и называть некоторых домашних и диких животных.  
Знать об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание).  
Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире, правильно взаимодействовать с окружающим миром.  
Правильно взаимодействовать с окружающим миром.  
Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения; бережно относиться к живым существам, не вредить им.  
Принимать посильное участие в охране окружающей природы**.**

**О**т 5-6 лет. Должны:  
Для организации дидактических игр дети объединяются в подгруппы по 2-4 человека.  
Проявлять желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.  
Проявлять самостоятельность в игре через эмоционально положительный отклик на игровое действие.  
Закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх.  
Организовывать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.  
Воспитывать у детей творческую самостоятельность.  
Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.  
Знать о многообразии живых организмов (животные, птицы, рыбы, пресмыкающиеся и насекомые).  
Знать несколько видов травянистых растений, иметь представление о способах вегетативного размножения растений.  
Иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.  
Знать и наблюдать элементарные правила поведения в природе и бережно к ней относиться.

От 6-7 лет. Должны:  
Уметь играть в различные дидактические игры; договариваться с партнёрами, во что играть, подчиняться правилам в групповых играх.  
Уметь организовывать игры, исполнять роль ведущего, объяснять правила сверстникам.  
Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и других воспитанников игры.  
Самостоятельно решать поставленную задачу.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.  
Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.  
Иметь представления о здоровом образе жизни, о пользе закаливания; о роли солнца, воздуха и их влиянии на здоровье и жизнь человека.  
Подвести детей к пониманию о ценности жизни на земле, уникальности каждой формы её проявления.  
Объяснять экологические зависимости, устанавливать связи человека с природой.  
Делать элементарные выводы и умозаключения.  
Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.  
Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  
Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.  
Иметь представление о родном крае, о труде взрослых, о Земле.

**Этапы, содержание и реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы и сроки | Содержание деятельности | Прогнозируемые результаты |
| Первый этап (подготовительный)  09-2014 г.  03-2015 г. | 1. Изучение учебно-методической литературы. 2.Изучение программных требований в разных группах. 3. Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению дидактических игр. 4. Разработка мероприятий. | Формирование положительных представлений посредствам дидактических игр у детей дошкольного возраста (4-7 лет) с нарушением зрения. |
| Второй этап(основной)  03-2015 г.  01-2017 г. | 1. Реализация проекта через познавательную деятельность (как основной частью занятия) и самостоятельную игровую деятельность детей.  2. Педагогическая деятельность через наблюдение, как проявление познавательной активности при решении игровых задач. 3. Работа с родителями по теме: анкетирование, собрание, тренинги. | 1. Обогащения детей знаниями, представлениями о предметах, явлениях, окружающей жизни. Создания условий для переноса этих знаний в самостоятельные игры. 2. Анализ результатов диагностического обследования детей. 3. Сотрудничество воспитателя с родителями. Желание и готовность каждого родителя к достижению начальных форм экологической культуры своего ребёнка. |
| Третий этап (заключительный)  01-2017 г.  05-2017 г. | 1. Трансляция опыта работы воспитателя другим педагогам.  2. Модели : «Этажи леса», «Пищевые цепочки»  3. Выставка картин, отражающих сезонные изменения в природе.  4. Фотоматериалы, конспекты.  5. Картотека дидактических игр. | 1. Сообщение ,, Воспитание любви к природе'' 2. Сообщение ,, Играя, познаём природу '' 3. Презентация «Дидактическая игра как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения». 4. Пополнение развивающих средств (игры, поделки, макеты). Составлены и апробированы конспекты мероприятий с детьми. 5. Просмотр занятия "Расти репка большая-пребольшая". |

**Выводы.**В начале работы у многих детей не было желания действовать с дидактическими играми, они не способны были придерживаться игровых правил, не было творческой самостоятельности. Результат первоначальных качеств личности свидетельствует о неумении детей считаться с мнением товарищей, сообща решать поставленную задачу, дети не объективно относились к результату. В результате проделанной работы у детей было сформировано желание улучшить свои личностные качества, сформировано умение сотрудничать со сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления. Созданы предпосылки экологического мироощущения.  
Таким образом, в процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых единств, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе. Формируется экологическое мировоззрение. И то, как ребёнок будет относиться к окружающему миру, научится ли быть хозяином любящим и понимающим себя как часть единой экологической системы во многом зависит от нас взрослых участвующих в его воспитании.  
Повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

