**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

 **Учебно – методический курс**

 «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными

Возможностями здоровья в рамках реализации программы

«Доступная среда» в условиях общеобразовательного учреждения»

**Контингент слушателей:**

учителя – предметники обучающие детей на дому

**Проектная работа**

**на тему: «*Проведение спортивного праздника «Веселые старты»***

 ***для детей с ограниченными возможностями здоровья.*»**

 Руководителькурсов:Малышкина М.В.

 Слушатель: Баженова С.Н.

 г. Октябрьский РБ

 МБОУ СОШ №20

 Туймазы 2015

**Содержание**

1. Введение………………………………………………………………….. 3
2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья…….. 5
3. Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ в школе……….… 9
4. Сценарий спортивного праздника «Весёлые старты» ……………… 12
5. Вывод……………………………………………………………………18

**Введение.**

 Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.
 Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональнойисоциальнойдеятельности.В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально- экономического развития Российской Федерации. В Конститу-

3

ции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

4

**Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

 Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психикии здоровья каждого ребёнка.

 Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реали-зацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;

5

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

 Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей.

 Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этихцелей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, нетеряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

 Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствоватьсебявсамостоятельнойжизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.
 6

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальноевремя.Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения».

 Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большейэффективностипознавательнойдеятельностивцелом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Следующим очень важным средством активизации

учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех илииныхметодовреализуетсясодержаниеобучения.

Применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ. Разнообразие существующих методов обучения позволяет

 7

учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не

дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ. Применение современных технологий и методик.

 В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях, в связи с чем возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8

**Адаптивная физическая культура.**

 Ни для кого не секрет, что в современном обществе уровень здоровья из приоритетных направлений детей снижается, болезни «помолодели», увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

 Одним государственной политики в России является создание условий для предоставления детям с ОВЗ и детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития.

В настоящее время лишь 2% школ России приспособлены для обучения детей-инвалидов. Наша школа является участником государственной программы «Доступная среда», где внедряется инклюзивное образование, т.е. универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

 Инклюзивное образование – это совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. Это не просто модное веяние нашего времени, а естественный и закономерный этап в развитии системы образования вообще – и подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья.

Детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям совместное обучение с детьми с ОВЗ позволит развить толерантность и ответственность, которые станут основой их будущей жизни.

 Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от здоровых школьников тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно

9

меняется психическое состояние.

 Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является **адаптивная физическая культура.** Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие.

 Поэтому регулярные занятия для таких детей являются жизненно необходимыми. В сфере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья имеется своя особая направленность: обеспечение духовного и физического развития, профессионально-прикладная подготовленность к труду, усвоение правил и норм поведения в различных условиях.

 На сегодняшний день все существующие формы физического воспитания, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями

здоровья, для инвалидов, а именно - занятия по физическому воспитанию,

ритмике, уроки по физической культуре и другое - сегодня правильнее

относить к формам адаптивного физического воспитания и называть **занятиями по адаптивному физическому воспитанию, уроками по адаптивной физической культуре.** (С.П. Евсеев, 2005).

 Само слово «адаптивная» уже многое объясняет. Чтобы ребенку с ослабленным здоровьем приспособиться к условиям окружающей среды, нужны силы. Адаптивная физкультура – это одна из возможностей приобрести силы, укрепить здоровье. Уроки адаптивной физической культуры в школе имеют исключительно важное значение.

 Анализируя процесс физического воспитания в классах, где обучаются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), надо отметить, что специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона, в том числе и процесса физического воспитания. Наблюдения и практический опыт показывают, что  **школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности.**

10

 Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни.

 На протяжении всей своей педагогической деятельности убеждаюсь, что через любовь и доброе отношение как к здоровым, так и к детям с ограниченными возможностями здоровья, можно выработать у учащихся интерес к выполнению физических упражнений во время учебного процесса, а так же к самостоятельным занятиям во внеурочное время по интересам. Надо у детей выработать уверенность в сознании, что они такие же индивиды, как все остальные члены общества.

