Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 Бирский многопрофильный профессиональный колледж

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**ТЕМА: «Разработка учебно-методических** [**материал**](http://birskdo.ru/moodle/mod/glossary/showentry.php?courseid=2326&concept=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB)**ов, обеспечивающих реализацию программ**

**профессионального обучения»**

Разработала: преподаватель

Денисова Л.К.

Бирск 2018г.

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………….3

Глава 1. Теоретический анализ проблемы комплексного обеспечения образовательного процесса учебно-методическим материалом………………..5

* 1. . Структура учебно-методического обеспечения программ

 профессионального обучения ………………………………………..…………5

1.2 Содержание разработки учебно-методического комплекса……………….12

Глава 2. Разработка и реализация учебно-методических [материал](http://birskdo.ru/moodle/mod/glossary/showentry.php?courseid=2326&concept=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB)ов программы профессионального обучения…………………………………………………….18

2.1. Разработка рабочей программы профессионального модуля……………...18

2.2. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по междисциплинарному курсу…………………………………………...34

Заключение………………………………………………………………………...6

Список литературы………………………………………………………………..60

**Введение**

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов квалифицированных рабочих, служащих по профессии, среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и опытом, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная баз учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования работодателя и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию.

В соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет своей целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Достижение поставленной цели обеспечивается соответствующим содержанием профессионального образования, которое оформляется в виде основной образовательной программы, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно (ст.28, ч.2, п.6 ФЗ-273).

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования сформулировано одно из условий реализации основной образовательной программы - это обеспеченность учебно-программной документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой совокупность средств обучения и технологий их использования, организационно-педагогических условий, проектируемых педагогическим работником в целях достижения обучающимися запланированных результатов.

Учебно-методическое обеспечение можно рассматривать как процесс и как результат. Как процесс - это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение как результат - это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике, является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Учебно-методическое обеспечение по специальности складывается из учебно-методического обеспечения дисциплин (профессиональных модулей), практик, внеаудиторной самостоятельной работы, государственной итоговой аттестации.

**Цель исследования**: разработать учебно-методическую документацию преподавателя специальных дисциплин.

**Объект исследования**: методика разработки  учебно- методических  [материал](http://birskdo.ru/moodle/mod/glossary/showentry.php?courseid=2326&concept=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB)ов.

**Предмет исследования**: создание и использование учебно-методических материалов специальных дисциплин.

**Гипотеза исследования**: если разработать учебно-методическую документацию по организации внеаудиторных самостоятельных работ по МДК, то это позволит повысить качество их выполнения.

**Задачи исследования**:

1. Проанализировать состояние проблемы в современной педагогической и методической теории.

2. Рассмотреть структуру и содержание учебно-методического обеспечения.

3.Разработать учебно-методическую документацию.

4. Разработать методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по МДК с целью повышению её качества.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его выводы и научно обоснованные рекомендации по повышению результативности методической работы способствуют успешной организации инновационной (внедренческой) педагогической деятельности преподавателей и повышению качества знаний у обучающихся.

**База исследования**: ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж.

**Глава 1. Теоретический анализ проблемы комплексного обеспечения образовательного процесса учебно-методическим материалом**

**1.1. Структура учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения**

Структура учебно-методического обеспечения состоит из 3-х крупных блоков: блок нормативной и учебно-программной документации; блок учебно-методических материалов и средств обучения (в том числе учебно-методические комплексы дисциплин, модулей, практик, ГИА); блок средств контроля.

В нормативную и учебно-программную документацию входят следующие документы: федеральный государственный образовательный стандарт и примерная основная образовательная программа – указанные документы являются основополагающими для разработки профессиональной образовательной организацией рабочей учебно-программной документации; рабочая основная образовательная программа, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, календарный график, рабочий учебный план – данная учебно-программная документация разрабатывается на основе предыдущей группы документов. Цель разработки документов данной группы – конкретизировать требования ФГОС к результатам освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, практик; определить объем и последовательность дидактических единиц, необходимых для достижения обучающимися запланированных результатов обучения по дисциплине, модулю; конкретизировать условия реализации программ, в соответствии со спецификой образовательной программы профессиональной образовательной организации. Документы данного блока являются основополагающими для разработки учебно-методических материалов, средств обучения и средств контроля.

В учебно-методические материалы входят следующие материалы: учебные (дидактические) материалы; методические материалы; учебно-наглядные пособия. Ключевым элементом данного блока является учебно-методический комплекс дисциплины и модуля.

Учебно-методический комплекс представляет собой проект системного описания учебного процесса по дисциплине (профессиональному модулю), который впоследствии будет реализован на практике. Это средство решения задачи оснащения учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, обеспечивающими достижение обучающимися необходимого качества профессионального образования, а также задачи внедрения в учебный процесс передовых технологий и методик обучения.

В основу построения учебно-методического комплекса могут быть положены следующие принципы:

- соответствие содержания материалов УМК требованиям ФГОС и учебному плану специальности / профессии;

- обеспечение всех видов занятий и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (профессионального модуля), всеми необходимыми методическими, информационными и другими материалами, позволяющими достичь запланированных результатов в отведенное учебным планом время;

- наличие методических указаний, описывающих процессы и процедуры, необходимые для выполнения всех работ и заданий, указанных в рабочих программах дисциплин (профессиональных модулей), а также освоения типовых процессов, выполняемых специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности;

- достаточность объема и содержания учебно-методических и информационных материалов;

- достаточность материалов для самостоятельного выполнения всех заданий и работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин (профессиональных модулей) на уровне требований ФГОС;

- доступность для обучающихся всех компонентов УМК в стенах профессиональной образовательной организации;

- обеспеченность обучающихся средствами самоконтроля уровня освоения содержания дисциплин, профессиональных модулей;

- обязательное применение в преподавании дисциплин, профессиональных модулей и отражение в УМК инновационных производственных технологий, методов и образовательных технологий.

Учебно-методический комплекс дисциплин, профессиональных модулей строится на основе соответствующих рабочих программ. При разработке соблюдаются следующие условия:

1. Наименование программы дисциплины, профессионального модуля и принадлежность его к циклу образовательной программы, профессии /специальности/.

2. Планируемые результаты, заявляемые в программе, должны быть отражены в УМК.

3. Объем учебной нагрузки (в академических часах) должен соответствовать учебному плану, рабочей программе.

4. Тематический план УМК должен соответствовать рабочей программе.

5. Структура УМК должна соответствовать структуре рабочей программы.

Не соблюдение этих требований рассматривается как нарушений требований ФГОС.

Основная часть УМК представлена учебно-методическими материалами по всем видам занятий и учебно-производственных работ, предусмотренных программой дисциплин (профессиональных модулей).

Структура учебно-методических материалов занятия представлена следующими элементами:

1. Тема занятия – должна соответствовать рабочей программе.

2. Цели занятия – должны соотноситься с планируемыми результатами, сформулированными в рабочей программе.

3. План проведения занятия – должен отражать последовательность действий обучающихся (общеучебных) по освоению содержания занятия.

4.Задания, предлагаемые обучающимся могут сопровождаться рекомендациями по выполнению задания, отражающие последовательность выполнения; рекомендуемые методики; расчетные алгоритмы; справочные данные и т.д. или ссылки на указанные данные в литературе.

5. Критерии оценки качества выполнения заданий. Данный элемент в структуре учебно-методических материалов имеет важное значение, так как на его основе можно организовать самоконтроль обучающимися собственной деятельности. Такая работа будет способствовать формированию у обучающихся общей компетенции - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Кроме этого в систему заданий необходимо включать специальные задания на развитие указанной компетенции.

6. Источники основной и дополнительной информации для выполнения заданий.

Средства контроля предназначены для осуществления контроля и оценки качества подготовки обучающихся. Разрабатывая содержание данного блока необходимо учитывать требования, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах.

При разработке системы оценочных средств для диагностики результатов обучения по дисциплине (профессиональному модулю) важным является их соответствие проверяемым результатам, уровню квалификации.

Разработка учебно-методического комплекса осуществляется в соответствии с планом работы структурного подразделения профессиональной образовательной организации и индивидуальным планом педагогического работника, который определяет вид учебно-методических материалов, планируемых к разработке. Для определения вида учебно-методических материалов необходимо проанализировать имеющееся учебно-методическое обеспечение реализуемой программы дисциплины (профессионального модуля) по профессии (специальности) по таким основаниям:

- соответствие учебно-методических материалов требованиям ФГОС в части результатов обучения, условий реализации;

- практикоориентированный характер учебно-методических материалов;

- укомплектованность печатными и (или) электронными изданиями учебной и учебно-методической литературы по дисциплине (профессиональному модулю);

- реализация индивидуального подхода при освоении содержания дисциплины (профессионального модуля);

- обеспеченность внеаудиторной работы учебно-методическими материалами.

Результатом проделанной работы является перечень видов учебно-методических материалов, планируемых к разработке, входящих в УМК дисциплины (профессионального модуля).

Разрабатываемый документ должен соответствовать рабочей программе дисциплины (профессионального модуля):

1) Должно быть обеспечено соответствие следующим документам:

- ФГОС по профессии / специальности СПО;

- учебному плану специальности / профессии;

- рабочей программе;

- состав учебно-методического комплекса определяется перечнем результатов (компетенций, знаний, умений, опыта) и содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине или модулю.

2) Учебно-методические материалы должны создаваться для всех видов аудиторных занятий и полностью обеспечивать их проведение в соответствии с программой учебной дисциплины/модуля.

Требования к учебно-методическим материалам для самостоятельной работы студентов:

- должны создаваться по всем видам самостоятельной работы студентов, которые предусмотрены учебным планом и рабочей программой дисциплины/модуля;

- должны полностью обеспечивать выполнение студентом всех заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины/модуля.

