

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

«Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью»

Л. Н. Толстой

Острота проблемы воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении не ослабевала никогда. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Социально - экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии.

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания в ФГОС ДО является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Современная система дошкольного образования ориентирована на полноценное развитие личности каждого ребенка. Перед педагогами ставится задача воспитания личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия.

Одним из эффективных средств решения данной задачи является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Дошкольный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности детей, однако начинать вовлекать дошкольников в проектную деятельность нужно обязательно. Именно в дошкольном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проекта, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности и значительной

части дошкольников не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

Представляю вашему вниманию свой проект в подготовительной группе «Как хлеб на стол пришел».

Тип проекта: информационно практико-ориентированный и творческий

Вид проекта: групповой

Время реализации:

среднесрочный (6 недель)

Участники проекта:

дети группы,
родители,
воспитатель

Актуальность:

- Поколение, растущее в тепле и заботе, не знающее ни войны, ни голода; не знает настоящую цену хлеба.

- Основным продуктом питания, поддерживающим жизнедеятельность человека является хлеб. «Наг поле перейдет, а голоден ни с места».

- На Руси хлеб всегда пользовался почетом и уважением:

«Не напрасно народ с давних пор и поныне

Хлеб насущный зовет самой первой святыней.

Золотые слова забывать мы не вправе:

"Хлеб всему голова!" – в поле,

в доме,

в державе.»

Цель:

Формировать целостное представление о процессе производства хлеба и профессиях людей, участвующих в производстве хлебобулочных изделий, приобщить детей к истории страны, к истории русского народа.

Задачи:

- Вызвать и поддерживать интерес к изучению темы о пути попадания хлеба на стол;
- Приобщать детей к культурным традициям русского народа через знакомство со старинными русскими обычаями и обрядами;
- Обогащать активный словарь детей специфическими терминами и названиями;
- Развивать коммуникативные навыки: связную монологическую и диалогическую речь;
- Развивать умения делать элементарные умозаключения и выводы;
- Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу, разучить стихи и песни о хлебе;
- Систематизировать знания о сельскохозяйственных профессиях, прививая уважение к чужому труду;
- Познакомить со старинной и современной сельскохозяйственной техникой, выявить различия и преимущества;
- Совершенствовать экспериментально-исследовательскую деятельность детей, поддерживая их естественную любознательность

Формы и методы взаимодействия с детьми:

- чтение с обсуждением, инсценировка сюжетов прочитанных произведений
- народные игры
- просмотр мультфильмов, образовательных передач и презентаций с последующим обсуждением
- наблюдение и экскурсия
- разучивание стихов и пение песен о хлебе
- ИЗО (лепка из соленого теста, пластилина, аппликация, рисование)
- исследование и экспериментирование

Формы и методы сотрудничества с родителями:

- проведение опросов, анкетирование
- индивидуальные консультации и беседы
- родительское собрание

- сообщения познавательно-информационной направленности для родительского уголка
- мастер-класс от родителей
- подготовка презентации-сообщения по теме
- совместная трудовая деятельность с детьми (выпечка хлебобулочного изделия по семейному рецепту)
- совместное развлечение «Хлеб – всему голова!»

I этап: подготовка проекта

Введение в тему методом трех вопросов.

Что знаю?	Что хочу знать?	Как узнать?
Хлеб едят каждый день	Почему хлеб является основным продуктом питания	Прочитать в энциклопедии
Есть белый, а есть ржаной	Почему у хлеба разные цвет и вкус	Посмотреть в интернете
Булки покупают в магазине	Как и откуда хлеб попадает в магазин	Спросить у мамы
Привозит хлеб хлебная машина	Где и как делают хлеб	Спросить у шофера
Хлеб полезный	Какие витамины содержатся в хлебе	Прочитать в книге или посмотреть передачу про здоровье
Хлеб вырастает из хлебного зерна	Путь от зернышка до каравая	Взять книгу в библиотеке и прочитать
Бабушка из муки печет пироги	Где и как пекут хлеб	Спросить у бабушки
Хлеб делают тетеньки в деревне	Какие профессии нужны, чтобы получить хлеб	Спросить у папы

II этап: Реализация проекта

Игровая деятельность – знакомство с народными играми, сюжетно-ролевые и режиссерские игры

Познавательно-исследовательская деятельность — поиск информации, экспериментирование

Коммуникативная деятельность —общение со сверстниками и со взрослыми

Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

Музыкальная деятельность — слушание музыкальных произведений, знакомство с авторами и исполнителями песен, разучивание и пение песен

Изобразительная деятельность — лепка, аппликация и рисование

III этап: Презентация проекта

Результат этого проекта:

1. Познакомились с этапами выращивания и производства хлеба
2. Пополнили активный словарь
3. Провели экскурс в историю жизни русского народа
4. Познакомились с видами древней и современной сельскохозяйственной техники
5. Разучили стихи и песни о хлебе
6. Прочли произведения различных авторов о хлебе
7. Научились замешивать пресное тесто и делать из него булочки
8. Познакомились с профессиями комбайнера, тракториста, агронома, пекаря
9. Получили опыт доклада по теме с опорой на презентацию
10. Разучили народные игры: «Как у наших у ворот», «А мы просо сеяли», «Мельница»
11. Создали электронную папку презентаций по теме «Хлеб»

Участие в проектной деятельности для детей является способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

К сожалению, метод проектирования в настоящее время не часто используется педагогами-практиками. Этому способствует ряд причин:

- низкий уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода;
- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;

- недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
- низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Метод проектов позволяет перейти от традиционной ретрансляционной передачи знаний к активным методам обучения. А активная деятельность – наиболее успешный вид восприятия информации. Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение. Отсутствует стереотип «делай, как все», «рассказывай, как все» и т. д.

Метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе. (Е. С. Евдокимова)

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.