КГБОУ «МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ»

Школьная конференция «Я ПОЗНАЮ МИР!».

Социальный проект по профориентации

«Выбери верный путь!»

Кальсанова Алёна.

Устьянцев Игорь.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

9 а ВГО класс.  
Арсланова Вера Николаевна.

воспитатель

КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

**е-mail.** arslanovavera2014@yandex.ru

**тел.**89831560331

г. Минусинск, 2019г.

**1.Введение**

Будущее человека зависит от выбранной профессии. Ученики предвыпускных и выпускных классов находятся на жизненном распутье, чтобы не сбиться с жизненного пути, им надо поставить перед собой цель. Данный проект поможет определить, насколько учащиеся предвыпускных и выпускных классов уверены в правильности поставленной ими цели в выборе будущей профессии.

**Проблема:**

Выбор профессионального пути учащихся выпускных классов.

Проблема выбора профессии является непростым испытанием, как для учащихся, так и для их родителей. Важность подготовки к выбору будущей профессии имеет большое значение в жизни человека. Перед учащимися, которые заканчивают школу, стоит сложная задача не только правильного выбора профессии, но и возможность дальнейшего обучения.

**Цель проекта:**

исследовать проблемы профессионального самоопределения учащимися предвыпускных и выпускных классов и разработать буклет в помощь будущим выпускникам.

**Задачи:**

1.Выяснить количество учащихся определившихся с выбором профессии и учебными профессиональными учреждениями.

2. Узнать какие трудности испытывают учащиеся в выборе профессии.

3. Расширить знания о мире профессии через внеклассные занятия, экскурсии, профессиональные пробы, мастер- классы.

4.Изучить учебные профессиональные учреждения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработать буклет с рекомендациями для учащихся выпускных классов.

**Объект исследования:**

Учащиеся 8-11кл КГБОУ «Минусинской школы- интернат»

**Предмет исследования*:***

Профессиональное самоопределение учащихся 8-11классов.

Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы работы | Сроки | Место проведения работ | Содержание работы | Ответственные |
| 1.Подгото-  вительный | Провести анкетирование учащихся 8-11классов | Начало ноября | Класс. | -выявить какие учебные учреждения выбрали учащиеся и какие трудности они испытывали при выборе профессии. | Учащиеся 9а ВГО |
| Изучить интересы, склонности, способности | ноябрь | школа | - изучения профессиональных интересов и склонностей, определения профессиональных возможностей учащихся с потерей слуха. | Сергиенко А.  Пустовалова И. |
| -подсчитать результаты анкетирования. | Сергиенко А.  Пустовалова И. |
| Сбор информации по выбранной проблеме из различных источников с целью избежание ошибок при выборе профессии | декабрь | Кабинет информатики | -поиск и анализ материала. | Устьянцев И.  Кролевецкий М. |
| 2.Основной | Участие во внеклассных мероприятиях, проф пробах,мастер  классах: КВН «Есть такая профессия…». | ноябрь | Кабинет №111 | -расширение знаний о профессиях | Воспитатель Арсланова ВН. |
| Внеклассное занятия «Что влияет на выбор профессии» | ноябрь | Кабинет №111 | - знакомство с факторами выбора профессии по Е. А. Климову | Психолог Кувичко Т.К. |
| Экскурсии:  -Минусинский деревообрабатывающий комбинат.  -на СТО- Автомойка «Апельсин» | ноябрь, январь |  | -знакомство с определенной профессией на практике, узнать все, что их интересует в данной профессии. | Воспитатели 8-11кл |
| Мастер- классы:  -«Приготовление пиццы» по специальности пекарь.  -«Полимерная глина» по специальности декоративно-прикладное творчество | ноябрь, январь |  | Передача опыта мастерами профессионалами. | Воспитатели 7-11кл |
| Проф пробы:  -СТО «Апельсин»  «Чистка салона автомобиля» специалист по обслуживанию автомобилей.  -«Мастер-мебель» по специальности сборщик мебели.  -«Мастерская рекламы символ zet» по специальности рекламный агент.  -«Грузинская выпечка»по специальности повар | ноябрь, январь |  | приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по знакомым профессиям. | Воспитатели 7-11кл |
|  | Сбор информации по учебным учреждения Красноярского края, Абакана, Новосибирска. | январь | Кабинет №111 | знакомство с ПУЗ, порядком и правилами поступления. | Устьянцев И.  Кальсанова А. |
| 3.Практический | Составление профессионального плана каждым учащимся. | февраль | Кабинет №111 | профессиональный план. | Учащиеся 9а ВГО |
| Разработка буклета с рекомендациями для учащихся выпускных классов. | февраль | Кабинет №111 | подбор и оформление материала. | Устьянцев И.  Белоблоцкий Д. |
| 4.Заключительный | Подтверждение гипотезы проекта | февраль |  | выводы по исследованию темы | руководители проекта, учащиеся 9а ВГО |