Структура оформления раздела самостоятельной работы должна иметь следующий вид:

- цель вида самостоятельной работы;

- задание на самостоятельную работу;

- требования к форме и содержанию отчетных материалов;

-рекомендации по выполнению задания (последовательность выполнения; рекомендуемые методики; расчетные алгоритмы; справочные данные и т.д. или ссылки на указанные данные в литературе);

- рекомендуемый график выполнения отдельных этапов;

- критерии оценки качества выполнения работы;

- должны содержать примеры выполнения заданий (в качестве эталонов качества) и примеры оформления отчетных материалов по разным видам, разделам и этапам выполнения самостоятельной работы.

Организация контроля за своевременным и качественным выполнением работ по разработке УМК возлагается на руководителя структурного подразделения или иное лицо, определенное приказом руководителя профессиональной образовательной организации (например, председатель предметно-цикловой комиссии, методист, руководитель творческой группы). Непосредственные разработчики учебно-методических комплексов обязаны в установленные сроки произвести необходимые работы и представить разработанный УМК.

Подготовленные материалы (учебно-методические комплексы) вводятся в образовательный процесс приказом руководителя профессиональной образовательной организации после получения положительной экспертизы.

**1.2 Содержание разработки учебно-методического комплекса**

Разработка учебно-методического комплекса осуществляется в соответствии с планом работы структурного подразделения профессиональной образовательной организации и индивидуальным планом педагогического работника, который определяет вид учебно-методических материалов, планируемых к разработке. Для определения вида учебно-методических материалов необходимо проанализировать имеющееся учебно-методическое обеспечение реализуемой программы дисциплины (профессионального модуля) по профессии (специальности).

Профессиональный модуль - часть образовательной программы среднего профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности. Составляющие части профессионального модуля /междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики/обеспечивают усвоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (вида профессиональной деятельности). Профессиональный модуль имеет самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля  - учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля состоит:

* из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрировано);
* из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенции при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.



**Рис. 1. Структура программно-методического обеспечения программы профессионального обучения.**

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю охватывает все нормативные и дидактические аспекты обучения с учетом квалификационных требований по производственной практике (см. рис. 1).

Организация работы по созданию учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется в соответствии с планом работы предметной (цикловой) комиссии и индивидуальными планами работы преподавателей.

Непосредственной разработкой учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) занимаются преподаватели, ведущие данную дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Преподаватели-разработчики несут ответственность за содержание учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля). Материалы, входящие в состав учебно-методического комплекса, обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Рабочие программы, контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по учебной работе, программы промежуточной аттестации (в форме экзамена или комплексного экзамена) и комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Рабочие программы учебной и производственной практик, комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю согласовываются с представителями работодателя.

Контроль качества материалов, входящих в состав учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), возлагается на председателя предметной (цикловой) комиссии и методиста. Контрольный экземпляр учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) на бумажном и электронном носителях хранится в библиотеке и в методическом кабинете.

Учебно-методический комплект учебной и производственной практики -это сборник документов, регламентирующий время, отведенное студенту на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, а также на приобретение умений и опыта по всем видам профессиональной деятельности, который включает:

* Программы учебной, производственной практики по специальности;
* Календарные планы всех видов практик;
* Критерии оценки результатов практик;
* Сборники индивидуальных заданий и методические рекомендации по их выполнению.

С целью закрепления теоретических знаний, рабочим учебным планом предусмотрены практические занятия и лабораторные работы. В процессе выполнения практических занятий приобретают навыки самостоятельной работы, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания обучающихся; вырабатывается способность и готовность использовать их на учебной практике. В ходе выполнения лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения обращения с различными средствами, лабораторным оборудованием, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).Темы лабораторных работ и практических занятий формулируются в соответствии с умениями, практическим опытом и должны обеспечивать формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся, определенных ФГОС, и соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. Проведение практических занятий и лабораторных работ осуществляется с использованием методических указаний по их выполнению. Изучение каждой дидактической единицы, практического занятия, лабораторной работы, подраздела, раздела заканчивается контролем. При текущем контроле проверяются знания и умения по каждой дидактической единице. Такими формами контроля могут быть: тестирование, фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос, письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию, проверка плана ответа по теме, проверка качества составленного конспекта, проверка качества составленного опорного конспекта, проверка выполненных чертежей, эскизов, рисунков, проверка составленных схем, сборочных узлов, проверка правильности заполнения таблиц, проверка работы по составлению последовательности (алгоритма) трудовых действий, контроль за оформлением технологической и технической документации в соответствии с нормативной базой, проверка качества решения задач и упражнений по алгоритму (образцу), контроль в форме оценивания выполнения практического задания. По результатам изучения группы тем, подраздела, раздела предусматриваются контрольно-проверочные уроки для проведения рубежного контроля в количестве одного-двух аудиторных часов. Контрольно-проверочный урок включает в себя две части: первая проводится в форме тестирования и направлена на проверку укрупненных знаний, умений, практического опыта, вторая проводится в форме выступления с докладом, рефератом, презентацией или защиты проекта и направлена на проверку выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа»  является сборником учебно-методических разработок для организации процесса самостоятельного освоения части учебного материала дисциплин специальности, а также приобретения профессиональных умений и опыта обучающихся. В комплект включаются междисциплинарные разработки, способствующие развитию творческого мышления и самостоятельности студента:

* Сборники задач, упражнений, тестов для самостоятельной работы студента;
* Сборники ситуационных заданий (учебного и производственного характера);
* Сборники тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению;
* Тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации по их выполнению;
* Сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и методические указания по их проведению.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу, учебной и производственной практики профессионального модуля) направлена на проверку освоения знаний и умений, практического опыта, сформированность общих и профессиональных компетенций и планируется в соответствии с рабочим учебным планом. К промежуточной аттестации относятся: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Если промежуточная аттестация проводится в форме зачета или дифференцированного зачета, то необходимо выделить на их проведение два часа из общего количества часов, отведенного на учебную дисциплину (междисциплинарный курс профессионального модуля). Изучение профессионального модуля завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

**Глава 2 Разработка и реализация учебно-методических** [**материал**](http://birskdo.ru/moodle/mod/glossary/showentry.php?courseid=2326&concept=%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB)**ов программы профессионального обучения**

**2.1 Разработка рабочей программы профессионального модуля**

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей необходимо четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Подставляем разработанную **рабочую программу профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства».**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Бирский многопрофильный профессиональный колледж (ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж)

Разработчики:

Л.К.Денисова – преподаватель высшей категории

З.Р.Муратова– мастер п\о высшей категории

Программа профессионального модуля обсуждена и одобрена на заседании Методического объединения строительного профиля (протокол №10 от 22.06.2016г.)

Председатель Методического объединения строительного профиля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К.Денисова

Программа профессионального модуля обсуждена Методическим советом и рекомендована для внедрения в учебный процесс (протокол № 10 от 27.06.2016г.)

Заместитель директора по научно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Султанова

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр.4 |
| 2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля | 6 |
| 4 условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 15 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Выполнение малярных работ**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии технического профиля

**08.01.06 Мастер сухого строительства**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Выполнение малярных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Выполнять подготовку поверхностей под окрашивание.

ПК 5.2. Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей.

ПК 5.3. Выполнять ремонт окрашенных поверхностей.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- подготовки поверхностей под окрашивание;

- окрашивания внутренних и наружных поверхностей;

- ремонта окрашенных поверхностей;

**уметь:**

- подбирать инструменты и малярные составы для окрашивания поверхностей;

- удалять дефекты, выполнять выравнивание окрашиваемых поверхностей;

- выполнять грунтование поверхностей;

- окрашивать поверхности различными способами;

- выполнять декоративные и фактурные отделки;

- снимать старые красочные покрытия;

- соблюдать правила охраны труда;

**знать:**

- малярные составы и инструменты для окрашивания поверхностей;

- методы нанесения составов для подготовки поверхностей под окрашивание;

- технологические процессы окрашивания различных поверхностей;

- виды декоративных и фактурных отделок;

- технологию ремонта окрашенных поверхностей;

- безопасные приемы и методы работ.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 530 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 506 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

# 2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение малярных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Выполнять подготовку поверхностей под окрашивание. |
| ПК 5.2 | Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей. |
| ПК 5.3 | Выполнять ремонт окрашенных поверхностей. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля выполнение малярных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кодыпрофессиональныхкомпетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | ***Практика***  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося,** часов | **Учебная,**часов | ***Производственная,****часов**(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК.5.1*.*** | **Раздел 1.**Подготовка поверхностей под окрашивание | **56** | **14** | - | **12** | **30** | ***-*** |
| **ПК.5.2** | **Раздел 2.** Окрашивание внутренних и наружных поверхностей | **138** | **28** | 13 | **8** | **102** | ***-*** |
| **ПК.5.3** | **Раздел 3.** Ремонт окрашенных поверхностей | **23** | **7** | 3 | **4** | **12** | ***-*** |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика**, часов |  **312** |  | **312** |
|  | **Всего:** | **530** | **50** | 16 | **24** | **144** | **312** |

