МКДОУ Шошинский детский сад

**Проект**

**«Мои любимые игрушки»**

**(первая младшая группа)**

**Воспитатель разновозрастной группы:** Зубарева М.А.

с. Шошино 2017г

**Проект**

**«Мои любимые игрушки»**

**Планируемые результаты:**

Ребенок ценит игрушки и ухаживает за ними, проявляет к ним эмоционально положительное отношение; может разобраться в проблемно-игровых ситуациях; умеет пользоваться различными средствами изобразительного искусства, создавая игрушки и книжки-малышки; эмоционально откликается на музыкальные произведения, коллективно выполняет движения под музыку; знает много новых игр и с удовольствием в них играет.

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей, посредством развития наглядно-действенного мышления в процессе поиска новых способов решения практических задач при помощи игрушек.

**Задачи:**

1. Создать условия для эмоционально-положительного отношения к игрушкам.
2. Создавать радостные эмоции при перечитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.
3. Вызвать у детей положительный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.
4. Создать условия для воспитания у детей бережного отношения к игрушкам и заботу о них.
5. Создать условия для проблемно-игровых ситуаций.
6. Создать условия для побуждения детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим действиям и «открытиям».
7. Поддерживать стремление активно вступать в общение, высказываться.
8. Создать условия для развития мелкой моторики, в использовании нетрадиционных технологий в рисовании.
9. Побуждать к радостным ощущениям от совместных активных движений.
10. Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, оказывать им практическую помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи, в развитии способности видеть мир глазами ребенка.

**Стратегия реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность  (тематика) | Совместная деятельность педагога и детей | Взаимодействие с семьей |
| Угостим зайку морковкой. | Рисование скомканной бумагой. | Разучивание дома с детьми стихов А. Барто «Игрушки». |
| Наша Таня громко плачет. | Беседа, подвижные и малоподвижные ролевые игры с игрушками. | Чтение потешек и стихотворений об игрушках («Большая кукла» В. Берестова, стихи А. Барто из цикла «Игрушки» и др.). |
| Накормлю лошадку свежею травою. | Рисование пальчиками, ролевые игры с игрушками. | Изготовление дидактической книжки «Мои любимые игрушки» |
| Угощение для мишки. | Лепка из пластилина. | Проведение дома с детьми пальчиковых игр. |
| Построим для бычка мостик. | Конструирование, малоподвижные ролевые игры с игрушками. | Творческая гостиная «К нам пришли игрушки». |

**Практическая часть проекта:**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Тема: «Угостим зайку морковкой»**

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей, посредством пользования разными средствами изобразительного искусства в процессе закрепления понятия «один – много».

**Материалы:** мягкая игрушка заяц, листы белой бумаги, салфетки, гуашь, шаблоны моркови.

**Содержание НОД:**

1. **Сюрпризный момент.**

Жил-был зайчик – длинные ушки.

Отморозил зайчик носик на опушке.

Отморозил носик, отморозил хвостик

И поехал греться к ребятишкам в гости.

Там тепло и славно, волков нет

И дают морковку на обед.

- Поздоровайтесь, ребята, с зайчиком, он замерз совсем, пока бежал. Поиграйте с ним, чтобы он согрелся.

1. **Подвижная игра.**

Мы потопаем, мы потопаем,

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать,

Мы похлопаем, мы похлопаем!

- Дети, зайчик наш проголодался. Что он больше всего любит, отгадайте. (Ответы детей.) У меня есть несколько морковок (показывает белые трафареты), но мне кажется, они невкусные и не красивые. Вы знаете, какого цвета морковка? (Ответы.) Посмотрите, что у меня еще есть! (Показывает лист бумаги.) Какой он? (Гладкий.) Перед вами лежат такие же листочки. Давайте поиграем с ними и превратим их в маленькие комочки. Возьмите гладкий листочек и проведите по нему пальчиком. Превратите его в комочек, 2 раза сожмите с силой. Молодцы, ребята, какие вы сильные и ловкие! У вас получился комочек. Возьмите его тремя пальцами, обмакните в краску. Комочек ваш будет шагать по морковке и ее украшать. Топ-топ. Молодцы!

1. **Индивидуальная работа.**

Если ребенок затрудняется закрашивать силуэт морковки, то необходимо применить метод «рука в руке».

Уточнить знания об оранжевом цвете.

По окончании работы сложить готовые морковки на поднос.

Пальчики задорные

В краску забрались,

Перемазались,

А как чистыми стали,

Вновь захвастались.

1. **Танец «Пляска зайчиков».**

Посмотрите на зайчат:

Ушки длинные торчат.

Вот так, вот так,

Ушки длинные торчат.

Зайкам весело у нас,

Все они пустились в пляс.

Вот так, вот так,

Все они пустились в пляс.

С зайцем кружимся вдвоем,

Вот так, вот так,

Громко песенку поем.

1. **Рефлексия.**

Игрушка зайка хвалит детей, прощается, уходит.

**Тема: «Наша Таня громко плачет»**

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей, посредством закрепления знаний о свойствах предметов (мокрый, сухой), расширения активного словаря детей (сачок, один-много, цвета: красный, синий, желтый, зеленый), формирования коммуникативных навыков детей в процессе чтения знакомого стихотворения А. Барто «Наша Таня».

**Материалы:** кукла, мячи, сачки, салфетки, ванна с водой, корзина.

**Содержание НОД:**

1. **Мотивационный момент.**

*Воспитатель рассказывает стихотворение «Наша Таня», обращает внимание детей на состояние Тани; привлекает детей к диалогу.*

- Что случилось? Почему плачет девочка? Как можно помочь Тане?

*Пальчиковая игра* «Мяч-крошка».

Мяч мой, крошка,

Лежит в моей ладошке.

Мяч в ладошке я кручу,

Я согреть его хочу.

*(Катание мяча между ладошками.)*

1. **Ознакомление с художественным словом.**

Мячик-шалунишка в лужу упал,

Отводы весь мокрый стал.

Из воды мы мяч достали,

Полотенцем вытирали.

Вот теперь он какой:

И красивый, и сухой!

1. **Игра «Достаем мячи из воды»**

*Дети сачками достают мячи из воды и складывают в корзины.*

Вопросы к детям:

- Сколько мячиков упало в воду? (1.)

- А сколько их в нашей корзине? (Много.)

- Какого цвета этот мяч? А этот?

- Посмотрите, как много теперь у Тани мячиков стало, она перестала плакать и приглашает с ней поиграть.

1. **Игра «Пузыри»** *(дети пускают мыльные пузыри).*
2. **Музыкальная подвижная игра «Девочки и мальчики».**

Веселились мы, играли,

Дружно бегали, скакали,

Мяч из лужи доставали,

Нашей Тане помогали.

ох, как сильно мы устали (сели)!

Мы немного отдохнем

И опять играть пойдем.

1. **Рефлексия.**

**-** Как мы играли с мячами?

**-** Как мы помогли девочке Тане?

**-** Мыльные пузыри похожи на мяч?

**Тема: «Накормлю лошадку свежею травою»**

**Интегрируемые образовательные области:** «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей, посредством развития творческих способностей в процессе рисования пальцем прямых вертикальных линий.

**Материалы:** гуашь зеленого цвета, листочки, мокрые салфетки, игрушка лошадка.

**Содержание НОД:**

1. **Сюрпризный момент.**

*Появляется игрушка лошадка, здоровается с малышами.*

- Здравствуйте, ребята, я слышала, вы такие умельцы, вы умеете и рисовать, и стихи рассказывать? Кто знает стихи обо мне?

(*Дети выразительно читают стихотворение А. Барто «Лошадка».)*

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

1. **Проблемная ситуация.**

- Ребятки, у лошадки закончилось сено, а свежая травка еще не выросла. По дороге к нам в группу она встретила волшебника, который сказал ей, что только вы сможете помочь. Вы уже умеете рисовать? (Да.) Нарисуете для нашей лошадки зеленую и сочную травку?

*Пальчиковая гимнастика* «Покорми лошадку».

Одной рукой я травку рву, *Хватательные движения левой и*

Другой рукой я тоже рву. *Рукой поочередно.*

Я травкой накормлю коня. *Руки вытягиваются вперед*

*Ладонями вверх.*

Вот сколько пальцев у меня! *Показываются пальцы.*

1. **Рисование по образцу.**

*Воспитатель показывает, как нужно проводить линии, как рисовать травку.*

- Наша гостья лошадка благодарит вас за угощение и предлагает вместе с ней поиграть.

1. **Игра-песня «Накормлю лошадку».**

Накормлю лошадку свежею травою,

Напою лошадку чистою водою.