**Перспективы дальнейшего развития проекта.**Результаты данной работы могут оказать помощь педагогам в организации работы по развитию экологических знаний.   
Использование дидактической игры позволяет объединить усилие участников и направить их на формирование познавательных интересов, коммуникативных навыков, а главное позволяет ребёнку поддержку в реализации социальных навыков.  
Таким образом, дидактические игры формируют у детей экологические представления, что чрезвычайно важно не только для подготовки детей к жизни в завтрашнем дне, но и легче помогают усвоить норму поведения в обществе.

**Формы распространения проекта.**Традиционные формыработы проведённые с родителями**:**Анкетирование по вопросам воспитания у детей бережного отношения к природе.   
Собрание: «Задачи экологического воспитания» «Сущность дидактической игры»  
Консультации:«Воспитание доброты к природе» «Поиграем вместе» «Летний отдых»  
Инновационные технологии: Тренинги.  
Просмотр открытого занятия: «Лягушка-зелёное брюшко»  
Совместные игры детей с родителями: «Чудесный мешочек» «Превращаемся в дерево», «Найди по описанию»   
Сценка: «Лесные уроки вежливости»

Все эти мероприятия помогли родителям понять актуальность исследуемой проблемы, вооружили их необходимыми теоретическими знаниями по вопросу формирования экологических представлений у детей по средствам дидактической игры.

Практические методы работы:  
Творческие домашние задания: конкурсы «Самый красивый цветок», «Моя любимая берёзка», изготовление дидактической игры.  
Коллективные совместные мероприятия.  
Традиционные мероприятия: (сладкие столы, развлечения).  
Коллективные выставки творчества: «Чудесное лукошко», «Что растёт на грядках» (из овощей и фруктов), панно из осенних листьев «Лес точно терем расписной…».  
Нетрадиционный досуг: «Осень золотая»  
  
Эти мероприятия помогли родителям приобщиться к процессу творчества, повысили эффективность моей деятельности, положительно повлияли на развитие экологических представлений моих воспитанников.

Просветительские мероприятия с педагогами по овладению методами и приёмами дидактической игры:

Просмотр занятия «Расти репка большая-пребольшая».  
Презентация «Дидактическая игра, как средство формирования экологических представлений у детей с нарушением зрения».  
Изготовление модели «Этажи леса», изготовление макета «На лесном озере»  
Реализация тематического проекта.

**Список использованной литературы.**

С.Н. Николаева. «Экологическое воспитание младших дошкольников» М., 2002 г.  
Е.В. Карпова. «Дидактические игры в начальный период обучения» 1997 г.  
Н.Н. Авдеева Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» 2003 г.  
С.Н. Николаева «Эколог в детском саду» М., 2003 г.  
Е.И. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников»  
Минск, 1975 г.  
М.В. Лучинин «Детям о природе» М., 1989 г.  
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» М., 2005 г.  
Л.А. Венгер «Дидактические игры в детском саду» 2002 г.  
А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателей. М., 1991 г.   
С.Н. Николаева «Как приобщить ребёнка к природе» М., 1993 г.  
С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 2001 г.  
В. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М., 1981 г.  
Л.И. Дурейко «Природа и здоровье» Учебно-методическое пособие. Минск 2003 г.  
А.Т. Зверев «Экологические игры» М., 2003 г.  
А. Брем «Жизнь животных» М., 2004 г.  
С.С. Кашлев «Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности» М., 2004 г.  
А.А.Плешаков «Природа и человек» М.: Валент, 2004 г.  
Е.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» М., 1988 г.   
Т.И. Тарабанова «И учёба, и игра: природоведение» Ярославль 1997 г.

Приложение:  
  

****  ****  



  


