муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» г. Волгодонска

(МБДОУ ДС «Колокольчик» г. Волгодонска)

**Мастер-класс:**

«Экологическое воспитание в ДОУ

 через использование экологических тропинок.

Выполнила воспитатель:

Сахарова А.Г.

г. Волгодонск

2019г.

**Цель:**

* Дать практическую направленность экологическим знаниям воспитателей.
* Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологи.
* Повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность работы на экологической тропе.

Здравствуйте уважаемые коллеги! Я приглашаю вас на мастер класс: «Экологическое воспитание в ДОУ через использование экологических тропинок.

Удивительный мир природы. Он встречает нас морем звуков, запахов, тайнами, загадками, заставляет остановиться, присмотреться, прислушаться, задуматься.

Природа – таинственная книга жизни и содержит в себе много интересного.

В нашей работе очень важно использовать интересные и разнообразные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию. Такие формы, которые позволяют решить экологические задачи в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.

По моему мнению эффективным методом является экологическая тропа.

 Педагогическая змейка:
Ведущая: для определения вашего понимания сущности экологической тропы я предлагаю вам лист бумаги, который я запускаю как бумажного змея по кругу. Каждый из вас должен написать на листе ассоциативное слово с выражением «экологическая тропа», складывать лист гармошкой и передать следующему участнику семинара.
(Педагоги записывают слова на листе бумаги. Как только он возвращается к ведущей, она зачитывает слова, записанные педагогами).
Ведущая: Теперь, хотелось бы сообщить вам научные и педагогическое определение экологической тропе .

Экологическая тропа была создана в 2010 г.

***Экологическая тропа***– это разработанный маршрут на участке детского сада на котором осуществляется экологическое развитие детей путем практико-ориентировочный деятельности.

**Задачи:**

* Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.
* Развивать устойчивый интерес детей к природе ее неживым и живым объектам и явлениям, потребности познания окружающего мира.
* Формировать систему практических знаний, умение видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения т.е. заложить систему экологического мышления, познание основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе;
* Воспитывать бережное, гуманное отношение к природе.

**Формы работы по экологической тропе:**

* Наблюдение за природой и жителями экологической тропы;
* Ролевые и имитационные экологические игры.
* Исследовательская деятельность.
* Ситуации эстетического восприятия природы.
* Дидактические экологические игры.
* Продуктивная и художественная деятельность.

Система экскурсий-путешествий по экологической тропе планируется в соответствии с требованиями ГОС. Экскурсии -путешествия строятся на интегративной основе: на тропе мы с детьми обсуждаем, наблюдаем, рассматриваем, анализируем, играем, а свои впечатления об увиденном, дети выражают в непосредственной образовательной деятельности.

Содержание экологического образования разрабатывается для каждой возрастной группы согласно возрасту детей.

Работа по экологической тропе ведется в течении года, исходя из принципов сезонности. Продолжительность экскурсий - путешествий зависит от возрастных особенностей:

* младший возраст - 15-20 мин.
* старший возраст - до 30-35 мин.

к одному или нескольким объектам.

**Этапы создания и оформления экологической тропы.**

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
2. Составление картосхемы.
3. Выбор хозяина тропы.
4. Изготовление табличек.
5. Составление паспорта (дается краткое описание каждой станции).
6. Составление папок-рекомендаций с накопительным материалом по каждому объекту экологической тропы.
7. Фотографирование объектов

**Вывод:** Надо помнить, что на экологической тропе все должно быть разнообразным, привлекательным и доступным для детей.

Я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей экологической тропе

**Наша первая станция «……».**

А как она называется, предлагаю вам отгадать.

**Кто они? Откуда? Чьи?**

**Льются черные ручьи:**

**Дружно маленькие точки**

**Строят дом себе на кочке.**

(муравьи)

Уважаемые коллег, поделитесь опытом, какие знания вы дали своим детям в теплое время года, когда наблюдали за муравьями.

* Муравьи живут в семье.
* Какими родились, такими и пригодились.
* Муравьи силачи
* Муравьи акробаты
* Муравьи лакомки
* Муравьи туристы
* Муравьи санитары
* Враги муравьев
* Муравьи строители

Есть у муравьев и враги. Муравьями питаются многие птицы, земноводные и пресмыкающиеся, а также барсуки, лисы, медведи и другие звери. Гнезда муравьев используются как можно зимних ночевок кабанами.

Путешествуем дальше.

**Приближаемся к станции «Спортивная».**

Эта станция любима детьми во все времена года. Дети любят играть, через выполнение двигательных действий, подвижные игры позволяют понять окружающий мир. В играх визуальные образы живой природы переносятся детьми в практическую деятельность, что позволяет им соприкасаться с ней, становиться активными участниками познавательного процесса.

Мы часто используем в подвижных играх имитационно-подражательные действия, дети воспроизводят знакомые им образы зверей, птиц, насекомых, деревьев.

Приведите примеры….

Очень нравятся детям и мимические игры. Например «ЗИМА».

Предлагаю изобразить Зимушку добрую теплую у нее веселое лицо. Она радостная, добрая, красивая.

А теперь изобразим Зимушку холодную , суровую.

Покажите, какое у вас настроение в яркий солнечный зимний день.

Помните, что ребенок будет активен и получит удовольствие, лишь в том случае, если игра основана на знакомых ему ощущениях и сведениях.

**Путешествуем дальше.**

**Приближаемся к станции «Моя экологическая тропа ».**

**Работа с педагогами (за столом):**листы бумаги А-3, фломастеры, картинки, клей-карандаш, ножницы. Я предлагаю вам, моим помощникам, разработать мини-маршрут экологической тропы.

**Ваша задача:** разработать маршрут экологической тропы и паспорт объектов на тропе для детей старшего дошкольного возраста на территории детского сада, опираясь на информацию, которую вы узнали. Возьмите 3-4 объекта для начала.

**Материал для описания**: научные данные, стихотворения, загадки о растениях, животных, насекомых, пословицы, поговорки.

Не забудьте выбрать хозяина вашей тропы.

А пока одни у нас создают, мы с вами познакомимся с дидактической игрой, которую я использую на остановке «лес». Она учит детей видеть взаимосвязи дерева с окружающей средой, воспитывает бережное отношение к растениям.

После проведения беседы возле дерева, педагог говорит:

- Мы с вами приготовили подарки березе, давайте их вручим.

Воспитатель показывает детям коробочку с «подарками» (фигурка птицы из бумаги, фигурка бабочки из бумаги, бумажная капелька воды, бумажное солнце, мешочек с землей, мешочек с семенами, кормушка).

Воспитатель показывает детям коробочку с «подарками» (фигурка птицы из бумаги, фигурка бабочки из бумаги, бумажная капелька воды, бумажное солнце, мешочек с землей, мешочек с семенами, кормушка).

Работа с педагогами:

-Возьмите по одному предмету, подарите березе или другому дереву и объясните, для чего вы это ей дарите. Послушайте, как это сделаю я.

- Я дарю тебе землю (почву, чтобы ты лучше росло).

Варианты ответов педагогов.

А теперь посмотрим, как со своим заданием справились наши коллеги: представьте свою экологическую тропу. Как у вас замечательно получилось! Вам пригодились все ваши знания окружающего мира, знание художественных произведений…

 Нельзя в мире рушить, сжигать и сорить,

 Так мир не дано, никому сохранить!...

 Давайте, мы будем дружить,

 И заботу воспитывать в детях!

 Тогда не страшно, будет жить,

 Нам всем на этом свете!

Желаю вам успехов в воспитании бережного и ответственного отношения ко всему живому у ваших воспитанников!

Спасибо за участие!