

Вилкова Юлиана Владимировна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория.
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования – Центр детского творчества
Железнодорожный район г. Екатеринбург

Использование личностно-ориентированного подхода для развития творческой индивидуальности и самостоятельности обучающихся объединений технической направленности в дополнительном образовании детей.

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к гуманистическому направлению в педагогике, основной принцип которого - упор на учение, а не на преподавание. В центре обучения находится сам обучаемый, его личное развитие, смыслы учения и жизни. Следовательно, личность ребенка здесь выступает не как средство, а как цель.

Несмотря на утвержденный план и рекомендации по составлению программ дополнительного образования перед педагогом встает довольно обширный выбор, что включить во время изучения курса. Помимо разработки содержания программы, на котором будет основываться календарно-тематическое планирование, необходимо продумать каждое занятие.

Работа с обучающимися в начале учебного года начинается с проведения входного мониторинга, который отражает уровень знаний. Опыт показывает, что обучающиеся имеют разный уровень по тому или иному виду показателей, а также могут иметь ярко выраженные показатели в одном направлении и минимальные в другом. Это говорит о том, что тяжело обучать всех «под копирку». Поэтому в ходе проведения занятий запланированная тема проводится с дополнениями – с личностно-ориентированным подходом.

Личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством на систему

взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

На мой взгляд, как педагога дополнительного образования, самое важное в этом вопросе не развить в ребенке его «эго» - создания условий, где ребенок перестает ощущать границы «педагог-ученик».

Применение личностно-ориентированного подхода в объединениях технической направленности объединений «Лего и Компания» и «Объемное моделирование» очень актуально в связи с тем, что организация учебного процесса требует не только групповой работы, но и индивидуальной. Программы имеют разновозрастные рамки реализации, где обучающиеся и одного возраста могут иметь разный уровень знаний, поэтому необходимо корректировать задание, в одном случае усложнять, в другом упрощать. К преимуществам личностно-ориентированного подхода относится развитие самостоятельности у обучающихся, их собственный творческий замысел и индивидуальность.

На занятии в обоих объединениях помимо основных тем и заданий, есть занятия, где обучающиеся могут проявить свой замысел – конструирование по замыслу обучающегося, создание шаблона по замыслу обучающегося. После обсуждения основных требований к модели и правилам ее создания перед обучающимися возникает возможность безграничного творчества.

В этом учебном году в объединении «Лего и Компания» один из обучающихся, Кирилл И., имел ограниченные возможности здоровья. Первоначальный мониторинг этого ребенка показал, что такие показатели, как «знание названий деталей», «умение определить размеры деталей», «умение собирать по инструкции и передать особенности предмета», «умение собирать по заданным условиям» имели уровень ниже среднего (показатель оценки менее 3 баллов). Во время проведения занятий проводился мониторинг методом наблюдения и было выявлено, что рост показателей происходит минимально. Поэтому на занятиях по заданной теме

для него были подобраны индивидуальные задания. Например, если преимущественно для всех обучающихся объединения «Лего и Компания» было задание самостоятельно конструировать модель дома, то для обучающегося с ОВЗ был разработан облегченный вариант задания –



Рисунок 1 – Инструкция LEGO Education

создание модели по инструкции, где был изображен перечень необходимых деталей (рисунок 1), а также совместная работа с педагогом (со мной) по подбору деталей.

При оценивании результатов выполненной работы обучающегося с ОВЗ, в динамике были заметны улучшения приведенных выше

показателей, например, «знание базовых деталей конструктора», «умение определить размер детали», «умение собирать по инструкции». По прошествии полугода обучающийся Кирилл И. прекратил занятие в объединении, так как был переведен в коррекционную школу. В течение учебного года были занятия, на которых обучающийся(-еся) выполнял(и) работу быстрее, чем остальные. В этом случае к основному заданию добавляется дополнительное, на примере занятия, представленного выше: помимо самостоятельного конструирования дома, необходимо сконструировать двор около него. Преимущественно продумывание дополнительных заданий к основной теме происходит во время разработки календарно-тематического планирования.

Личностно-ориентированный подход позволяет мне, как педагогу дополнительного образования, выявить обучающихся, стремящихся более подробно изучить материал, уделить больше внимания предмету, имеющих талант в данной направленности. В 2018-2019 учебном году обучающиеся объединения «Объемное моделирование» Иван Н. и Юрий Д. приняли участие в региональном этапе Всероссийской Олимпиады по 3D-

технологиям, где заняли 1 место (рисунок 2). Несмотря на то, что работа на



Рисунок 2 – Диплом обучающихся объединения «Объемное моделирование»

занятиях преимущественно в парах, методом наблюдения я отмечаю «стремящихся» ребят, которым могу индивидуально корректировать (усложнить) предложенное задание для группы, в дальнейшем – поработать индивидуально, для создания работ на конкурс.

В этом учебном году обучающийся Степан П. принял участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Город друзей» с проектом «Макет яхт-клуба», где помимо создания моделей с помощью 3D-ручки необходимо было создать картонный каркас макета, разработать иллюстративное сопровождение к макету, проработать детали (рисунок 3). Данная работа способствует взаимодействию родителей и детей, а также и педагога с родителями, что можно отметить положительным следствием. На конкурсе обучающийся занял первое место.



Рисунок 3 – Макет яхт-клуба, выполненный обучающимся объединения «Объемное моделирование»

В этом же учебном году обучающийся Иван Н. принял участие в открытой городской гуманитарной конференции «Малахитовая шкатулка», где помимо разработки макета (рисунок 4), важно было разработать текстовую часть: теоретическая информация о проекте, предыстория и практическая часть – ход выполнения работы, расчеты для создания макета, затраты. Участвуя в конкурсе такого формата обучающийся привлек на



Рисунок 4 – Макет Макаровского моста, выполненный обучающимся объединения «Объемное моделирование»

помощь родителей. Благодаря сотрудничеству родителей, педагога и обучающегося был создан проект. Обучающийся получил положительные оценки жюри и занял первое место.

Проанализировав использование лично-ориентированного подхода на занятиях в объединениях технической направленности в течение всего учебного года, я пришла к выводу, что он помогает развиваться и совершенствоваться обучающимся, как с низким уровнем освоения материала, так и с уровнем выше среднего. Данный подход позволяет не только выявить одаренных и талантливых обучающихся, но и способствует развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. На мой взгляд, использование лично-ориентированного подхода оказалось эффективным, поэтому в дальнейшем я планирую его применять.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университетское, 1990.
2. Бондаревская Е.В. Ценности лично-ориентированного образования // Педагогика. - 1995. - №4.
3. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения // Педагогика. - 2003. - № 4. - с. 59.

4. Пульбере А. И. Мониторинг качества знаний в условиях личностноориентированного образования // Педагогика. - 2005. - № 9.
5. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы / В.В. Сериков. - М., 1998. — 180 с.