# 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю выполнение малярных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **МДК.05.01****Малярные работы.** |  |  |  |
| **Раздел 1 ПМ 05.**Подготовка поверхностей под окрашивание |  | **56** |  |
| **Тема 1.1.**Инструменты и оборудования для малярных работ. | **Содержание** |  | 1221122 |
| 1 | Ручные инструменты и приспособления для подготовки оснований. Кисти и валики. Техническая характеристика. Уход за инструментом. | 2 |
| 2 | Ручные машины, электрический и пневматический инструмент для обработки поверхностей. Технические характеристики установок. | 2 |
| 3 | Малярные станции. Технические характеристики. Краскотерки, смесители, их технические характеристики. Агрегаты высокого и низкого давления, техническая характеристика. | 2 |
| **Тема 1.2.**Подготовка поверхности  | **Содержание** |  |
| 1 | Общие положения при производстве малярных работ. Требования к основаниям. | 2 |
| 2 | Общие сведения о малярных составах. Классификация водных и неводных окрасочных составов. | 2 |
| 3 | Состав грунтовок. Способ приготовления и нанесения на поверхность. | 2 |
| 4 | Составы шпатлевочных паст и шпатлевок и способы их приготовления. Способы нанесения подмазочных паст и шпаклевочных составов. Шлифование. | 2 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 05.****Примерная тематика домашних заданий:**- известковые составы; - пленкообразование. - агрегаты с подогревом сжатого воздуха (окрасочный агрегат «Волюмер»).- окрасочные пневматические агрегаты; - агрегаты и установки с насосами;- компрессоры;- масловодоотделители; - красконагнетательные баки, вибросита;- пистолеты краскораспылители. | 12 |  |
|  |
| **Учебная практика****Виды работ:**1. Подготовка инструментов и малярных составов для окрашивания поверхностей
2. Выполнение выравнивания окрашиваемых поверхностей
3. Выполнение выравнивания окрашиваемых поверхностей
4. Выполнение грунтования поверхностей водными составами
5. Выполнение грунтования поверхностей неводными составами
 | **30**66666 |
| **Раздел 2** **Окрашивание внутренних и наружных поверхностей** |  | **138** |
| **Тема2.1.**Окрашивание поверхностей. | **Содержание** | 6 |
| 1 | Окраска поверхностей клеевыми составами.Окраска поверхностей цементными составами. | 2 |
| 2 | Окраска поверхностей водными полимерными составами. Окраска поверхностей масляными составами. | 2 |
| 3 | Окраска поверхностей органосиликатными составами. Окраска поверхностей лаками. | 2 |
| **Практические занятия** | 8 | 33333333 |
| 1 | Составление инструкционно-технологической карты по окраске поверхности силикатными составами. |
| 2 | Подсчет объемов работ и потребности в материалах по окраске поверхностей силикатными составами. |
| 3 | Составление инструкционно-технологической карты по окраске поверхности известковыми составами. |
| 4 | Подсчет объемов работ и потребности в материалах по окраске поверхностей известковыми составами. |
| 5 | Составление инструкционно-технологической карты по окраске поверхности водоэмульсионными синтетическими составами. |
| 6 | Подсчет объемов работ и потребности в материалах по окраске поверхностей водоэмульсионными синтетическими составами. |
| 7 | Составление инструкционно-технологической карты по окраске поверхности эмалями. |
| 8 | Подсчет объемов работ и потребности в материалах по окраске поверхностей эмалями. |
| **Тема 2.2.**Декоративная и фактурная отделка поверхностей. | **Cодержание** | 9 |
| 1 | Отделка поверхности под фактуру шагрень. Отделка поверхности декоративными составами «Волана». | 2 |
| 2 | Отделка паркетных покрытий полов. Окраска поверхностей специальными составами. | 2 |
| 3 | Декоративная отделка интерьеров пастами. Торцевание поверхностей. | 2 |
| 4 | Узорная накатка валиками.  | 2 |
| 5 | Роспись под лепнину. | 2 |
| **Практические занятия** | 5 | 23233 |
| 1 | Составление инструкционно-технологической карты по окраске панелей и фризов. |
| 2 | Подсчет объемов работ и потребности в материалах по окраске панелей и фризов. |
| 3 | Составление инструкционно-технологической карты по окраске трафаретами. |
| 4 | Подсчет объемов работ и потребности в материалах по окраске трафаретами. |
| 5 | Изготовление трафаретов. Выполнение образца фактурной отделки. Эскизы росписи под лепнину. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 05.****Примерная тематика домашних заданий:**- окраска поверхностей гидрофобизированными силикатными составами;- окраска поверхностей алкидными составами;- обработка деревянных поверхностей протравами;- окраска поверхностей неводными акриловыми составами; | 8 |  |
| **Учебная практика****Виды работ:**6. Окрашивание внутренних стен водными составами 7. Окрашивание наружных стен водными составами8. Окрашивание потолков водными составами9. Окрашивание потолков водными составами10. Окрашивание внутренних стен неводными составами11 Окрашивание наружных стен неводными составами12. Окрашивание потолков неводными составами13. Окрашивание потолков неводными составами14. Окрашивание дверей15. Окрашивание дверей16. Окрашивание окон17. Окрашивание пола18. Окрашивание металлических изделий19. Выполнение декоративной отделки20. Выполнение декоративной отделки21. Выполнение фактурной отделки 22. Выполнение фактурной отделки | **102**66666666666666666 |
| **Раздел 3.**Ремонт окрашенных поверхностей |  | **23** |
| **Тема3.1.**Ремонтные работы. | **Содержание** | **4** |
| 1 | Ремонт различных малярных покрытий. | 2 | 3 |
| 2 | Безопасные приемы и методы работ. | 2 |  |
| **Практическая работа** | **3** |  |
| 1 | Последовательность ремонта окрашенных поверхностей водными составами. | 1 |
| 2 | Составление инструкционно-технологической карты по ремонту окрашенных поверхностей неводными составами. | 1 |  |
| 3 | Подсчет объемов работ и потребности в материалах по ремонтным работам. | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **Контрольная работа** | **1** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 05.****Примерная тематика домашних заданий:**- окраска поверхностей перхлорвиниловыми и цементно-перхлорвиловыми составами;- окраска ограждений и лоджий. | 4 |
| **Учебная практика** **Виды работ:**23. Выполнение ремонта окрашенных поверхностей: определение дефектов и повреждений поверхностей, ремонт поверхностей с соблюдением правил охраны труда24.Выполнение ремонтных работ, соблюдение правил охраны труда | **12**66 |
| **Производственная практика** **Виды работ:** | **312** |
| 1 | Подготовка различных поверхностей под окрашивание водными составами | 6 |
| 2 | Выполнение грунтования поверхностей водными составами | 6 |
| 3 | Выполнение выравнивания окрашиваемых поверхностей | 6 |
| 4 | Выполнение выравнивания окрашиваемых поверхностей | 6 |
| 5 | Выполнение выравнивания окрашиваемых поверхностей | 6 |
| 6 | Выполнение грунтования поверхностей водными составами | 6 |
| 7 | Подготовка различных поверхностей под окрашивание неводными составами | 6 |
| 8 | Выполнение грунтования поверхностей неводными составами | 6 |
| 9 | Выполнение выравнивания окрашиваемых поверхностей | 6 |
| 10 | Выполнение выравнивания окрашиваемых поверхностей | 6 |
| 11 | Выполнение выравнивания окрашиваемых поверхностей | 6 |
| 12 | Окрашивание внутренних потолков водными составами | 6 |
| 13 | Окрашивание внутренних потолков водными составами | 6 |
| 14 | Окрашивание внутренних потолков водными составами | 6 |
| 15 | Окрашивание внутренних потолков водными составами | 6 |
| 16 | Окрашивание внутренних стен водными составами | 6 |
| 17 | Окрашивание внутренних стен водными составами | 6 |
| 18 | Окрашивание внутренних стен водными составами | 6 |
| 19 | Окрашивание внутренних стен водными составами | 6 |
| 20 | Окрашивание внутренних потолков неводными составами | 6 |
| 21 | Окрашивание внутренних потолков неводными составами | 6 |
| 22 | Окрашивание внутренних потолков неводными составами | 6 |
| 23 | Окрашивание внутренних потолков неводными составами | 6 |
| 24 | Окрашивание внутренних стен неводными составами | 6 |
| 25 | Окрашивание внутренних стен неводными составами | 6 |
| 26 | Окрашивание внутренних стен неводными составами | 6 |
| 27 | Окрашивание внутренних стен неводными составами | 6 |
| 28 | Окрашивание окон | 6 |
| 29 | Окрашивание окон | 6 |
| 30 | Окрашивание окон | 6 |
| 31 | Окрашивание окон | 6 |
| 32 | Окрашивание дверей | 6 |
| 33 | Окрашивание дверей | 6 |
| 34 | Окрашивание дверей | 6 |
| 35 | Окрашивание пола | 6 |
| 36 | Окрашивание пола | 6 |
| 37 | Окрашивание пола | 6 |
| 38 | Окрашивание металлических изделий | 6 |
| 39 | Окрашивание металлических изделий | 6 |
| 40 | Окрашивание металлических изделий | 6 |
| 41 | Окрашивание наружных стен | 6 |
| 42 | Окрашивание наружных стен | 6 |
| 43 | Окрашивание наружных стен | 6 |
| 44 | Выполнение фактурной отделки | 6 |
| 45 | Выполнение фактурной отделки | 6 |
| 46 | Выполнение декоративной отделки | 6 |
| 47 | Выполнение декоративной отделки | 6 |
| 48 | Выполнение ремонта окрашенных поверхностей | 6 |
| 49 | Выполнение ремонта окрашенных поверхностей | 6 |
| 50 | Выполнение ремонта окрашенных поверхностей | 6 |
| 51 | Выполнение ремонта окрашенных поверхностей | 6 |  |
| 52 | Выполнение ремонта окрашенных поверхностей | 6 |  |
| **Всего** | **530** |  |
| **Экзамен** | **6** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технология отделочных строительных и столярных работ»; мастерских для подготовки маляра;

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся,

-рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения**: ноутбук, экран, проектор.

**Материалы:**

Макеты по технологии отделочных работ

Образцы отделочных материалов

**Стенды:**

«Схема здания»

«Цветовая композиция помещений»

«Современные отделочные материалы»

«Отделочные инструменты»

«В помощь выпускнику»

**Плакаты:**

Комплект «Штукатурные работы»

 «Малярные работы»

 «Плиточные работы»

 «Мозаичные работы»

Комплексное методическое обеспечение.

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

Рабочие места по количеству обучающихся,

Рабочее место преподавателя.

-макеты;

-контрольно-измерительные инструменты;

- краскотерка;

- ручные краскопульты;

- плиткорезы.

**Стенды:**

1. Новинки в отделке.