**Методы проведения исследования:**

* анкетирование (приложение №1)
* внеклассные занятия (приложение №2)
* экскурсии (приложение №3)
* профессиональные пробы (приложение №4)
* мастер- классы (приложение №5)
* личный профессиональный план (приложение №6)

**Ожидаемый результат:**

Помощь в профессиональном самоопределении учащихся предвыпускных классов.

**2.Основная часть**

**Анализ социологического опроса**

Нами был проведен социологический опрос среди 9–11 классов КГБОУ «Минусинской школы- интернат», в котором участвовали 13 человек. Опрос будущих выпускников был направлен на выявление готовности учащихся к поступлению в ПУЗы и их отношению к профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессиональное образование | | | | | Общее образование |
| Высшее образование(ВУЗ) | | Средне- профессиональное образование(ССУЗ) | | | Среднее(полное)  образование |
| институт | | училища | Колледжи/ техникумы | курсы | школа |
| кол-во учащихся | 1 | - | 9 | 2 | 1 |
| % учащихся | 8% |  | 69% | 15% | 8% |

**Вывод:** Анализ предположительного профессионального образования показал:

-7 учащихся (54%) планируют поступать в колледжи:  «Дивногорский колледж олимпийского резерва», «[Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий](https://krasnoyarsk.ucheba.ru/uz/20957)», «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;

-2 ученика (15%) в техникумы: «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики», «Уярский сельскохозяйственный техникум»;

-2 ученика (15%) окончить курсы: в филиале Иркутского центра профессионального образования, по специальности» парикмахер и в «Минусинском сельскохозяйственном колледже» оператор ЭВМ;

-1 ученик (8%) в НГПУ «Новосибирский государственный педагогический университет», на факультет

физической культуры;

-1 ученик (8%) остается продолжать обучение в школе.

**Анкетирование учащихся**

Далее мы провели анкетирование с учащимися предвыпускных и выпускных классов, с целью выяснить определились ли с будущей профессией учащиеся, что повлияло на их выбор, что могло помочь им при выборе профессии, и какие трудности они испытывали. (приложение№1)

**Вопрос: Выбрали ли ты будущую профессию?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | Да | Нет |
| 24 чел | 13-54% | 11-46% |

Вывод: 54% опрошенных учащихся 8-11кл, определились с выбором      будущей профессии; 46% - не определились не с профессией, не с образовательным учреждением.

**Вопрос: «Что может повлиять на выбор будущей профессии?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Влияние на выбор профессии** | Кол-во учащихся  24 человека |
| Доступность поступления в учебное учреждение | 4-17% |
| Возможность трудоустройства по выбранной профессии по окончанию учебного заведения | 10-41% |
| Совет родителей | 7-29% |
| Личные качества (способности, склонности) | 3-12% |

**Вывод**:- 41% влияет возможность дальнейшего трудоустройства по выбранной профессии;

-29% руководствуются советом родителей;

-12% влияют личные качества (способности, склонности);

-17% доступность поступления в учебное заведение.

