



МОУ «Лажъяльская средняя общеобразовательная школа»

«Профессиональная компетентность педагога»

(Тренинг для педагогов)

**Подготовила:
Педагог-психолог: Волкова Н.Г.**

2020 год





*«Не стыдись учиться в зрелом
возрасте: лучше научиться
поздно, чем никогда.»*

Эзон







Задание 1.

Стало известно, что Вас посылают на неслыханно сложное задание. Что за задание и куда Вас посылают – неизвестно. В дорогу вам предлагается выбрать пять помощников из числа следующих лиц. Аргументируйте свой выбор.

- **Учитель сельской местности, 37 лет**
- **Домохозяйка с 2 детьми, 24 года**
- **Нейрохирург, 40 лет**
- **Африканский студент, 19 лет**
- **Дама, полуинвалид, 62 года**
- **Глухая и слепая девушка, 18 лет**
- **Инженер, 31 год**
- **Депутат парламента, 53 года**
- **Чукча, в прошлом оленевод, 45 лет**
- **Французская стюардесса, 27 лет**
- **Швейцарка с алкогольными проблемами**





Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что двигаться вперед без осознания цели невозможно. Так же как и в путешествии, в обучении необходимо знать цель. Цели бывают глобальные и локальные.

Локальные цели мы формулируем на каждом занятии, **глобальные** же цели представляют для нас ориентир, к которому мы стремимся. Компетентное образование, которое в современной науке претендует на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования выступает перед нами глобальной целью процесса образования.





Две составляющие успеха образования

«Компетенция»

«Компетентность»





Компетенция – способность применить полученные знания на практике.

Компетенция = Знания + Опыт

• Развитие компетенций

- 0-1 год – эмоционально-мотивационные компетенции
- 1-3 года – организационно-деятельностные компетенции
- 3-7 лет – социальные компетенции
- 7-11 лет – учебно-познавательные компетенции
- 11-16 – творческие компетенции
- 16 и далее компетенции самосовершенствования

Компетентность - способность делать что-то качественно и эффективно; способность удовлетворять требованиям к выполнению работы.





- **Специалист**- человек со специальным образованием.

- **Профессионал**- человек с большим опытом, ас в узкой сфере.





Под **профессиональной компетентностью** учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.





Основная цель современного образования

Соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.





ДЕЛОВАЯ ИГРА «Портрет профессионала»

Есть пример наставничества в давней истории.

«Филипп, отец Александра Македонского, не осмелился целиком доверить обучение и воспитание сына учителям музыки и других наук, считая, что дело это очень сложное. Поэтому царь позвал Аристотеля, известнейшего греческого философа. Для занятий и бесед он отвел Аристотелю и Александру один из парков, посвященный нимфам. Именно там сидели на скамьях и гуляли в тенистых аллеях учитель и ученик. Как известно, обучение пошло на пользу. Всю жизнь потом Александр говорил, что Филиппу он обязан жизнью, а Аристотелю – тем, что живет достойно. Похоже, это одно из лучших признаний величайшего влияния учителя на ценности и жизненную цель человека!»!





«Портрет учителя профессионала»

Учитель профессионал справедлив и честен перед собой, своими учениками коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым учеником . Он гибок, т.е. способен проявить большую жёсткость или мягкость в зависимости от ситуации. Умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает чёткие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Такой учитель любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы.





Анализ анкет учеников.

Анкета: «Каким должен быть современный учитель»

- 1.«Какие качества должны преобладать у современного учителя?»
- 2.« Каких качеств не хватает современному учителю?»
3. «На что вы обращаете внимание, когда учитель входит в класс?»
4. «Случалось ли у вас такое, что из-за учителя вы не хотели идти в школу»
5. Есть ли в вашей жизни учитель, благодаря которому вы стали лучше?»
6. «Какими качествами учитель не должен обладать?»



Упражнение «Педагогический экспресс» (разминка)

Первый этап:

формируется поезд, «паровоз» - с открытыми глазами, «вагончики» - с закрытыми, сцепка – путем захвата талии впереди идущего «вагончика». Маршрут заранее не сообщается, в роли «стрелочника» – тренер. Он же – «дежурный по вокзалу, «инженер по технике безопасности».





Второй этап – анализ упражнения:

«Зрячий» учитель ведет «слепых» учеников и отвечает за их самочувствие, которое опять же во многом зависит от качества обратной связи.





Упражнение «Зоопарк»

1 этап. Вводный.

Слова ведущего: «Представьте себе, что вы работаете смотрителем или директором зоопарка. В зоопарк привезли новых животных:

1 - лев (царь природы, хищник).

2 - пингвины (нужны особые условия, очень пугливы, отлично развито стадное чувство).

3- обезьяны (очень крикливые, от них много суеты и шума).

4 - панды (красивые, забавные, спокойные, но необходимо специальное питание).

5 - попугаи - (яркие, разноцветные, постоянно хлопают крыльями, любят много разговаривать).





2 этап.

Распределение животных.

Слова ведущего: «Как смотрителю зоопарка вам необходимо расселить по клеткам этих животных согласно условиям их обитания, запросов в еде и популярности среди посетителей».

3 этап.

Неизвестное животное.

«Одна закрытая клетка оказалась без названия животного, находящегося в ней. Придумайте сами, что это за животное и поселите его в одну из оставшихся клеток. Ну а теперь, чтобы вашим животным не было скучно, раскрасьте клетки».





4 этап. Анализ упражнения.

Каждый вид животных ассоциируется у вас с людьми, которыми вам приходится работать.

Подумайте, кто из животных, которые вы расселили, больше всего похож в вашей жизни на:

- 1 - директора,
- 2 - педагогов,
- 3 - родителей,
- 4 - детей,
- 5 - семью.





Упражнение «Снежинки»

Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение. Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета.

Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок
- опять сложите пополам
- снова оторвите правый верхний уголок
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок





Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «комфорт?»

- Красота
- Органичность
- Мама
- Фантазия
- Отдых
- Радость
- Тепло

Comfort





- **Комфорт** - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский).
- **Комфорт** - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).





- **Психологический комфорт** - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.



Благоприятный психологический климат на уроке.



Благоприятный психологический климат на уроке служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.





- Видеть в каждом ученике уникальную личность.
«Все дети талантливы».

-Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

"Учиться победно!"

-Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.

"Ребенок хорош, а плох его поступок"

-Предоставлять возможности и помогать детям.

"В каждом ребенке – чудо, ожидай его"





*«Вы знаете, мне по-прежнему верится,
Что, если останется жить Земля,
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя.
Не на словах, а по доброй традиции,
Которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо будет родиться
И лишь после этого- стать...»*

Р. Рождественский





**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**