2. Уголок техники безопасности;

3. Дефекты штукатурных работ;

4. Дефекты масляной окраски;

5. Дефекты при обойных работах.

 Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

# 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник А.А. Ивлиев. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Смирнов В.А., Ефимов О.В., Кульков Б.А. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: учебник / В.А.Смирнов, Ефимов О.В. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учебное пособие - Н.Н.Завражин. - М.: ОИЦ «Академия», 2011.
4. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2008.

 2. Иванушкина А.Г. Современные отделочные работы: офисы, квартиры, частные дома [Текст]: А.Г. Иванушкина - М.: АСТ Донецк «Стакер», 2008.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из **3** наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей:

Основы материаловеденья.

Основы электротехники.

Основы строительного черчения.

Основы технологии отделочных строительных работ.

Безопасность жизнедеятельности;

Обработка древесины и производство изделий из дерева.

Выполнение штукатурных работ.

Выполнение столярно-плотничных работ.

Устройство покрытий полов и облицовка стен.

# 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# (вида профессиональной деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 5.1 Выполнять подготовку поверхностей под окрашивание. | Знания по применяемым материалам в малярных и обойных работах.Определение густоты водных и неводных составовПодбор инструментов и оборудования для малярных и обойных работ.Умения подготавливать кисти к работе.Знания механизации малярных работ.  | Экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях. |
| ПК 5.2 Выполнять окрашивание внутренних и наружных поверхностей. | Правильность определения последовательности выполнения малярных работ | Экспертная оценка на практических занятияхТестирование. |
| ПК 5.3 Выполнять ремонт окрашенных поверхностей. | Правильность составления перечня ремонтных работ и подсчет потребности в материалахСоблюдение техники безопасности. | Оценка результатов работы на практических работах. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Проявление интереса к будущей профессии | Экзамен по завершению ПМ |
| Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов её достижения определённых руководителем. | Выбор и применение методов и способов реше-ния профессиональных задач в области выполнения отделочных и столярных работ;оценка эффективности и качества выполнения. | Устный экзамен. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик  |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый конт-роль, оценку коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Эффективный поиск необходимой информации;использование различных источников, включая электронные ресурсы | Устный экзамен |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Анализ инноваций в области разработки новых технологий отделочных и столярных работ;демонстрация навыков использования инфо.-коммуникационного инструментария | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Взаимодействие с обучающимися.преподавателями и мастерами в ходе обучения;самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |  Готовность к исполнению воинской обязанности | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик |

**Разработчики:**

ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

 (место работы)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К.Денисова

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

(место работы)

мастер п\о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Муратова

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа прошла содержательную экспертизу в ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

**Эксперты:**

ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

 (место работы)

методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Н.Закирова

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

 (место работы)

методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д. Ибатуллина

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

(место работы)

председатель Методического объединения строительного\_профиля

 (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К.Денисова

 (подпись) (инициалы, фамилия)

**2.2 Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по междисциплинарному курсу**

В методических указаниях приведены основные требования по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по междисциплинарному курсу

**05.01 Малярные работы,** предназначенные для студентов, обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования технического профиля **08.01.06 Мастер сухого строительства**

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Бирский многопрофильный профессиональный колледж

**Автор-составитель:** Л.К.Денисова, преподаватель ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1 | Перечень внеаудиторных самостоятельных работ | 3 |
| 2 | График самостоятельной работы обучающихся | 3 |
| 3 | Методические указания к самостоятельным работам | 3 |
| 3.1 | Подготовка сообщения Самостоятельная работа №1;2;4  | 3 |
| 3.23.3 | Составление кроссворда Самостоятельная работа №5; Поиск информации в Интернете Самостоятельная работа № 6-8 | 56 |
| 3.4 | Работа с таблицами Самостоятельная работа № 9, 10  | 7 |
| 3.5 | Проработка конспекта Самостоятельная работа № 11; 12  | 8 |
| 3.6 | Подготовка к практической работе Самостоятельная работа № 13; 14;  | 9 |
| 4 | Критерии оценки выполнения внеаудиторных самостоятельных работ | 10 |
| 5 | Информационное обеспечение методических рекомендаций | 14 |
| 5.1. | Общие рекомендации обучающемуся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ  | 14 |
| 5.2. | Памятка обучающемуся «Алгоритмы выполнения различных видов самостоятельной работы» | 14 |
|  | Приложение А Правила оформления текстовых материалов | 15 |
|  | Приложение Б Правила оформления кроссвордов | 16 |
|  | Приложение В Образец оформления титульного листа | 17 |
|  | Приложение Г Таблица контроля над выполнением внеаудиторных самостоятельных работ | 18 |

**Пояснительная записка**

Методические указания направлены на оказание методической помощи обучающимся при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ.

Выполнение внеаудиторных самостоятельных работ обучающихся в процессе изучения курса является важнейшим этапом обучения, который способствует систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений; формированию навыков работы с различными видами информации, развитию познавательных способностей и активности обучающихся, формированию таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, воспитывать самостоятельность как личностное качество будущего рабочего.

Цели выполнения внеаудиторных самостоятельных работ

– **формирование навыков**:

* отбора и систематизации информации по заданной теме;
* поиска, отбора, систематизации и обобщения информации в Интернете по заданной теме;
* интерпретации, анализа, обобщения и структурирования информации по заданной теме в виде таблицы (схемы);
* использования теоретических знаний при выполнении практических задач (заданий, лабораторных работ);
* закрепления, углубления, расширения и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

**Оформление результатов** внеаудиторной самостоятельной работы:

Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оформляются в виде отчетов по прилагаемым формам.

Зачтенные внеаудиторные самостоятельные работы являются основанием для принятия решения о допуске обучающегося к дифференцированному зачету по МДК 05.01 Малярные работы

**1.Перечень внеаудиторных самостоятельных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и содержание внеаудиторных самостоятельных работ** | **Количество часов** |
| 1234 | **Подготовка сообщений по темам:**Известковые составы;Пленкообразование Агрегаты и установки с насосами. КомпрессорыМасловодоотделители. | 2222 |
| 5 | **Составление кроссворда**Красконагнетательные баки; вибросита  | 1 |
| 678 | **Поиск информации в Интернете по темам:**  Агрегаты с подогревом сжатого во-здуха (окрасочный агрегат«Волюмер»).Окрасочные пневматические агрегатыПистолеты; краскораспылители | 111 |
| 910 | **Работа с схемами, таблицами,:**Окраска поверхностей гидрофобизированными силикатными составами « Окраска поверхностей неводными акриловыми составами» | 22 |
| 1112 | **Проработка конспектов по темам:**  «Окраска поверхностей перхлорвиниловыми и цементноперхлорвиловыми составами; «Окраска поверхностей алкидными составами» | 22 |
| 1314 | **Подготовка к практическим работам:**  «Обработка деревянных поверхностей протравами»«Окраска ограждений и лоджий». | 22 |
|  | **Итого** | **24** |

Таблица 2 – **График самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во часов | 4 семестр (недели) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 10 | 6 | С1 |  | С2 |  | С3 |  | С4 |  | Кр4 |  | И5 |  | И6 |  | И7 |  | Т9 |
| Группа  | Кол-во часов | 5 семестр (недели) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 10 |  | Т10 | К11 | К12 | Пр13 | Пр14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

С1 – сообщение по теме №1

Кр5 – кроссворд по теме № 5

И6 – поиск информации в интернете по теме №6

Т9– работа с таблицей по теме №9

К11 – проработка конспекта по теме №11

ПР13 – подготовка к практической работе №13

**3. Методические указания к самостоятельным работам**

Самостоятельная работа №1-4

**Подготовка сообщения**

**Задание:** Подготовить сообщение по одной из тем:

1. Известковые составы;

2. Пленкообразование

3. Агрегаты и установки с насосами. Компрессоры

4. Масловодоотделители

**Время выполнения**: 2; 2; 2; 2 часа.

**Цель работы**:

* научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать и оформлять в виде сообщения информацию по заданной теме;
* получить опыт публичной защиты сообщения.

**Отчет:** оформить текст сообщения в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов» (Приложение В).

**Форма отчета** для сообщения: сообщение оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4. Объем сообщения – не более 3 страниц печатного текста.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (рис.1).
2. Текст сообщения.
3. Список использованных источников.

**Возможные типичные ошибки**:

1. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта.
2. Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану).
3. Слишком краткий либо слишком пространный текст сообщения. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.
4. В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы.
5. Объяснение терминов сообщения вызывает затруднения.
6. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

**При оценке** сообщения будут учитываться:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Соответствие представленной информации заданной теме | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Характер и стиль изложения материала сообщения  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Правильность оформления | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Итого максимально  |  3 | 6 | 9 |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

Сообщения, оформленные не по правилам, не принимаются и не оцениваются. Если работа сдана не вовремя (с опозданием), преподаватель имеет право снизить оценку на 1 балл.