**Вопрос – «Что могло бы тебе помочь в выборе профессии?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помочь в выборе профессии** | **Кол-во учащихся 24 человека** |
| Занятия в школе внеклассных занятии по программе «Кем быть?» | 5-21% |
| Встречи с выпускниками школы | 4-17% |
| Экскурсии, встречи с представителями разных профессии | 10-41% |
| Профессиональные пробы, мастер классы | 5-21% |

Вывод: -41% учащихся хотели бы пообщаться с представителями разных профессии на экскурсиях, встречах;

-21% - считают, помогут внеклассные занятия по программе «Кем быть?»;

- у 21% учащихся вызывает интерес профессионнальные пробы, мастер-классы;

-17% учащихся считают, помогут встречи с выпускниками школы.

**Вопрос: «Какие трудности по твоему мнению испытывают учащиеся при выборе профессии?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности при выборе профессии** | **Количество учащихся 24 человека** |
| Желание, не совпадают с возможностями (состояние здоровья, нет среднего образования) | 8-33% |
| Недостаточная информации о правилах и порядке поступления в учебные заведения | 1-46% |
| Нет поддержки со стороны родителей (опекунов) | 5-21% |

**Вывод:** 46% недостаток информации о правилах и порядке поступления в учебные заведения;

-33% желание, не совпадают с возможностями (состояние здоровья, нет среднего образования);

- 21% отсутствует поддержки со стороны родителей.

**Ошибки при выборе профессии.**

В настоящее время результаты опросов и индивидуальных бесед со старшеклассниками свидетельствуют о том, что большинство учащихся предвыпускных классов испытывают трудности при выборе будущей профессии.

**1.**Это недостаточная информированность о мире профессий, о её перспективах и востребованности специалистов в обществе. По данным исследований, учащиеся 8-11кл класса могут в среднем назвать от 20 до40 профессий, в то время как в мире их насчитывается более десяти тысяч. Кроме того, при выборе профессии многие учащиеся даже не задумываются о дальнейших возможностях трудоустройства.

**2.** Выбор профессии под влиянием друзей. Это, одна из самых распространенных ошибок у старшеклассников. Такое часто происходит, если подросток недостаточно уверен в себе и не готов взять на себя ответственность за свой выбор.

3.Увлечение внешней стороной профессии. В силу свойственной им эмоциональности, они выбирают на их взгляд особенные, яркие, необычные профессии: такие как следователь, археолог, актер, стюардесса и т. д. При этом они упускают из виду такие факторы как психофизиологические показатели (потеря слуха, не достаточно развиты коммуникативные качества).

**4.**Влияние престижности, популярности профессии. Сильным фактором, влияющим на выбор профессии, является общественное мнение в отношении некоторых профессий, которые не могут получить учащиеся с ОВЗ.

**5.**Несамостоятельность выбора профессии. Многие родители навязывают ребенку свое мнение в выборе будущей профессии.

**6.**Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Зачастую какой-либо предмет нравится настолько, что юноша или девушка обязательно хотят связать с ним будущую профессиональную деятельность. Выбирают профессию не понимая, ее трудности в обучении и трудоустройстве.

**7.** Неумение анализировать особенности собственной личности. При выборе профессии многие подростки даже не знают с чего начать, с какой стороны подойти к этому вопросу. У них отсутствует представление о собственных способностях, интересах, склонностях. В таких случаях рекомендуется обратиться к помощи психолога, который с помощью психодиагностики, индивидуальных бесед поможет определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

Чтобы не допускать типичных ошибок при выборе профессии **надо** учащимся:

- изучить самого себя: разобраться в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях;

-ознакомиться с профессиями, которые соответствуют имеющимся интересам, способностям, возможностям;

- расширить свои знания через внеклассные занятия по программе «Кем быть?» (приложение №2);

-побеседовать с представителями избираемых профессий, по возможности побывать на их рабочем месте, ознакомиться с условиями и характером труда (экскурсии, встречи), (приложение №3);

-познакомиться с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию;

-сопоставить свои личные качества и возможности с характером той профессии, которая была выбрана;

-участвовать в профессиональных пробах, мастер – классах (приложение №4, 5).

**3.Практическая значимость проекта**

**Сбор информации по профессиональным учебным учреждениям г. Красноярска и регионов.**

С помощь информационно-поисковых программ в сети INTERNET, при встречах с выпускниками, при посещении учебных заведений, мы ознакомились с учебными профессиональными учреждения, в которых могут обучаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Профессиональные учебные учреждения г. Красноярска и регионов.**

* «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»;
* «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»;
* «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»;
* «Красноярский техникум социальных технологий»;
* «Новосибирский Институт социальных технологий и реабилитации (ИСТР)»;
* НГПУ «Новосибирский государственный педагогический университет»;
* «Фармацевтический колледж Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»;
* «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»;
* «Дивногорский колледж олимпийского резерва»;
* «Абаканское училище олимпийского резерва»;
* «[Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий](https://krasnoyarsk.ucheba.ru/uz/20957)».

**Составление личного профессионального плана.**

Для того чтобы помочь определиться с выбором профессии, мы с ребятами нашего класса составили личный профессиональный план(приложение №6) и изготовили план карту выбора профессии, на которую могут ориентироваться учащиеся предвыпускных классов.(приложение №7). Разработали буклет, где прописали советы старшеклассникам при выборе профессии.

В заключении, мы хотим дать несколько полезных советов для будущих выпускников, как не ошибиться в выборе профессии.

1. Выберите профессию сознательно, разберитесь в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физиологических возможностях;
2. Узнайте, в каких профессиональных учебных учреждениях можно получить образование учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Выясните насколько и где востребованы данные профессии;
4. Составьте личный профессиональный план выпускника.

**4.Заключение**

Выбор профессии – это вопрос серьезный и ответственный, который рано или поздно приходится решать каждому выпускнику общеобразовательной школы. От того, насколько верно он определит свои возможности – реальные и потенциальные – и соотнесет их с требованиями избираемой профессии, а еще лучше – испытает, проверит их в конкретной деятельности, зависит не только его личная профессиональная карьера, но и кадровый потенциал общества, его социально-экономический прогресс. Проблема выбора профессии – серьезная, многогранная, одновременно личная и общественная, педагогическая и медицинская. Нельзя обойти и нравственный аспект выбора профессии – готовить подростков к труду честному, добросовестному.

В результате проделанной работы мы:

- выяснили количество учащихся определившихся с выбором профессии и профессиональными учебными учреждениями;

-выяснили трудности которые испытывают учащиеся при выборе профессии;

- расширили знания о мире профессии для учащихся с ОВЗ:

-подобрали информацию о профессиональных учебных учреждениях для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-разработали буклет с рекомендациями для учащихся выпускных классов.

**5. Список используемой литературы**

1. Карпов А.В. Психология профессиональной деятельности М.,2004
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда М.,1998
3. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения. Методические рекомендации. – М. , 2011.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии.
5. Научно-методическое пособие./Митина Л.М., Брендакова Л.В., Вачков И.В. и др./Под ред. Л.М. Митиной.-М.: МПСИ, Изд-во Флинта, 1998.–184с.

***Приложение №1***

*Анкета*

1.Возраст

2.Выбрал(а) ли ты будущую профессию?

3.Что может повлиять на выбор будущей профессии?

А) доступность поступления в учебное учреждение

Б) возможность трудоустройства по выбранной профессии по окончанию учебного заведения

В)совет родителей, друзей; семейные традиции; решил сам(а)

Г)личные качества(способности, склонности)

4.Что может тебе помочь в выборе профессии?

