###### ГОУ СПО АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

###### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

###### **ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ НОД ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

###### специальности Дошкольное образование 050704 (050144),

###### Специальное дошкольное образование 050705 (050710)

Составители: **Ахметова С.Л.,** преподаватель УД, МДК, руководитель практики, председатель ПЦК профессиональных модулей

**Коваценко А.Б.,** преподаватель УД, МДК, руководитель практики

2012 -2013 уч.г

*Уважаемый студент!*

Федеральные государственные требования, примерные основные общеобразовательные программы ставят перед педагогами важную задачу - пересмотр подхода к образованию и организации интегрированного воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс с использованием современных методов, форм обучения и воспитания.

Отличительным признаком модели организации образовательного процесса в свете ФГТ от старой модели образования является то, что ребенок должен стать субъектом взаимодействия со взрослым. Поэтому подготовка конспектов и организация НОД должны основываться на принципах интеграции, развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, субъект-субъектного взаимодействия воспитателя и ребенка.

В связи с этим, студенты педагогических колледжей испытывают сложности в подготовке конспектов и организации непосредственно образовательной деятельности.

Данные рекомендации подготовлены в помощь студентам и представляют собой подробное описание требований к составлению конспектов НОД с учетом ФГТ.

В первой части пособия представлены теоретические основы по организации системно-деятельностного подхода, развивающего обучения; определены основные принципы построения деятельности и интеграции образовательных областей.

Во второй части дается алгоритм составления конспектов НОД, образцы конспектов НОД для специальностей 050705, 050710 (в три столбика). Данные образцы могут быть использованы студентами, обучающимися по специальностям 050704, 050144 (без таблицы).

Для анализа и самоанализа проведения НОД студентам представлены вопросы, которые помогут им эффективно организовать эту деятельность в ДОУ.

Список литературы представлен последними изданиями методической литературы, выпущенной в соответствии с ФГТ, интернет-ссылками, что позволит студенту самостоятельно находить нужную информацию по составлению конспектов НОД для определенной возрастной группы.

*Желаем успеха!*

*Образец оформления титульного листа конспекта НОД*

ГОУ СПО АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

образовательная область «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

для\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

в МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнила: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент(ка) \_\_\_курса \_\_\_\_\_\_ группы

специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель учебной практики**

(преподаватель колледжа):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Дата подписания конспекта \_\_\_\_\_\_\_\_

**Воспитатель группы**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (расшифровка подписи)

Дата согласования конспекта в ДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения НОД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (отметка) (подпись руководителя или воспитателя)

2012 – 13 уч.г.

**ЗАДАЧИ**

1. (*образовательная задача)* Создавать условия для развития умения анализировать текст, строить сложноподчиненные предложения………
2. *(развивающая задача)* Создавать условия для развития мышления (установление причинно-следственных связей, анализ); произвольного внимания ………..
3. *(воспитательная задача)* Создавать условия для развития чувства сопереживания (эмпатии), формирования мотивации к совместной игровой деятельности……..

**Интеграция образовательных областей**

***(см****. таб. Соотнесение образовательных областей с видами детской деятельности; в библиотеке программу «Успех»,**в каб. педагогической практики консультацию Подъелиной С.А.)*

Социализация

Создать условия для формирования эмоциональной отзывчивости и сочувствия, умения понимать собственные чувства и чувства других людей …………..

Художественное творчество

Создать условия для формирования интереса к коллективной творческой работе…

Познание:

Создать условия для формирования умения устанавливать закономерности и причинно – следственные связи……….

Таб. СООТНЕСЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ С ВИДАМИ

ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | ПРИОРИТЕТНЫЙ ВИД ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Физическое | «Физическая культура» «Здоровье» | Двигательная |
| Познавательно-речевое | «Познание»«Коммуникация»«Чтениехудожественнойлитературы» | Познавательно-исследовательская КоммуникативнаяЧтение художественной литературы |
| Социально-личностное | «Социализация» «Труд»«Безопасность» | ИгроваяТрудовая |
| Художественно-эстетическое | «Художественное творчество»«Музыка» | ПродуктивнаяМузыкально-художественная |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. Пособие для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ, родителей. [Текст] /Ю.В. Авдеева. - М., Сфера, 2012
2. Бондаренко, Т.М. Организация непосредственной образовательной деятельности. Образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. [Текст] / Т.М. Бондаренко – Воронеж, 2012.
3. Бухтоярова, Е.Ю. ДОУ компенсирующего вида. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. Пособие для воспитателей логопедических групп. [Текст] / Е.Ю. Бухтоярова. – Волгоград, Учитель, 2012
4. Гербова, В.В. Образовательная область «Коммуникация». Развитие речи и общения детей. Пособие для работников образования, студентов педагогических колледжей и ВУЗов. [Текст] / В.В. Гербова – Мозаика-синтез, 2012
5. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ДОУ. Пособие для работников образования, студентов педагогических колледжей и ВУЗов. [Текст] / О.В. Дыбина. – Мозаика-синтез, 2012
6. Ефанова, З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Пособие для воспитателей, логопедов ДОУ, родителей. [Текст] / З.А. Ефанова. – Волгоград, Учитель, 2013
7. Иванищина, О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. [Текст] / О.Н. Иванишина, Е.А. Румянцева. – Волгоград, 2012
8. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация». [Текст] / Н.А. Карпухина. - Воронеж, Учитель 2012
9. Костюченко, М.П. Организованная образовательная деятельность. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. [Текст] / М.П. Костюченко. – Волгоград, 2012

**Сборник в полном объеме можно приобрести в**

**ГОУ СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж**