**Конспект интегрированного занятия**

**по художественной и познавательно-речевой деятельности**

**детей старшего возраста «Глоток океана»**

**Цель:**

Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.

**Задачи:**

* Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.
* Закреплять понятие предыдущее и последующее число.
* Активизировать познавательную деятельность [детей](http://50ds.ru/metodist/5843-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-faktorov-poznavatelnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) средствами экспериментирования.
* Воспитывать [бережное отношение](http://50ds.ru/vospitatel/1151-zanyatie-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode--podgotovitelnaya-gruppa.html) к окружающему миру; желание сберечь и сохранить красоту природы. Заботиться об окружающей среде родного края.
* Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук.
* Закреплять полученные знания о Байкале и его обитателях.

**Предшествующая работа:** чтение, беседа произведения Марка Сергеева «Глоток океана», просмотр презентации «Байкал», чтение стихотворений и рассматривание фотографий о родном крае.

**Материалы:** музыкальное сопровождение, презентация, бутылка байкальской воды, письмо от Омулька, игра «Рыбалка»; для опыта на каждого ребенка: стакан прозрачный для воды, ложка, яйцо, соль; в контейнерах: камни, песок, ракушки, мусор; заранее слепленные из соленого теста нерпята, черная гуашь, тонкие кисточки, салфетки.

**Ход занятия:**

На экране слайд №1. Под музыкальное сопровождение (шум волн, крики чаек) дети заходят в группу.

Волной на берег выплеснуло бутылку байкальской воды и письмо.

 «Здравствуйте, ребята. Пишет вам Омулек. С моим другом опять случилась беда – он заболел. В дорогу я отправляю вам бутылочку «Байкальской воды». Помогите достать ему лекарство»

- Поможем Омульку?

- Скажите из какой сказки наш герой? («Глоток океана»)

- Кто встретился в начале пути Омульку? (ему встретился разбойник полосатый окунь – прожорливый бандит) (Слайд№2)

- Посмотрите ребята, окунь на этот раз приплыл не один, а с друзьями разбойниками.( Слайд№3)

- Как спасти Омулька от окуней? (выловить всех окуней)

Проводится игра «Рыбалка» («окуни», на них написаны соседи чисел, находятся на мольберте, дети поочереди подходят к ведерку с червями, на которых написаны числа, ловят на червей окуней и называют соседей чисел)

- Ну вот, окуней всех выловили поплыли дальше. А что же дальше? (Омулек доплыл до Ангары) (Слайд№4)

- А кто такая Ангара? (это река, дочь Байкала)

 - Сколько рек впадает в озеро Байкал? (336 рек)

- А вытекает? (всего одна Ангара)

- А почему, как вы думаете? (существует легенда о том, почему так происходит…)

- Что случилось дальше с Омульком? (ему загородила дорогу платина) (Слайд№5)

- Как же он перебрался через платину? (ему помог добряк великан – подъемный кран. Он посадил Омулька на тучу-летучу и отправил к океану)

- Для чего нужен подъемный кран? (он поднимает тяжелые, большие грузы и доставляет в нужное место)

- Правильно, только сейчас подъемного крана не видно. Интересно почему? (обращаем внимание, что слайд не поменялся)

- Подъемный кран сломался, когда поднимал контейнер с солью, поэтому помочь нам не сможет. Он передает нам соль.

- Ребята, как нам быть? Как доставить глоточек океана Нерпенку?

- Дети, воду нам отправил Омулек, а соль подъемный кран. Может мы сами приготовим лекарство для Нерпенка: глоточек зеленой, глоточек соленой, глоточек студеной целебной воды.

Проходим к столам, где на каждого ребенка, приготовлено: стакан для воды, чайная ложка, соль, яйцо, салфетка.

- В стакан наливаем «Байкальской воды» и добавляем немного соли.

- Как проверить вода достаточно соленая или нет (можно воду попробовать).

- А если нет возможности попробовать?

- Поместить в воду сырое яйцо и добавлять соль пока яйцо не всплывет на поверхность, потому что в соленой воде тело не тонет.

- Глоточек океана готов, теперь понемногу отольем от каждого во фляжку (с помощью небольшой воронки сливаем понемногу от каждого ребенка во фляжку)

- Вот и готово лекарство для Нерпенка. Теперь отправляемся назад к Нерпенку. (Слайд№6)

- Ложитесь на волну (имитация воды), закрывайте глаза (звучит спокойная музыка, пока дети лежат разложить вдоль берега Байкала в контейнерах «мусор»: песок, ракушки, камни, пакеты, бутылки пластиковые, бумага, рыбы…)

- Открывайте глаза, вставайте. Посмотрите, что случилось с Байкалом? (его загрязнили)

- От куда весь этот мусор? (люди, туристы, машины)

- Как помочь Байкалу? Что нужно делать, чтобы наше озеро оставалось чистым всегда? (Если мы будем беречь и охранять природу, то она будет радовать нас красотой растений и животных, чистотой неба, прозрачностью вод)

- Давайте соберем все, что засоряет и загрязняет озеро, а что не засоряет и не загрязняет оставим на берегу.

**Подведение итогов:** (Слайд№7)

- Омулек и Нерпенок вас благодарят за помощь. На прошлом занятии мы лепили друзей Нерпенка из соленого теста. А сегодня, предлагаю вам «оживить» наших нерпят.

- Как вы думаете, что для этого нужно? (нарисовать им глазки, ротик, носик, усики, украсить хвостик и ласты)

Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение.

- Вот и готовы наши нерпята.

 Заканчивается занятие просмотром работ, дети дают имена нерпятам, находят больших и маленьких, самых весёлых, толстых, смешных, неуклюжих, непохожих на другие.