А теперь достану вожжи с бубенцами,

Запрягу лошадку и поеду к маме.

Ты иди, лошадка, выше, выше ножки.

Мы с тобой поедем прямо по дорожке!

1. **Рефлексия.**

- Кто пришел к нам в гости?

- Как мы помогли лошадке?

- В какую игру мы играли?

**Тема: «Угощение для мишки»**

**Интегрируемые образовательные области:** «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей, посредством развития творческой продуктивной деятельности в процессе скатывания шариков из пластилина.

**Содержание НОД:**

1. **Мотивационный момент.**

Загадка.

Он всю зиму в шубе спал, А проснувшись, стал реветь.

Лапу бурую сосал, Этот зверь лесной-…(медведь).

*Появляется игрушка медвежонок.*

- Дети, посмотрите на нашего гостя, он долго спал, проголодался. Что любит медведь? (Малину.)

*Пальчиковая гимнастика* «Мишка косолапый».

Мишка косолапый по лесу идет, *похлопывание ладонями по*

*Ногам.*

Шишки собирает, песенки поет. *Имитация.*

Вдруг упала шишка *правая рука зажимается в*

Прямо мишке в лоб- *кулак и прикладывается ко*

*Лбу.*

Мишка рассердился и ногою топ. *Грозят, топают.*

Больше я не буду шишки собирать,

Сяду я в машинку и поеду спать. *Руки под щечку, «спят».*

1. **Индивидуальная деятельность.**

*Воспитатель предлагает малышам скатать из пластилина шарики, имитирующие ягоды малины, диаметром 2,5-3 см. Дети выполняют задание.*

- Вот какие вкусные, ягодки у деток получились. Угостим нашего гостя малиной и поиграем вместе с ним.

1. **Подвижная игра «С медвежонком».**

С медвежонком мы вдвоем

Погулять сейчас пойдем. *Гуляют.*

Мы побегаем немножко

И сердито топнем ножкой. *Бегают. Топают.*

А потом мы в лес пойдем, *Шагают.*

Много ягод наберем:

Две черники, две клубнички, *Имитация сбора ягод.*

Алую землянику.

Ах, как весело играть

И, как птички, щебетать.

1. **Рефлексия.**

- Кто пришел к нам в гости?

-Как мы помогли медвежонку?

-В какую игру мы играли?

**Тема: «Построим для бычка мостик»**

**Интегрируемые образовательные области:** «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей, посредством познавательного развития в процессе постройки мостика из двух кубиков и пластины.

**Материал:** игрушка бычок, два кубика, пластина.

**Содержание НОД:**

1. **Сюрпризный момент. Решение проблемной ситуации.**

*Появляется игрушка бычок.*

- Долго бегал наш бычок по полянке, резвился и понял, что пора уже домой возвращаться. По дороге домой он увидел речку, но мостик сломался, и бычок никак не мог попасть на другой бережок. Как ему помочь? *(Предложения детей.)* Решено: строим мост!

1. **Художественное слово.**

Ой, бычок, бычок, бычок,

Бычок – пестренький бочок!

Встретил рыжего он братца

И давай скорей бодаться.

*Дети поддерживают указательный и безымянный палец, большим, выпрямив указательный и мизинец, показывают рога бычка. Показывают рога второй рукой. Бодают руками друг друга. Вытягивают обе руки вперед, показывая рога, и говорят: «Му-у-у!»*

1. **Показ воспитателем постройки мостика.**

Воспитатель. Возьмите два кубика, поставьте их на расстоянии друг от друга и сверху на кубики положите пластину.

1. **Индивидуальная деятельность, обыгрывание постройки.**

*Бычок благодарит детей за построенные мостики, по которым он сможет вернуться домой. «Проходит» по каждому из построенных мостиков.*

1. **Подвижная игра «Идет бычок»**

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

*Дети идут, переваливаясь с ноги на ногу. Выполняют упражнение на развитие дыхания «Ох»: руки на голове, покачивают головой из стороны в сторону. Садятся на пол.*

Бычок прощается с ребятами: «Мне пора возвращаться домой. До свидания!»

1. **Рефлексия.**

-Кто пришел к нам в гости?

-Что мы сделали для бычка?

-В какую игру мы играли?

**Тема: «Игрушки»**

**(Встреча в творческой гостиной)**

**Цели:** оптимизация детско-родительских отношений; гармонизация межличностных отношений в семьях; обучение взаимодействию на едином пространстве всех участников встречи.