**Список литературы и источников:**

Основные источники:

1. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник А.А. Ивлиев. - М.: ОИЦ «Академия», 2014.
2. Смирнов В.А., Ефимов О.В., Кульков Б.А. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: учебник / В.А.Смирнов, Ефимов О.В. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учебное пособие - Н.Н.Завражин. - М.: ОИЦ «Академия», 2015.
4. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие

- М.: ОИЦ «Академия», 20013

 2. Иванушкина А.Г. Современные отделочные работы: офисы, квартиры,

 частные дома [Текст]: А.Г. Иванушкина - М.: АСТ Донецк «Стакер»,2013

**Алгоритм самостоятельной работы над сообщением на заданную тему:**

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами сообщений.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы
3. Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
4. Повторите лекционный материал по теме сообщения.
5. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.
6. Составьте план сообщения, запишите его.
7. Еще раз внимательно прочтите текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание и выделить из контекста значение незнакомых слов и терминов.
8. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
9. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
10. Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
11. Составьте окончательный текст сообщения.
12. Оформите материал в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов».
13. Прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

#### *Ответьте после чтения на вопросы и задания к текстам источников.*

#### *Восстановите последовательность изложения текста сообщения (что очень целесообразно), пересказав его устно после завершения работы над вопросами и заданиями.*

#### *Проводите самоконтроль не только после окончания работы над сообщением, но и непосредственно в ходе нее, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину.*

1. Сформулируйте вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

#### *Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.*

1. Еще раз устно проговорите своё сообщение в соответствии с планом.
2. Защита подготовленного сообщения проходит в устной форме, чтобы получить навык устного изложения и научиться отстаивать свою точку зрения, если вы убеждены в своей правоте.
3. Пользуйтесь планом сообщения и зачитывайте отдельные небольшие части, строки или цитаты.
4. Соблюдайте регламент – время изложения информации с одного печатного листа приблизительно равно 4-5 минутам

**Самостоятельная работа №5**

**Задание:** Составить кроссворд по теме: Красконагнетательные баки; вибросита

**Время выполнения**: 1 часа.

**Цель работы:** развитие творческого подхода к решению проблем учебного и

* профессионального уровня.; научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать информацию по заданной теме и оформлять её в виде отчета.

**Отчет:** оформить найденную информацию в виде кроссворда в соответствии с требованиями к форме отчета.

**Форма отчета:** Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере. При оформлении текстовой части кроссворда обязательным является соблюдение правил оформления печатного текстового документа.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (рис.2).
2. Содержание найденного материала.
3. Список использованных интернет-источников

**Возможные типичные ошибки**:

1. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме, в тексте есть отклонения от темы задания, тема не раскрыта.
2. Слишком краткий (неполный) либо слишком пространный текст найденной информации. Объем текста сообщения не соответствует регламенту (в меньшую или большую сторону).
3. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре, отклонения от требований, в изложении материала значительно нарушена логика.
4. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.
5. Отсутствует список использованных интернет-источников или список использованных интернет-источников содержит менее 5 ссылок.
6. Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно, оформление не соответствует требованиям.

**При оценке** результатов поиска информации в Интернете будут учитываться:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Соответствие представленной информации заданной теме | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Полнота представления материала, достаточность объема списка используемых интернет-источников  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Правильность оформления | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Итого максимально  |  3 | 6 | 9 |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

Материалы поиска информации в Интернете, оформленные не по правилам, не принимаются и не оцениваются. Если работа сдана не вовремя (с опозданием), преподаватель имеет право снизить оценку на 1 балл.

**Список литературы и источников:**

Основные источники:

1.Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник А.А. Ивлиев. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.

2.Смирнов В.А., Ефимов О.В., Кульков Б.А. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: учебник / В.А.Смирнов, Ефимов О.В. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.

3.Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учебное пособие - Н.Н.Завражин. - М.: ОИЦ «Академия», 2012.

4.Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1.Завражин Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие

- М.: ОИЦ «Академия», 2013.

 2. Иванушкина А.Г. Современные отделочные работы: офисы, квартиры,

 частные дома [Текст]: А.Г. Иванушкина - М.: АСТ Донецк «Стакер», 2008.

Интернет-ресурсы:

**Алгоритм самостоятельной работы по поиску информации в Интернете на заданную тему**

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами заданий.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
4. Повторение лекционный материал по заданной теме.
5. Внимательно изучите тему и формулировку задания.
6. Выпишите ключевые слова, чтобы определить объект поиска, сформулировать, какую информацию необходимо найти. Правильно будет дать в запрос одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой.
7. Откройте браузер и воспользуйтесь наиболее распространенными поисковыми машинами (Яндекс, Google, Rambler, Mail или Nigma).
8. Введите запрос и проверьте орфографию запроса.
9. Выберите в результатах поиска тот документ, содержание которого ближе к искомой теме, чем остальные, и нажмите на ссылку «найти похожие документы».
10. Или поочередно вводите в адресную строку браузера предложенные преподавателем адреса интернет-сайтов.
11. Изучите несколько (до 10-ти) документов, соответствующих запросу, критически осмысливая, сравнивая и анализируя найденную информацию.
12. Заполните форму отчета согласно требованиям (можно копировать фрагменты информации с сайтов).
13. Обязательно скопируйте адреса сайтов, информацией которых воспользовались, чтобы составить список источников в своем отчете.
14. Оформите материал в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов».

#### *Проводите самоконтроль не только после окончания работы над вопросами задания, но и непосредственно в ходе нее, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину.*

1. Сформулируйте свои вопросы по найденному материалу, желательные для обсуждения на занятии.

#### *Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.*

Соблюдайте регламент по объему найденной информации.

**Самостоятельная работа №6-8**

**Поиск информации в Интернете**

**Задание:** Найти информацию в сети Интернет по одной из тем:

6. Агрегаты с подогревом сжатого воздуха (окрасочный агрегат«Волюмер»).

7. Окрасочные пневматические агрегаты

8. Пистолеты; краскораспылители

**Время выполнения**: 1;1;1 часа.

**Цель работы**:

* научиться самостоятельно искать, отбирать, систематизировать информацию по заданной теме и оформлять её в виде отчета.

**Вопросы к теме №6**

1. Из каких деталей состоит окрасочный агрегат «Волюмер»?
2. Для каких объёмов работ применяется окрасочный агрегат «Волюмер»?
3. Можно ли окрашивать оконные переплеты окрасочным агрегатом «Волюмер» ?

**Вопросы к теме №7**

1. Для каких объёмов работ применяется переносные пневматические окрасочные агрегаты?
2. Из каких деталей состоит переносной пневматический окрасочный агрегат для средних и больших объемов работ?
3. Какие функции выполняет манометр в пневматическом окрасочном агрегате?

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Вопросы к теме №8**1. Из каких деталей состоит пистолет краскораспылитель?
2. Давление воздуха определяет размер ……..?

3. Основные условия при пользовании окрасочным пистолетом? |

 |

**Отчет:** оформить найденную информацию в виде «вопрос – ответ» в соответствии с требованиями к форме отчета.

**Форма отчета** для поиска информации в Интернете: найденный материал оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4. Объем отчета – 2 страницы печатного текста. Содержание материала оформляется в виде «вопрос – ответ». Текст вопроса должен быть выделен полужирным начертанием.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (рис.2).

2. Содержание найденного материала.

3. Список использованных интернет-источников

**Возможные типичные ошибки**:

1. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме, в тексте есть отклонения от темы задания, тема не раскрыта.

2. Слишком краткий (неполный) либо слишком пространный текст найденной информации. Объем текста сообщения не соответствует регламенту (в меньшую или большую сторону).

3. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре, отклонения от требований, в изложении материала значительно нарушена логика.

5. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме.

6. Отсутствует список использованных интернет-источников или список использованных интернет-источников содержит менее 5 ссылок.

7. Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно, оформление не соответствует требованиям.

**При оценке** результатов поиска информации в Интернете будут учитываться:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Соответствие представленной информации заданной теме | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Полнота представления материала, достаточность объема списка используемых интернет-источников  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Правильность оформления | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Итого максимально  |  3 | 6 | 9 |
| Оценка | 4-5 баллов «удовл-но» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

Материалы поиска информации в Интернете, оформленные не по правилам, не принимаются и не оцениваются. Если работа сдана не вовремя (с опозданием), преподаватель имеет право снизить оценку на 1 балл.

**Список литературы и источников:**

Основные источники:

1. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник А.А. Ивлиев. - М.: ОИЦ «Академия», 2013
2. Смирнов В.А., Ефимов О.В., Кульков Б.А. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: учебник / В.А.Смирнов, Ефимов О.В. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учебное пособие - Н.Н.Завражин. - М.: ОИЦ «Академия», 2012.
4. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1.Завражин Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие

- М.: ОИЦ «Академия», 2013.

 2. Иванушкина А.Г. Современные отделочные работы: офисы, квартиры,частные дома [Текст]: А.Г. Иванушкина - М.: АСТ Донецк «Стакер», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Агрегаты с подогревом сжатого воздуха (окрасочный агрегат «Волюмер»)-http://ufa.tiu.ru/Agregat-okrasochnyj -Доступ: 06.01.2015

2. Окрасочные пневматические агрегаты -http://stroy-technics.ru/article/okrasochnye-agregaty-pnevmaticheskogo-raspyleniya Доступ: 06.01.2015

3. Шлифование по дереву -http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-183-derevoobrabotka/107.htm- Доступ: 06.01.2015

4. .Пистолеты; краскораспылители - http://www.avtopokraski.net/page/okrasochnye-pistolety-kraskopulty - Доступ: 06.01.2015

**Алгоритм самостоятельной работы по поиску информации в Интернете на заданную тему**

* 1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами заданий.

2.Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

1. Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
2. Повторение лекционный материал по заданной теме.
3. Внимательно изучите тему и формулировку задания.
4. Выпишите ключевые слова, чтобы определить объект поиска, сформулировать, какую информацию необходимо найти. Правильно будет дать в запрос одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой.
5. Откройте браузер и воспользуйтесь наиболее распространенными поисковыми машинами (Яндекс, Google, Rambler, Mail или Nigma).
6. Введите запрос и проверьте орфографию запроса.
7. Выберите в результатах поиска тот документ, содержание которого ближе к искомой теме, чем остальные, и нажмите на ссылку «найти похожие документы».
8. Или поочередно вводите в адресную строку браузера предложенные преподавателем адреса интернет-сайтов.
9. Изучите несколько (до 10-ти) документов, соответствующих запросу, критически осмысливая, сравнивая и анализируя найденную информацию.
10. Заполните форму отчета согласно требованиям (можно копировать фрагменты информации с сайтов).
11. Обязательно скопируйте адреса сайтов, информацией которых воспользовались, чтобы составить список источников в своем отчете.
12. Оформите материал в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов».

#### Проводите самоконтроль не только после окончания работы над вопросами задания, но и непосредственно в ходе нее, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину.