 В работе с детьми с ОВЗ считаю приоритетной следующую задачу - принять ребёнка таким, какой он есть, и помочь ему найти собственное место в жизни. Целенаправленная деятельность позволяет осмыслить болезнь как данность, переориентировать стратегию семьи с низкого уровня компенсации дефекта на высокий уровень с активным преодолением нарушений в здоровье. Эта стратегия воспитания укрепляет взаимоотношения в семье , делает жизнь ребёнка-инвалида более полноценной.

11

**Сценарий проведения спортивного праздника «Веселые старты» для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Место проведения**:спортивный зал.

**Оформление:** плакаты, воздушные шары

**Спортивный инвентарь:** мячи, обручи, ракетки, ватман,

**Технические средства:** музыкальная аппаратура, микрофон.

**Аудитория:** родители и дети с ОВЗ, наставники, педагоги, учащиеся школы.

**Продолжительность:**  40 минут

**Цель:** - формировать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление;
-укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособнос-ти детей с ограниченными возможностями здоровья.

     **Задачи:**

1. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься физической культурой;
2. Интеграция  детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;

3.  Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

4.  Развитие чувства темпа и ритма, координации движений.

**Ход мероприятия**

Перед началом в зале звучит музыка спортивной тематики

 **1 Ведущий:**Здравствуйте, дорогие друзья! Уважаемые гости!Сегодня особенный день для особенных людей – сильных духом, твердых волей, доказавшие свою способность побеждать и преодолевать самые трудные преграды, день людей которые идут дорогой надежды и веры. Дорогой,

12

которая ведет к силе, уверенности и обретает смысл жизни.

 **2 Ведущий:**Жизнь всегда прекрасна,

 И каждый чем-то одарен.

 Пусть будет только радость властна,

 И свет надежд не побежден.

 В водовороте всех событий,

 На самом тяжком рубеже,

 Надейтесь, веруйте, творите, Как заповедано душе.

 **1 Ведущий:** Сегодня в нашем зале присутствуют замечательные ребята,

жизнелюбию и таланту которых можно только позавидовать. Ребята, которые восхищают своей необыкновенной силой духа, целеустремленностью, умением добиваться успехов в сложнейших условиях. Эти проявления жизнелюбия и оптимизма могут служить примером для всех нас!

*Слово предоставляется обучающимся, чтение стихотворения о спорте ( исполнение песни о спорте).*

 **2 Ведущий:** Не случайно нашу встречу, мы начали сослова «здравствуйте». Мы говорим вам - здравствуйте, а это значит, что мы желаем вам здоровья! Мы рады здесь вас всех видеть! но что же такое здоровье? Здоровье - это когда тебе хорошо, это ловкость, гибкость, это когда ты радуешься, жизни и просыпаешься бодрым и веселым. Здоровье – это сила и движение. А сила во многом определяется силой духа - это и упорство, иуверенность в себе, непоколебимость и несгибаемость! Все слышали, чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: “Движение – это жизнь”.

13

 **1 Ведущий:** Сегодняшнее мероприятие называется «Веселые старты». И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

На спортивную площадку

Приглашаем, дети, вас.

Праздник спорта и здоровья

Начинается сейчас.

*(Представление команд)звучит музыка «спортивный сигнал»*

*Представление жюри (звучит музыка «спорт сигнал»)*

*(Идет поименное представление членов жюри. Далее – вступительное слово приветствия председателя судейской коллегии. Он также объясняет правила проведения соревнований; разъясняет, по какой шкале, каким образом будут оцениваться участники соревнования, желает участникам проявить максимум своих способностей и возможностей и завоевать победу в честном поединке.)*

 **2 Ведущий:** Итак, с участниками познакомились, с жюри познакомились, напутствие услышали - пора начинать соревнование! Но любое соревнование начинается с разминки.

Я предлагаю вам всем немного подвигаться, размять свое тело.

*Ведущий читает, один из наставников показываетдвижения, а дети повторяют.*

Так проворны наши руки-

Нет им времени и скуки.

Руки вверх, вперед, назад –

С ними можно полетать!

14

Мы на пояс их поставим

И наклоны делать станем.

Ими можно помахать,

А прижав, тихонько спать.

Руки вверх поднимем выше

И легко-легко подышим.