А) занятия в школе внеклассных занятии по программе «Кем быть?»

Б) встречи с выпускниками школы

В) экскурсии, встречи с представителями разных профессии

Г) проф пробы, мастер классы

5.Выбрал(а) ли ты профессиональное учебное учреждение, в которое ты будешь поступать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие трудности по твоему мнению испытывают учащиеся при выборе профессии?

А) желание, не совпадают с возможностями(платное обучение)

Б) недостаточная информации о правилах и порядке поступления в учебные заведения

В) нет поддержки со стороны родителей(опекунов)

Приложение №2

**КВН «Есть такая профессия……».**

**Цель**: расширение общего кругозора, знакомство с различными профессиями.

***Задачи:***

**-**расширить знания учащихся о профессиях.

**-**способствовать развитию умения логически мыслить, анализировать, обобщать полученную  информацию, развивать речь, внимание, память, воображение.

**-**воспитывать интерес к миру профессий, пробудить интерес к собственной личности, формировать положительное отношение к учению, умение работать в коллективе.

**Звучит музыка, выходит ведущий.**

**Ведущий:** Добрый день.Дорогие ребята, сегодня я рада приветствовать вас на игре КВН «Есть такая профессия……».В ходе игры мы расширим знания о мире профессионального труда.

**Ведущий: -**В КВНе примут участие две команды: «7а кл» и «9а ВГО» плюс учащиеся 8а класса.

**Ведущий:** Оценивать игру, будет жюри в составе (воспитателя Меньковой И.Л. и ученика 8а класса Неволина Е.

**Ведущий** - Вести КВН буду я, а моим ассистентом будет Светлана Юрьевна.

**Ведущий: И так мы начинаем игру и первый конкурс «Визитка»**

**У вас было домашнее задание придумать эмблему, название и девиз команды. Ребята попрошу вас представить свои команды.**

*Ребята демонстрируют название команды* **(*тут же ассистент пишет на карточку название команды)***

**Ведущий:** Второй **«Разминка-юморинка».** ».**(**слайд 3-4) Перед вами лежат карточки, вам нужно переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. За каждое правильное ответ получаете 2 балла.

**ведущий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **слово** | **пояснение** | **ваш вариант ответа** |
| Рвач | медицинский работник | врач |
| Терка | театральная профессия | актер |
| Марля | «разноцветный» рабочий | маляр |
| Кредитор | руководитель предприятия | директор |
| Старина | младший медицинский работник | санитар |
| Водосток | животноводческая профессия | скотовод |
| Авдотка | Юридическая профессия | адвокат |
| Травинка | продавец старин | антиквар |

**Ведущий**- слово предоставляется жюри для подведения итогов первых двух конкурсов.

### Ведущий:  Мы продолжаем КВН и следующий конкурс   «Найди профессию»(слайд 5-6). На экране представлена цепочка, в которой спрятаны названия профессий. Ваша задача – найти и написать их на листочек. За каждый правильный ответ получаете 2 балла.

*(Повар, учитель, врач, артист, маляр, плотник, шофёр, пилот)*

Звучит музыка.

**Ведущий:** Молодцы ребята и мы переходим к следующему конкурсу  **«Профессия на букву»(**слайд 8). Вам нужно написать как можно больше профессий на букву П., К. За каждую профессию команда получит по 1 баллу.

(вытягивают заданную букву, и составляют список профессий. Время работы – 3 мин

**Ведущий- А мы продолжаем КВН и следующий конкурс «Собери пословицу»(**слайд 9). У вас есть листочки с половинками пословиц. Вам надо собрать пословицы и назвать к какой профессии они относятся. За каждый правильный ответ команда получит по 2 балла.