**Задачи:** положительно воздействовать на эмоциональную сферу детей через игрушки и музыкальные произведения; развивать способность подражать движениям взрослого; мелкую моторику, речь, память детей, слуховое внимание, наблюдательность, умение выполнять в паре (ребенок-родитель) творческую работу – аппликации ватой, рисование губками, тычками, трафаретами, пальчиками; повторить знакомые детям стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», песни, игры, танцы.

**Категория участников:** дети от 1,5 до 3 лет, их родители (5-6 пар), два педагога.

**Материалы:** подушки по количеству участников, мягкие игрушки: заяц и медведь, лошадка; силуэты животных, выполненные на картоне, по числу участников, краски, губки, тычки, вата, клей, салфетки, магнитофон.

**Методические приемы:** игротерапия, музыкотерапия, арт-терапия, беседа.

**Время проведения:** 2-ая половина дня, длительность встречи – 20-25 минут.

**Содержание встречи:**

1. **Приветствие.**

Воспитатель (*приглашает участников в круг).*

Все кто здесь в гостях сейчас,

Посмотрите-ка на нас!

Какие мы нарядные, красивые, опрятные!

Снова встретиться мы рады с вами, мамы и папы, с вами, детки.

За руки скорей беритесь,

В круг большой вы становитесь.

*(Делается большой круг.)*

А чтоб ближе быть друг к другу,

Мы пойдем сейчас по кругу.

1, 2, 3- вот и вместе, вместе мы!

*(Делается маленький круг.)*

-Молодцы!

1. **Игровые ситуации с персонажами-игрушками.**

Мы без дела не сидели,

Стихи учили, песни пели!

В гости к нам пришли игрушки.

Будем с ними мы играть,

Друзей наших развлекать.

Гости с нами в этот час? *(Ответ гостей.)*

Полюбуйтесь вы на нас!

*Появляется игрушка зайка.*

Зайку бросила хозяйка,-

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

А. Барто

- Ой, ребята, посмотрите, зайка грустит и плачет. Что мы можем сделать? *(Пожалеть.)*

*Дети и родители по кругу «жалеют» зайку.*

- А может быть, мы его развеселим – споем и поиграем с ним?

У МЕНЯ ЕСТЬ ЗАЙКА

Зайка, попляши,

Маленький, попляши,

Ты по кругу погуляй

И дружочка выбирай,

С Ромой (Ваней…) прыгай веселей,

Своих ножек не жалей!

А теперь все поскакали,

Лапкой дружно помахали!

- Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придет весна,

Он очнется ото сна.

*(Медведь.)*

Игра *«Догонялки с мишкой».*

Ай да мишка-медведь,

Очень любит песни петь:

-У-у-у. Всех ребят догоню.

Загадка.

Цок, цок, цок, цок-

По дорожке бежит,

«И-го-го» говорит.

- Кто это?

*(Лошадка.)*

Игра *«Цок-цок».*

- Цок-цок, я лошадка - серый бок,

Я копытами стучу, если хочешь, прокачу!

Мы поедем по полям, по лугам и по лесам!

Я копытцем постучу, далеко вас всех умчу!

*«Лошадка» подводит детей и родителей к уголку творчества.*

- Ой, а я что-то нашла! Посмотрите, что здесь? *(силуэты животных, выполненные на картоне, разные материалы для творчества).*

1. **Творческая работа.**

*Дети и родители подходят к столам, выбирают картинки.*

- Ребята, кто же там нарисован? *(Ответы детей.)* Молодцы! Это же зайка наш, медвежонок и лошадка. Но чего-то им не хватает. *(Ответы детей.)* Правильно они белые.

*Воспитатель предлагает украсить игрушки в разной технике. Дети и родители работают вместе. Звучит спокойная музыка. По окончании работы оформляется выставка.*

Воспитатель.

Мы и пели, и стихи читали,

А вот танец вам не показали!

В круг, ребята, вы бегите,

Танец свой нам покажите!

*Исполняется танец «Чок да чок!».*

- Как славно мы с вами потрудились, какие все молодцы! Посмотрите, и зайке уже совсем не грустно.

Зайка.

Мне с вами было так весело! Ой, ребята, посмотрите, что я нашел…*(достает шары и вручает каждому ребенку).*

*Звучит веселая музыка, дети играют, танцуют с шарами.*