**1 Ведущий:**Вот мы с вами и размялись, и первое ваше задание называется «поменять местами»

**1 эстафета:***«****Поменять местами****»* звучит музыка «детская спортивная»

(Инструктор объясняет ,как пройти испытание)

**2 Ведущий:**Первое испытание пройдено очень хорошо! Молодцы, ребята!

**2 эстафета:** *«****Догони мяч****»*звучит музыка «детская спортивная»

(Инструктор объясняет ,как пройти испытание)

**1 Ведущий:** а сейчас наши спортсмены пусть немного отдохнут.

*Концертный номер, подготовленный обучающимися школы*

**2 Ведущий:** Спасибо, за веселую паузу.

А мы продолжаем наши «Весёлые старты».

**3эстафета:** *«****Метатель****»*звучит музыка «детская спортивная»

Он лежать совсем не хочет.

Если бросить, он подскочит.

Бросишь снова, мчится вскачь,

Ну, конечно – это… (мяч)

*(Инструктор объясняет цель задания)*

**1 Ведущий:**Молодцы. ребята! Какие вы все быстрые и ловкие!

А теперь отгадайте-ка еще одну загадку*.*

15

Палка в виде запятой

Гонит мяч перед собой,

Ударяй и бросай,

Мяч частенько поднимай (клюшка)

**4 эстафета:***«****Хоккеист****»*звучит музыка «детская спортивная»

*(Объяснение задания с клюшкой),(соревнование с клюшкой)*

**2 Ведущий:**Дадим немного отдохнуть нашим участникам и немного пошумим. Зал разделим на две части. Когда я поднимаю правую руку, правая половина кричит «Гол!», когда я поднимаю левую руку, левая половина кричит «Мимо!», если же я поднимает обе руки. То все кричат «Шайба!»

*Проходит игра с залом*

**1 Ведущий**: Ну, вот молодцы! Немного покричали, пошумели! а теперь возвращаемся к нашим соревнованиям!!!

Пусть не сердятся родители,

Что измажутся Строители,

Потому что тот, кто строит,

Тот чего-нибудь да стоит!

**5 эстафета:** «***Строитель***»звучит музыка «детская спортивная»

(*инструктор объясняет конкурсна постройку башни )*

**2 Ведущий**: Ребята. А напоследок, давайте поговорим о красивом и очень важном для людей слове - счастье. Что же такое счастье?

И в самом деле Для каждого из нас свое счастье. Давайте и мы с вами сейчас нарисуем это самое счастье.

**6 конкурс: «*Художник*»**Конкурс проводится под песню «Здравствуй, Счастье!»

*Объяснение конкурса рисуем счастье.*

16

**1 Ведущий:** Какие же вы все, ребята, ловкие, меткие и быстрые! И сейчас мы узнаем, кто же оказался самым, самым в наших спортивных соревнованиях*!* А пока жюри подсчитывает очки у нас музыкальная минутка.

*Танцевальный номер с помпонами.*

**2 Ведущий:** Слово председателю жюри (ФИО), награждение ребят по номинациям «ловкий хоккеист», «юный метатель», «находчивый художник», «умелый строитель», «самый скоростной» , «самый спортивный»)

*При награждении звучат «фанфары»*

**1 Ведущий:** Мы поздравляем наших спортсменов и теперь всем болельщикам и участникам наших "Веселых стартов" предлагаю дружно спеть популярную песенку "Мы желаем счастья вам".

*(караоке «мы желаем счастья вам»)*

**2 Ведущий:** Вот и подошел к концунаш замечательныйспортивный праздник! мы хотим еще раз пожелать вам, чтобы вы не падали духом, ставили перед собой определенные цели, верили в свои силы и добивались их несмотря ни на что! желаем вам здоровья, жизненной энергии! Пусть воплотятся планы и осуществятся мечты. Верьте в себя, усердно трудитесь над поставленными задачами, не унывайте, сталкиваясь с трудностями – и все у вас получится! До новых встреч!

17

**Вывод**

 Методы и технологии физического воспитания должны быть направлены, прежде всего на развитие и активизацию познавательной здоровьесберегающей деятельности обучающихся с ОВЗ, расширение их кругозора, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

18