Министерство здравоохранения Иркутской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Тайшетский медицинский техникум»

**ПОСЕЩЕНИЕ И АНАЛИЗ**

**УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**   
(**методический доклад**)

Подготовила: Клепикова В.В.

Преподаватель ВКК, методист

2017 г., март

г.Тайшет

**Посещение и анализ учебного занятия**

**Наблюдение, анализ и оценка** эффективности занятия – важнейшие компоненты контроля за деятельностью преподавателя, за качеством занятий студентов.

**Контроль** – это не самоцель, а средство, позволяющее своевременно заметить успех и неудачу преподавателя, отметить положительное в его работе и принять меры к ликвидации недостатков в учебно-воспитательном процессе, подготовить обмен опытом.

Т.е. в целом, научно обоснованный анализ занятия – это важный фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса и его функциями можно считать следующее:

* контролирующая
* стимулирующая
* корректирующая
* информирующая
* выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта
* совершенствование педагогического и методического мастерства начинающих преподавателей.

Выделяют несколько **этапов** в данном направлении методической работы:

1 этап. Подготовка эксперта (посещающего) к посещению учебного занятия.

П этап. Наблюдение за ходом учебного занятия, деятельностью преподавателя и студентов.

Ш этап. Заслушивание самоанализа учебного занятия преподавателя.

1У этап. Совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта (посещающего).

У этап. Использование результатов посещения данного учебного занятия в целях оптимизации целостного учебно-воспитательного процесса.

К посещению занятия следует тщательно готовиться. После выбора преподавателя и учебного занятия для посещения рекомендуется просмотреть журнал учебного занятия, посмотреть календарно-тематический план преподавателя, ознакомиться с соответствующим разделом программы, с материалом темы.

По возможности следует ознакомиться с анализом ранее посещенных занятий того преподавателя, к которому запланировано посещение: просмотреть выводы, предложения и рекомендации по ранее посещенным занятиям данного преподавателя.

Посещение занятия администрацией осуществляется в соответствии с **планом** внутритехникумовского контроля.

Взаимопосещения преподавателей проводятся в соответствии с заранее составленным **графиком.**

При посещении занятий проверяющий ставит перед собой определенную **цель.**

В качестве целей посещения и анализа подходят цели, отражающие основные направления деятельности преподавателя, основные учебно-воспитательные задачи, решаемые им в ходе занятия, например:

* Общее ознакомление с методами работы преподавателя;
* Реализация принципа научности (доступности, наглядности) преподавания данной дисциплины;
* Изучение технологии изложения нового материала;
* Изучение деятельности преподавателя по выявлению и реализации межпредметных связей;
* Изучение методики контроля знаний;
* Изучение организации самостоятельной работы студентов;
* Изучение методов и приемов формирования у студентов познавательных интересов и активизации умственной деятельности;
* Изучение методики проведения практического занятия (учебной практики), др.

Посещающему занятие следует обязательно предварительно ознакомить

преподавателя с целями своего посещения занятия.

На этапе наблюдения за ходом занятия, посещающий должен быть

корректным, доброжелательным к преподавателю, придерживаться определенных правил поведения.

Входить и выходить из учебного кабинета можно только после звонка вместе с преподавателем.

Недопустимо вмешиваться в работу преподавателя, исправлять его ошибки во время занятия.

Не следует отвлекать студентов на занятии (делать замечания, листать, взятую у студента тетрадь и т.д.).

Посещающий должен проконтролировать занятие полностью, от начала до конца, чтобы составить полное представление о данном учебном занятии и отдельных его элементах, поскольку, занятие - это органическое целое.

Посещающий занятие ведет запись результатов наблюдения на специальных бланках. Ценность заключения по посещенному занятию зависит не только от умения наблюдать, но и от умения фиксировать свои наблюдения. Фиксировать необходимо весь ход занятия, все виды деятельности преподавателя и студентов.

Другой вопрос, что при анализе занятия, в зависимости от цели этого посещения, можно рассмотреть и один какой-то определенный вид деятельности преподаватели или студентов.

Информация об итогах посещенного занятия должна быть открытой для членов педагогического коллектива, заслушана на заседаниях цикловых методических комиссий.

Информация о деятельности преподавателя не должна быть доступной для студентов и их родителей .

После посещения занятия и составления анализа проводится беседа с преподавателем по подведению итогов занятия.

**Беседу рекомендуется строить по плану:**

* самоанализ преподавателя, проводившего занятие, о степени выполнения намеченного плана и достижения поставленных им целей и задач;
* выступления посещающего занятие, содержащее замечания и предложения относительно (на его взгляд) положительных и отрицательных сторон занятия, рекомендации и пожелания по совершенствованию учебной деятельности преподавателя.

В беседе с преподавателем следует остановиться, главным образом, на основных моментах, не акцентируя внимание на мелочах, не имеющих существенного значения, не подавляя инициативы преподавателя требованием обязательного соблюдения принятых обычно форм и приемов работы. Надо всегда помнить, что тот метод хорош, которым преподаватель владеет и с помощью которого добивается желаемого результата, успеха.

Следует не навязывать, а доказывать свои предложения.

Выслушав мнение эксперта и его выводы по ведению занятия преподаватель может не согласиться с его мнением, в то время как совет, предложение, рекомендации, замечания и указания администрации по посещенному занятию являются обязательными для исполнения.

В результате проведенной беседы с преподавателем следует определить какие мероприятия необходимо провести для улучшения качества его работы, что хорошего и полезного из его опыта надо передать другим, должны быть сделаны выводы, предложения, рекомендации или конкретные указания, как закрепить, усовершенствовать то положительное, что было на занятии, как избежать в дальнейшем и не повторять ошибки и недостатки.

В качестве **примеров** можно привести следующее:

* Конкретизировать учебные цели занятия, довести их до сведения студентов в более доступной форме.
* Активизировать работу студентов на всех этапах занятия.
* Разнообразить методику контроля знаний.
* Шире использовать наглядные пособия, методику компьютерных технологий.
* Усилить межпредметные связи (связь с будущей профессиональной деятельностью).
* Информировать студентов о способах и порядке выполнения домашнего задания.

Важно, чтобы схема анализа занятия была знакома преподавателю до момента планирования и проведения занятия. Преподаватель вправе знать, какие требования будут ему предьявлены проверяющим после посещения занятия.

Для оценки эффективности занятия следует разработать **«Показатели** **эффективности и качества занятия»**. Выделяют высокоэффективное, малоэффективное и неэффективное занятие.

Оформленные анализы занятий подписываются посещающим занятия и преподавателем.

Таким образом, посещение и анализ занятия должен быть направлен на **усовершенствование** учебно-воспитательного процесса, **выполнение** мероприятий по улучшению качества подготовки специалистов, **оказания** методической помощи преподавателям, не имеющим педагогического образования, молодым специалистам, **выявление, обобщение** и пропаганду передового педагогического опыта, **оказание помощи** или поддержки в творческих поисках преподавателей.

Список литературы

http:\\nsportal.ru Кузора Т.В. Анализ учебного занятия

<http://ripo.unibel.by> Бобрович Т.А. Эффективный анализ открытых учебных занятий

http://multiurok.ru Джиоева Е.С. Подходы к анализу урока

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Практическое пособие изд.2, дополненное и переработанное Издательство «Учитель», 2006г