1. Сформулируйте свои вопросы по найденному материалу, желательные для обсуждения на занятии.

#### Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

1. Соблюдайте регламент по объему найденной информации.

**Самостоятельная работа №9**

**Работа с таблицей**

**Задание:** Заполнить таблицу по одной из тем:

 9.Окраска поверхностей гидрофобизированными силикатными составами

10. Окраска поверхностей неводными акриловыми составами

**Время выполнения**: 2; 2 часа.

**Цель работы**:

* научиться самостоятельно интерпретировать, анализировать, обобщать и структурировать информацию по заданной теме в форме таблицы и оформлять отчет.

**Отчет:** оформить учебный материал в виде таблицы в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов» (Приложение В).

**Форма отчета** для работы с таблицей: найденный материал оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4. Объем отчета – 2-3 страницы печатного текста. Содержание материала оформляется в виде таблицы:

Окраска поверхностей гидрофобизированными силикатными составами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Последовательность операций | Применяемыеинструменты | Применяемые материалы | Технические условия |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

Окраска поверхностей неводными акриловыми составами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Последовательность операций | Применяемыеинструменты | Применяемые материалы | Технические условия |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Лист (листы) с таблицей

**Возможные типичные ошибки**:

1. Содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме.
2. Ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст.
3. Имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки.
4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

**При оценке** таблицы будут учитываться:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Точность фактического материала таблицы  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Правильность оформления | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Итого максимально  |  3 | 6 | 9 |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

Таблицы, оформленные не по правилам, не принимаются и не оцениваются. Если работа сдана не вовремя (с опозданием), преподаватель имеет право снизить оценку на 1 балл.

**Список литературы и источников:**

Основные источники:

1. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник А.А. Ивлиев. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
2. Смирнов В.А., Ефимов О.В., Кульков Б.А. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: учебник / В.А.Смирнов, Ефимов О.В. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учебное пособие - Н.Н.Завражин. - М.: ОИЦ «Академия», 2012.
4. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие

- М.: ОИЦ «Академия», 2013.

 2. Иванушкина А.Г. Современные отделочные работы: офисы, квартиры,

 частные дома [Текст]: А.Г. Иванушкина - М.: АСТ Донецк «Стакер»,

 2015.

**Алгоритм самостоятельной работы с таблицей**

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
4. Повторите лекционный материал по выбранной теме.
5. Изучите учебный материал, касающийся выбранной темы, не менее чем по двум рекомендованным источникам.
6. Внимательно изучите разделы таблицы, названия строк и столбцов.
7. Еще раз внимательно прочтите текст выбранных источников информации и продумайте ход заполнения таблицы.
8. Заполните ячейки таблицы.
9. Оформите таблицу в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов» и требованиями к оформлению таблиц.

#### *Проводите самоконтроль не только после окончания работы над таблицей, но и непосредственно в ходе ее заполнения, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину.*

1. Сформулируйте вопросы по материалу таблицы, желательные для обсуждения на занятии.
2. Соблюдайте регламент – 2-3 печатных листа в зависимости от размера таблицы (кроме титульного).

**Самостоятельная работа № 11,12**

**Проработка конспекта**

**Задание:** Проработать конспект по одной из тем:

11. «Окраска поверхностей перхлорвиниловыми и цементноперхлорвиловыми составами;

12. «Окраска поверхностей алкидными составами»

**Время выполнения**: 2; 2 час.

**Цель работы**:

* научиться самостоятельно закреплять, углублять, расширять и систематизировать знания, полученные во время аудиторных занятий.

**Вопросы для самостоятельной работы №11:**

1. Дать определение перхлорвиниловым составам.
2. Дать определение цементно - перхлорвиниловым составам.
3. Состав грунтовки перед покраской поверхностей перхлорвиниловыми и цементноперхлорвиловыми составами.
4. Возможные дефекты при окраске ПХВ и ЦПВХ.

**Вопросы для самостоятельной работы №12:**

1. Дать определение алкидным краскам.
2. Какие поверхности окрашивают алкидными красками?
3. В каком виде выпускаются алкидные краски?
4. Какую подготовку поверхностей выполняют перед окраской алкидными красками?

**Отчет:** оформить отчет в виде письменных ответов на вопросы в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов» (Приложение В).

**Форма отчета**: письменные ответы оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4. Объем – не более 1 страницы печатного текста.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (рис.7).
2. Текст ответов.
3. Список использованных источников.

**Возможные типичные ошибки**:

1. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.
2. В ответах не используются термины и определения по изучаемой теме.
3. Объяснение терминов, используемых в законспектированном материале, вызывает затруднения.
4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

**При оценке** сообщения будут учитываться:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Наличие четко организованного конспекта, материал которого соответствует заданной теме | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по конспекту | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Правильность оформления | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Итого максимально  |  3 | 6 | 9 |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

Тексты ответов, оформленные не по правилам, не принимаются и не оцениваются. Если работа сдана не вовремя (с опозданием), преподаватель имеет право снизить оценку на 1 балл.

**Список литературы и источников:**

Основные источники:

1. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник А.А. Ивлиев. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
2. Смирнов В.А., Ефимов О.В., Кульков Б.А. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: учебник / В.А.Смирнов, Ефимов О.В. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учебное пособие - Н.Н.Завражин. - М.: ОИЦ «Академия», 2012.
4. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие

- М.: ОИЦ «Академия», 2015.

 2. Иванушкина А.Г. Современные отделочные работы: офисы, квартиры,

 частные дома [Текст]: А.Г. Иванушкина - М.: АСТ Донецк «Стакер»,

 2015.

**Алгоритм самостоятельной проработки конспекта:**

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами конспектов для самостоятельной проработки.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
4. Прочитайте законспектированный лекционный материал по своему конспекту, стараясь выделить основные понятия, важные определения.
5. Подчеркните самые важные с вашей точки зрения слова в конспекте чернилами другого цвета, формулы обведите рамкой.
6. Найдите в своем конспекте ответы на вопросы. Если это не удалось, то почитайте материал, касающийся темы конспекта не менее чем по двум рекомендованным источникам.
7. Дополните, если нужно, свой конспект материалом их учебной литературы.
8. Еще раз внимательно прочтите конспект, стараясь выделить из контекста значение незнакомых слов и терминов.
9. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
10. Проработайте еще раз весь найденный и законспектированный материал.
11. Оформите ответы на вопросы по материалу конспекта в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов».

#### *Проводите самоконтроль не только после окончания работы над конспектом, но и непосредственно в ходе нее, чтобы не только сразу обнаружить ошибку, но и установить ее причину.*

1. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

#### *Проверьте еще раз свои знания, отвечая на вопросы, спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.*

1. Соблюдайте регламент – не более 1 печатного листа.

**Самостоятельная работа №13; 14;**

**Подготовка к практической работе**

**Задание:** Подготовиться к практической работе по теме:

13. «Обработка деревянных поверхностей протравами»

14. «Окраска ограждений и лоджий».

**Время выполнения**: 2; 2часа.

**Цель работы**:

* научиться использовать теоретические знания при выполнении практических работ.

**Отчет:** оформить отчет согласно методическим указаниям к выполнению практической работы и в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов» (Приложение А).

**Возможные типичные ошибки**:

1. Отсутствие заранее сделанной заготовки отчета по практической работе.
2. Отсутствие в материалах конспекта информации по теме практической работе.
3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.

**При оценке** подготовки к практической работе будут учитываться:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Четкость, правильность и самостоятельность при выполнении практической работы на практическом занятии | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Наличие заготовки отчета к практической работе; наличие конспекта по теме | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Правильность оформления | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| Итого максимально  |  3 | 6 | 9 |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

Оценкой за самостоятельную подготовку к практической работе является оценка за выполненную практическую работу на аудиторном практическом занятии, с учетом вышеперечисленных критериев.

**Список литературы и источников:**

Основные источники:

1.Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник А.А. Ивлиев. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.

2.Смирнов В.А., Ефимов О.В., Кульков Б.А. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: учебник / В.А.Смирнов, Ефимов О.В. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.

3.Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учебное пособие - Н.Н.Завражин. - М.: ОИЦ «Академия», 2012.

4.Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие

- М.: ОИЦ «Академия», 2015.

 2.Иванушкина А.Г. Современные отделочные работы: офисы, квартиры,

 частные дома [Текст]: А.Г. Иванушкина - М.: АСТ Донецк «Стакер», 2015.

**Алгоритм самостоятельной подготовки к практическому занятию:**

1. Ознакомьтесь с темой практического занятия, его целями и задачами.
2. Изучите перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в ходе практического занятия.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Изучите рекомендации к практической работе и получите консультацию преподавателя.
5. Прочитайте лекционный материал по теме занятия в своем конспекте, стараясь акцентировать внимание на основных понятиях, важных определениях.
6. Почитайте материал, касающийся темы практического занятия не менее чем в трех рекомендованных источниках.
7. Ответьте на контрольные вопросы в учебнике или на вопросы для самопроверки в методических указаниях к практической работе.
8. Если по ходу выполнения практической работы потребуется выполнять расчеты, выпишите формулы, найдите недостающие коэффициенты и постоянные в справочных таблицах или другой литературе.
9. Ознакомьтесь с формой отчета по практической работе и сделайте черновик-заготовку отчета.
10. Внимательно прочтите правила техники безопасности и охраны труда при выполнении практической работы.
11. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

