**Конспект Непосредственно Образовательной Деятельности с детьми старшей группы по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Тема «Создание зоопарка на ландшафтном столе»**

**Составитель: Семакина Галина Васильевна, воспитатель МДОУ «Д/с №11» г. Ухты первой категории.**

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных через создание зоопарка на ландшафтном столе.

**Задачи:**

1. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк».
2. Учить устанавливать причинно – следственные связи между особенностями животных и средой их обитания, использовать их при построении зоопарка.
3. Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы.

**Оборудование:** ландшафтный стол, игрушки-животные, рама для коллажа с фотографиями детей в зоопарке, деревянный конструктор, картинки с изображением животных, карточки с изображением гор, пустыни, льда, дерева, воды и т. д., мольберт, коробка с бросовым материалом (нитки, шишки, камни и т.д.)

**Предварительная работа:** заданиеродителям (законным представителям) сфотографироваться в зоопарке,беседы на тему « Животные Севера», «Животные Южных стран», «Дикие животные России», чтение книг В. Бианки «Кто чем поет?», С. Маршак «Детки в клетке», Д/и «Кто где живет?», «Чей детеныш?», экскурсия в «Минизооуголок».

**Ход НОД:**

*Дети вместе с воспитателем сидят на ковре и рассматривают книгу. Заходят гости.*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, а у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся!

*Подходим к гостям, здороваемся и замечаем на раме коллаж из фотографий с изображением детей.*

**Воспитатель**: Ой, ребята, что это? (ответы детей). Это же наши фотографии с летнего отпуска! Коля, где это ты? (ответы детей)

- А эту девочку узнаете? *Воспитатель обращает внимание на фото девочки возле вольера со слонами* (ответы детей)

- А найдите меня! *(дети находят фото воспитателя возле вольера с крокодилами)*

*Дети по очереди находят на фото себя и рассказывают, где они и с кем они.*

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что объединяет нас в наших фотографиях? (ответы детей)

- Наши фотографии объединяют нас тем, что мы все были в зоопарке.

- Ребята, а что такое зоопарк? (ответы детей)

- Название «зоопарк» произошло от 2-х слов – «Зоо» и «Парк». «Зоо» в переводе с другого языка – это животное, а «Парк» - это открытая озелененная территория. Выходит, что в переводе «зоопарк» означает парк животных. Зоопарк – это большая огражденная территория, на которой содержатся разные виды животных. Для животных созданы подходящие условия, близкие тем, в которых эти животные находятся в природе. Животных не только показывают людям, но и изучают их, сохраняют, помогают появиться на свет и вырасти детенышам.

**Воспитатель**: Недавно мы с вами посетили минизооуголок в нашем городе. Ребята, он похож на те зоопарки, в которых были вы с родителями летом? *Обращает внимание на коллаж* (ответы детей). Чем не похож? (ответы детей) Как вы думаете, у каких животных условия жизни лучше? В минизооуголке или в зоопарке? И почему? (ответы детей)

- Действительно, животным в зоопарке, где они свободно передвигаются, плавают и едят листья прямо с деревьев намного комфортней, чем в минизооуголке.

**Воспитатель:** Как вы думаете, в нашем городе возможно построить зоопарк? (ответы детей)

- Жаль, наш климат не подходит для экзотических животных. А так хочется еще раз на них посмотреть! А вам? (ответы детей)

- Ребята, а что если мы посетим зоопарк прямо в нашей группе? Как можно это сделать? (ответы детей)

- Отличная идея! Можно зоопарк построить! Заселим туда животных с разных континентов и будем на них не только смотреть, но и играть с ними.

**Воспитатель:** Предлагаю вам разделиться на пары и выбрать животное, для которого будете строить вольер.

*Воспитанники объединяются в пары и выбирают животное и* *садятся на стульчики*.

**Воспитатель:** Давайте обсудим, какие условия мы должны создать для животных, чтобы им было комфортно в нашем зоопарке.

*Воспитатель обращается к паре.*

**Воспитатель:** Какое животное выбрала ваша пара? (ответы детей)

 *Воспитатель выставляет картинку предложенного животного на магнитной доске. Вместе с детьми обсуждает среду обитания, повадки, потребности животных, чтобы создать необходимые условия при постройке зоопарка. Использует при этом картинки – подсказки.*

*В ходе обсуждения, воспитатель напоминает о том, что в зоопарке, в целях безопасности, есть вольеры, которые не позволяют хищникам и травоядным встречаться.*

Примерные вопросы:

Жираф. Что мы знаем о жирафе? Что для него необходимо сделать в вольере, зная его особенности? (высокие деревья, высокий вольер, навес в зимнее время)

Белый медведь. Что можно рассказать о белом медведе? Какие условия мы будем создавать для него? (лед, водоем)

Пингвин. Зная о пингвине, какие условия ему необходимы в вольере? (лед, водоем, ледяные горки)

Крокодил. Что ваша пара будет делать для крокодила? Почему? (водоем, кустарники, навес в зимнее время)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы с вами обговорили особенности каждого животного и подобрали с учетом этих особенностей условия их пребывания в нашем зоопарке. А теперь ребята я предлагаю вам на столе взять картинки с изображением того, что будет в вольере у вашего животного.

*Воспитанники подходят к столу и берут картинки с изображением того, что будет в вольере животного.*

**Воспитатель:** Выбранные карточки прикрепите на мольберт возле своего животного.

*Воспитанники размещают на мольберте картинки и воспитатель анализирует вместе с детьми их выбор.*

**Воспитатель:** Чтобы приступить к постройке зоопарка, предлагаю вам подойти к ландшафтному столу. И определить небольшой план наших совместных действий.

*Воспитанники подходят к ландшафтному столу.*

**Воспитатель:**

**1.**С чего мы начнем? (распределяемся по всей площади ландшафтного стола)

**2.** Что мы будем строить? (вольер с учетом тех условий, которые выделили с помощью картинок – подсказок)

**3.** Какие материалы используем при постройке вольера? (конструктор, материал в экологическом центре)

**Воспитатель:** Напоминая, что, работая в группе, мы договариваемся друг с другом и обсуждаем свои действия. Я предлагаю вам начать постройку зоопарка.

*Дети приступают к моделированию и конструированию зоопарка на ландшафтном столе.*

*По окончанию постройки.*

**Воспитатель:** Наш зоопарк похож на минизооуголок, в котором мы были? (ответы детей). На ваш взгляд, правильно ли мы создали условия для животных, чтобы им было комфортно в нашем зоопарке? (ответы детей) Как можно это проверить? (с помощью карточек – подсказок)

- Большое спасибо за зоопарк! Теперь мы можем не только с ним поиграть, но и пригласить детей со всего сада!