**Пословицы:**

* Как скроишь, так и тачать станешь. **Портной.**
* Куй железо, пока горячо. **Кузнец**.
* Кашу маслом не испортишь. **Повар**
* Самому себя лечить - только портить.**Врач**
* Ученье свет, а неученье тьма. **Учитель**
* С огнем воюют, а без огня горюют.**Пожарный**

**Ведущий**- слово предоставляется жюри для подведения итогов 3 и 4 конкурса.

**Ведущий:**  следующий конкурс «Импровизация». Ваша задача – изобразить профессию с помощью пантомимы, без слов. Сделать это нужно так, чтобы участники других команд могли догадаться и дать правильный ответ. (командам раздаются карточки с названием профессий: художник, охранник, экскурсовод, ветеринар, учитель, врач)

**Ведущий:** Итак, все импровизации показаны, ждем оценок жюри за 2 конкурса. Подведение итогов.

### ****Ведущий:** последний конкурс**  **«Выбери профессию»(**слайд 11-12).Вам нужно из предложенного списка выбрать слова, обозначающие профессию, специальность и должность. Записать их в соответствующие графы (специальность, профессия, должность) (на экране список слов, позже, после ответа команд, слова «разбегаются по графам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессия** | **специальность** | **должность** |
| водитель врач повар учитель тренер строитель | водитель автомобиля терапевт сушист учитель начальных классов тренер по волейболу каменщик | Директор таксопарка заведующий поликлиникой шеф повар столовой завуч школы директор спортивной школы прораб стройки |

Врач, завуч школы, повар, терапевт, сушист, учитель, директор спортивной школы, прораб стройки, тренер, строитель, тренер по волейболу, каменщик, учитель начальных классов, шеф повар столовой,з аведующий поликлиникой.

### Подведение итогов.

**Ведущий:** Все конкурсы сыграны. Осталось подвести итоги сегодняшней игры. (слайд 13)

Жюри подсчитывает количество набранных баллов командами, объявляется победитель.

**Ведущий:** (звучит музыка) До свидания. До встречи в следующей игре

Приложение №3

Экскурсии

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная программа Телевизионный обзор новостей ТОН. | Коллективное фермерское хозяйство Митрюхина Н.И. |
| C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Экскурсия  в студию ТОН\emzfjWs7-oU.jpg | C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\птицефабрика и  игра КВН\IMG_7259.JPG |
| C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Экскурсия  в студию ТОН\L4Khx60jM1o.jpg | C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\птицефабрика и  игра КВН\IMG_7278.JPG |
| C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Экскурсия  в студию ТОН\L7EnVgvc6wA.jpg | C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\птицефабрика и  игра КВН\IMG_7270.JPG |

Приложение №4

Профессиональные пробы

|  |  |
| --- | --- |
| «Мебельщик» | «Рекламный агент» |
| G:\Мастер мебел\IMG_0455.JPG | G:\Мастер-реклама\IMG_9158.JPG |
| G:\Мастер мебел\IMG_0561.JPG | G:\Мастер-реклама\IMG_9155.JPG |
| «Повар»  C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Грузинская выпечка\IMG_9265.JPG | C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Грузинская выпечка\IMG_9310.JPG |
| C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Грузинская выпечка\IMG_9344.JPG | C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Грузинская выпечка\IMG_9326.JPG |

Приложение №5

Мастер- классы

|  |
| --- |
| «Декоративная брошь» |
| https://pp.userapi.com/c844724/v844724401/1938e0/yFhxwXwmVDY.jpg https://pp.userapi.com/c844724/v844724401/1938fe/rPBKdYfaBd8.jpg |
| C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Мастер класс Полимерная глина\IMG_20181130_164221.jpg «Работа с полимерной глиной»  C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Мастер класс Полимерная глина\IMG_20181130_164918.jpg |
| «Приготовление пиццы» |
| C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Мастер класс Пицца\IMG-20181202-WA0016.jpg C:\Users\Вера\Desktop\Фотки ноябрь 2018год\Мастер класс Пицца\IMG-20181202-WA0023.jpg |

Приложение №6

Личный профессиональный план