**4. Критерии оценки выполнения внеаудиторных самостоятельных работ**

**Критерии оценки сообщения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | Метод оценки | Работа выполнена | Работа выполнена не полностью | Работа не выполнена |
| Высокий уровень3 балла | Средний уровень2 балла | Низкий уровень1 балл |
| 1 | Соответствие представленной информации заданной теме | Наблюдениепреподавателя | Содержание сообщения полностью соответствует заданной теме, тема раскрыта полностью | * Содержание сообщения соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы или тема раскрыта не полностью.
* Слишком краткий либо слишком пространный текст сообщения.
 | 1. Обучающийся работу не выполнил вовсе.
2. Содержание сообщения не соответствует заданной теме, тема не раскрыта.
3. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
4. Объем текста сообщения значительно превышает регламент.
 |
| 2 | Характер и стиль изложения материала сообщения  | Наблюдениепреподавателя | * Материал в сообщении излагается логично, по плану;
* В содержании используются термины по изучаемой теме;
* Произношение и объяснение терминов сообщения не вызывает у обучающегося затруднений
 | * Материал в сообщении не имеет четкой логики изложения (не по плану).
* В содержании не используются термины по изучаемой теме, либо их недостаточно для раскрытия темы.
* Произношение и объяснение терминов вызывает у обучающегося затруднения.
 |
| 3 | Правильность оформления | Проверка работы  | * Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления.
* Объем текста сообщения соответствует регламенту.
 | * Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно.
* Присутствуют неточности в оформлении.
* Объем текста сообщения не соответствует регламенту.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

**Критерии оценки кроссворда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Метод оценки** | **Работа выполнена** | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **Высокий уровень****3 балла** | **Средний уровень****2 балла** | **Низкий уровень****1 балл** |
| 1 | Грамотность в определениях терминов | Наблюдение преподавателя | Термины и определения написаны грамотно, допускается 1 ошибка | Есть незначительное количество грамматических ошибок (2-3) | 1. Обучающийся работу не выполнил вовсе.
2. Значительное количество грамматических ошибок (4-5)
3. Содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме.
4. В содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме;
5. Определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки
6. Определения содержат явную подсказку термина.
7. Определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта
8. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
9. Отсутствует творческий подход к оформлению кроссворда
 |
| 2 | Уровень сложности составленных вопросов | Наблюдение преподавателя | * В содержании кроссворда используются термины по изучаемой теме;
* Определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений
* Определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта
 | * В содержании кроссворда используется несколько терминов не по изучаемой теме;
* Определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения
* Некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта
 |
| 3 | Правильность оформления отчета | Проверка работы  | * Кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления.
* Объем отчета соответствует регламенту.
 | * Кроссворд оформлен недостаточно аккуратно.
* Объем отчета превышает регламент.
 |
| 4 | Творческий подход к оформлению | Наблюдение преподавателя | * Кроссворд оформлен иллюстрациями
* Сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлена
* При оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение
 | * Кроссворд оформлен иллюстрациями, но некоторые из них не соответствуют теме кроссворда
* При оформлении кроссворда не использовалось специальное программное обеспечение
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

**Критерии оценки поиска информации в Интернете**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Метод оценки** | **Работа выполнена** | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **Высокий уровень****3 балла** | **Средний уровень****2 балла** | **Низкий уровень****0-1 балл** |
| 1 | Соответствие представленной информации заданной теме | Наблюдение преподавателя | Содержание найденной информации полностью соответствует заданной теме, тема задания раскрыта полностью | * Содержание найденной информации соответствует заданной теме, но в тексте есть отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью.
* Слишком краткий (неполный) либо слишком пространный текст найденной информации.
 | 1. Обучающийся работу не выполнил вовсе.
2. Содержание с найденной информации не соответствует заданной теме, тема не раскрыта.
3. Информационный материал имеет значительные отклонения по структуре, отклонения от требований, в изложении материала значительно нарушена логика;
4. Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в не полном объеме;
5. Отсутствует список использованных интернет-источников
6. Текст материала оформлен не аккуратно.
7. Оформление не соответствует требованиям.
8. Объем текста информационного материала значительно не соответствует регламенту (в меньшую или большую сторону).
 |
| 2 | Структура, логичностьполнота представления материала, достаточность объема списка используемых интернет-источников  | Наблюдение преподавателя, полнота списка источников | * Информационный материал структурирован согласно требованиям, изложен логично;
* Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в полном объеме;
* Список использован
* ныхинтернет-источников содержит не менее 5 ссылок
 | * Информационный материал структурирован с небольшими отклонениями от требований, в изложении материала незначительно нарушена логика;
* Содержание информационного материала по изучаемой теме представлено в недостаточно полном объеме;
* Список использованных интернет-источников содержит менее 5 ссылок
 |
| 3 | Правильность оформления | Проверка работы  | * Текст сообщения оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления и требованиями.
* Объем текста найденного материала соответствует регламенту.
 | * Текст сообщения оформлен недостаточно аккуратно.
* Присутствуют неточности в оформлении и незначительные отступления от требований.
* Объем текста сообщения не соответствует регламенту (в меньшую или большую сторону).
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

**Критерии оценки работы по составлению схем**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Метод оценки** | **Работа выполнена** | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **Высокий уровень****3 балла** | **Средний уровень****2 балла** | **Низкий уровень****1 балл** |
| 1 | Соответствие представленной в схеме информации заданной теме | Наблюдение преподавателя | Содержание схемы полностью соответствует заданной теме | Содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки. | 1. Обучающийся работу не выполнил вовсе.
2. Содержание блоков схемы не соответствует заданной теме.
3. Имеются множественные логические ошибки в связях между блоками схемы.
4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
 |
| 2 | Читаемость, логичность, лаконичность схемы  | Наблюдение преподавателя | Материал в схеме излагается четко и лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. | Материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. |
| 3 | Правильность оформления | Проверка работы  | Оформление схемы полностью соответствует требованиям. | В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

**Критерии оценки работы с таблицами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Метод оценки** | **Работа выполнена** | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **Высокий уровень****3 балла** | **Средний уровень****2 балла** | **Низкий уровень****1 балл** |
| 1 | Соответствие представленной в таблице информации заданной теме | Наблюдение преподавателя | Содержание таблицы полностью соответствует заданной теме | Содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки. | 1. Обучающийся работу не выполнил вовсе.
2. Содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме.
3. Имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки.
4. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
 |
| 2 | Лаконичность и четкость изложения материала в таблице | Наблюдение преподавателя | Материал в таблице излагается четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений. | Ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст |
| 3 | Правильность оформления | Проверка работы  | Оформление таблицы полностью соответствует требованиям. | В оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

**Критерии оценки работы по проработке конспектов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Метод оценки** | **Работа выполнена** | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **Высокий уровень****3 балла** | **Средний уровень****2 балла** | **Низкий уровень****1 балл** |
| 1 | Соответствие материала конспекта заданной теме | Наблюдение преподавателя | Содержание конспекта полностью соответствует заданной теме | Содержание материала в конспекте соответствует заданной теме, но конспект не полный, нет выделения основных терминов и формул. | 1. Работа обучающимся не сдана вовсе.
2. Отсутствует конспект по заданной теме.
3. Ответы на вопросы не верны, или вовсе не найдены в материалах конспекта.
4. В ответах не используются термины и определения по изучаемой теме.
5. Объяснение терминов, используемых в законспектированном материале, вызывает затруднения.
6. Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований.
 |
| 2 | Четко организованный конспект.Правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы | Наблюдение преподавателя | Представлен правильно организованный конспект. Ответы правильные, и в отчете излагаются четко и лаконично, без лишнего текста и пояснений. | Представлен конспект без следов организации и проработки. Ответы правильные, но имеются незначительные недочеты. |
| 3 | Правильность оформления | Проверка работы  | Оформление отчета полностью соответствует требованиям. | В оформлении отчета имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

**Критерии оценки работы по подготовке к практическим работам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Метод оценки** | **Работа выполнена** | **Работа выполнена не полностью** | **Работа не выполнена** |
| **Высокий уровень****3 балла** | **Средний уровень****2 балла** | **Низкий уровень****1 балл** |
| 1 | Правильность и самостоятельность выполнения всех этапов практической работы | Наблюдение преподавателя | Практическая работа выполнена самостоятельно и правильно | При выполнении практической работы обучающийся допускал незначительные ошибки, часто обращался за помощью к преподавателю | Практическая работа не выполнена.Обучающийся выполнял работу только с помощью преподавателя и других учащихсяОбучающийся не имеет конспекта и заготовки отчета по практической работе.Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. |
| 2 | Наличие конспекта, материал которого соответствует теме практической работы Наличие заготовки отчета к практической работе | Наблюдение преподавателя | Имеется заготовка отчета к практической работе Содержание конспекта полностью соответствует теме практической работы | Заготовка отчета имеется в наличии, но с недочетами, не полными таблицами и т.п. Конспект имеется в наличии, но содержит не полный материал теме практической работы |
| 3 | Правильность оформления | Проверка работы  | Оформление отчета полностью соответствует требованиям. | В оформлении отчета имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 4-5 баллов «удовлетворительно» | 6-7 баллов «хорошо» | 8-9 баллов «отлично» |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | **Информационное обеспечение методических рекомендаций** |

**5.1. Общие рекомендации обучающемуся по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ**

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи самостоятельной работы.
2. Обсудите текст задания с преподавателем и груп­пой, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
4. Ознакомьтесь с графиком самостоятельных работ обучающихся по предмету, если требуется, уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
5. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы («методичку»).
6. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
7. Повторите весь теоретический материал по конспектам и другим источникам, предшествовавший самостоятельной работе, ответьте на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
8. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
9. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
10. Если вы делаете сообщение или доклад, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
11. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
12. Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы микрогруппы.
13. Не отвлекайтесь во время выполнения задания на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
14. При выполнении самостоятельного практического задания соблюдайте правила техники безопасности и охраны труда.
15. В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовре­мя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
16. По окончании выполнения самостоятельной работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
17. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
18. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы (общегруппо­вом или в микрогруппах).
19. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы.

**5.2. Памятка обучающемуся «Алгоритмы выполнения различных видов самостоятельной работы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид самостоятельной работы** | **Методические указания** |
| 1 | Проработка конспектов занятий | * Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
* Прочитайте лекционный материал по своему конспекту, стараясь выделить основные понятия, важные определения чернилами другого цвета, формулы обведите рамкой, связи укажите стрелками.
* Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованной литературе.
* Найдите в словаре значение незнакомых слов и терминов.
* Оформите ответы на вопросы по материалу конспекта.

*Проводите самоконтроль.* |
| 2 | Подготовка сообщений | * Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
* Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум рекомендованным источникам.
* Составьте план сообщения, запишите его.
* Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
* Составьте список ключевых слов из текста так, чтобы он отражал суть содержания.
* Составьте окончательный текст сообщения.
* Оформите материал сообщения.
* Прочтите текст сообщения вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

*Ответьте после чтения на вопросы и задания к текстам источников.**Перескажите сообщение еще раз.* *Проводите анализ и самоконтроль работы над сообщением.* |
| 3 | Составление кроссвордов | * Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
* Повторите теоретический материал, соответствующий теме кроссворда, воспользовавшись материалом учебника, справочной литературой, конспектом лекции.
* Продумайте вопросы по вертикали и горизонтали, соблюдая правила составления кроссвордов.
* Составьте сетку-эталон кроссворда, сразу вписывая в сетку слова-ответы; составление кроссворда начинают с самых длинных слов; слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
* Запишите определения к словам по горизонтали и вертикали.
* Проведите анализ и самоконтроль составленного кроссворда, проверьте орфографию.
* Оформите второй вариант кроссворда с пустой сеткой.
 |
| 4 | Работа с таблицами | * Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
* Повторите лекционный материал и учебный материал, касающийся выбранной темы.
* Внимательно изучите разделы таблицы, названия строк и столбцов.
* Продумайте ход заполнения таблицы.
* Заполните ячейки таблицы.
* Оформите таблицу в соответствии с требованиями к оформлению таблиц.

*Проведите анализ и самоконтроль таблицы.* |
| 5 | Составление схем | * Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и изучите рекомендации.
* Повторение лекционный и учебный материал по выбранной теме.
* Изучите разделы текста основного источника, установите логические связи между ними.
* Подберите факты для составления схемы внутри каждого раздела, выделите среди них основные понятия и определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть каждого основного понятия.
* Сгруппируйте основные понятия  в логической последовательности и дайте название выделенным группам.
* Начертите схему, используя плоскостные геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи.
* Заполните схему данными.
* Оформите схему в соответствии с требованиями к оформлению схем.
* Проводите анализ и самоконтроль подготовленной схемы.
 |
| 6 | Расчет типовых технологических задач | * Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
* Повторите теоретический материал, соответствующий данной теме.
* Воспользуйтесь материалом учебника, справочной литературой.
* Выполните расчет технологической задачи по алгоритму, предложенному преподавателем.
* Проведите анализ и самоконтроль выполненной работы.
* Оформите ответ.
 |
| 7 | Расшифровка условных обозначений на чертежах | * Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
* Повторите теоретический материал, соответствующий данной теме.
* Воспользуйтесь материалом учебника, справочной литературой, конспектом лекции.
* Произведите расшифровку условных обозначений на чертежах по алгоритму, предложенному преподавателем.
* Проведите анализ и самоконтроль выполненной работы.
 |
| 8 | Подготовка к практическим работам | * Ознакомьтесь с темой практического занятия, его целями и задачами.
* Изучите перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся в ходе практического занятия.
* Ознакомьтесь со списком литературы и источников.
* Изучите рекомендации к практической работе.
* Прочитайте лекционный материал по теме занятия в конспекте.
* Прочитайте материал по теме практической работы в рекомендованных источниках.
* Ответьте на контрольные вопросы.
* Выпишите формулы, необходимую информацию в справочной литературе.
* Сделайте заготовку отчета.
* Повторите правила организации и охраны труда при выполнении данной практической работы.
 |
| 9 | Поиск информации в Интернете | * Внимательно изучите тему и формулировку задания;
* Выпишите ключевые слова, чтобы определить объект поиска, сформулировать, какую информацию необходимо найти. Правильно будет дать в запрос одно или два ключевых слова, связанных с искомой темой;
* Откройте браузер и воспользуйтесь наиболее распространенными поисковыми машинами (Яндекс, Google, Rambler, Mail или Nigma);
* Введите запрос и проверьте орфографию запроса;
* Выберите в результатах поиска тот документ, содержание которого ближе к искомой теме, чем остальные, и нажмите на ссылку «найти похожие документы»;
* Изучите несколько (до 10-ти) документов, соответствующих запросу, критически осмысливая, сравнивая и анализируя найденную информацию;
* Заполните форму отчета (можно копировать фрагменты информации с сайтов);
* Обязательно скопируйте адреса сайтов, информацией которых воспользовались, чтобы дать ссылку на авторство в своем отчете.
 |

 Приложение А

**Правила оформления текстовых материалов**

Текстовый материал набирается компьютерным способом в одном из текстовых процессоров и распечатывается на листах формата А4.

Поля документа:

* верхнее, нижнее, левое – 2 см;
* правое – 1 см.

Гарнитурашрифта: Times New Roman

Высота шрифта (кегль): 14 пт.

Цвет шрифта: черный.

Абзацный отступ: 1,25 см.

Междустрочный интервал: 1,5 строки.

Отступ между абзацами: 0 пт.

Нумерация страниц: внизу страницы по центру; титульный лист не нумеруется (особый колонтитул для первой страницы).

Допускается выделение главного по тексту полужирным начертанием или курсивом.

Таблицы допустимо заполнять текстом с высотой шрифта 10-14 пт. Названия столбцов таблицы выделяются полужирным начертанием и расположением по центру ячейки. Названия строк таблицы выделяются полужирным начертанием и расположением по левому краю ячейки. Остальные ячейки таблицы заполняются шрифтом с нормальным начертанием. Текстовое содержание ячеек может располагаться как по центру ячейки, так и по левому краю, и по ширине. Цифровое содержание ячеек таблицы располагается только по центру ячейки. Не допускается заливка ячеек таблицы цветом, а также цветной текст.

Название таблицы оформляется вверху перед таблицей в виде: Таблица – **Название таблицы**. Форматируется название по ширине с абзацным отступом.

Схема оформляется графическим способом с применением плоских геометрических фигур (прямоугольников, квадратов, кругов, овалов) с указанием логических связей между ними при помощи линий и стрелок.

Текст внутри фигур схемы оформляется шрифтом TimesNewRoman, размер 8-10 пт, форматирование по центру.

Название схемы располагается под ней по центру и начинается словом Рисунок. Затем после тире следует название схемы в виде: Схема «Название схемы».

 Приложение Б

**Правила составления кроссвордов**

**Кроссворд** – игра-задача, в которой фигуру из квадратов нужно заполнить буквами, составляющими пересекающиеся слова (по словарю русского языка Ожегова).

**Кроссворд** (англ. Crossword – пересечение слов, крестословица) – самая распространённая в мире игра со словами.
Кроссворды – это гимнастика ума и испытание на эрудицию.

**Правила составления кроссворда**:

* слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
* имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
* не желательно при создании кроссвордов употреблять устаревшие и вышедшие из обихода слова.
* не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные.
* сетка кроссворда может быть любой: от нерегулярной крестословицы до правильных, максимально заполненных геометрических фигур.
* составление кроссворда начинают с самых длинных слов.

**Правила оформления**:

Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере. При оформлении текстовой части кроссворда обязательным является соблюдение правил оформления печатного текстового документа.

Допускается при составлении кроссворда использование специальных компьютерных программ типа «HotPotatoes», «EclipseCrossword», «Decalion» или бесплатных онлайновых сервисов типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде.

**Заключение**

Все учебные дисциплины должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами. От построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая документация, тем больше достигаются поставленные цели. Для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

В связи с этим преподаватель должен усовершенствоваться, обновлять свои знания, разрабатывать более новые учебные программы. Педагог концентрируясь на тех сведениях, которые потребуются обучающимся в реальной жизни, и, используя методически правильные приемы обучения, должен найти правильное соотношение между огромными ресурсами информации и ограниченным количеством учебных часов.

Обеспечение обучающихся учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы и повысить эффективность учебного процесса.

Преподаватель - разработчик учебно-методического комплекса в течение года после апробации дисциплины в учебном процессе: корректирует и утверждает документацию дисциплины; оценивает качество теоретической части чтения дисциплины и подготовки материалов учебно-методического комплекса дисциплины.

Итак, можно сделать вывод о том, что учебно-методическое обеспечение представляет собой необходимое условие реализации образовательной программы, а учебно-методический комплекс – способ реализации содержания образования, обеспечивающий соответствие индивидуальных достижений обучающихся требованиям Ф ГОС.

**Список литературы**

1.Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М., 1999.

2.Бабко Г.И.Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования – Мн.: РИВШ, 2003.

3. Бутова В.Н.Создание учебно-методического комплекса // Среднее профессиональное образование: 2001. – № 1. – С. 22.

4. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2003, №3.

5. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учебное пособие - Н.Н.Завражин. - М.: ОИЦ «Академия», 2012.

6. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности [Текст]: учебное пособие - М.: ОИЦ «Академия», 2013.

7. Завражин Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учебное пособие

- М.: ОИЦ «Академия», 2013.

 8. Иванушкина А.Г. Современные отделочные работы: офисы, квартиры, частные дома [Текст]: А.Г. Иванушкина - М.: АСТ Донецк «Стакер», 2015.

9. Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные работы [Текст]: учебник А.А. Ивлиев. - М.: ОИЦ «Академия», 2013.

10.Садовников В.А. Комплексное учебно-методическое обеспечение и содержание дисциплины регионального компонента.// Среднее профессиональное образование, 2003, №11.

11. Смирнов В.А., Ефимов О.В., Кульков Б.А. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ [Текст]: учебник / В.А.Смирнов, Ефимов О.В. - М.: ОИЦ «Академия», 2014.

12. Щепотин А.Ф., Чекулаев М.А., Сосонко В.Е., Шеховцев А.П. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. М.: ИПР СПО, 2002.