**Технология работы учителя-логопеда с неречевыми детьми раннего возраста.**

***Медюха Ольга Дмитриевна.***

***Учитель-логопед.***

***Аннотация.*** *В данной статье рассматриваются этапы работы учителя-логопеда с неречевыми детьми, описываются условия для начала формирования активной речи у данной категории детей третьего- четвертого года жизни, описываются основные направления, цели, задачи и приёмы работы.*

***Ключевые слова****: неречевые дети; неговорящие дети; уровни понимания речи; «запуск» речевого развития ребёнка; обследование понимания речи; формирование понимания речи; выработка учебных навыков; мотивация к использованию речи.*

***Annotation.*** *This article discusses the stages of the work of a speech therapist teacher with non-speech children, describes the conditions for the beginning of the formation of active speech in this category of children in the third and fourth years of life, describes the main directions, goals, tasks and methods of work.*

***Keywords****: speech-free children; non-speaking children; levels of speech understanding; "launch" of the child's speech development; examination of speech understanding; formation of speech understanding; development of educational skills; motivation to use speech.*

Неречевые дети – это условное понятие, под которым мы понимаем детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Клинически они являются неоднородной группой. Характеризуются отсутствием активной речи, то есть развитие общения с помощью речевых средств для них является трудновыполнимой задачей вследствие особенностей их психофизического развития. Тот уровень речи, который есть у этих детей — вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, даже отдельные нечетко произносимые обиходные слова, — не может служить для полноценного общения. Та «речь», которая есть у ребенка, не выступает «регулятором поведения», поскольку выработка условных связей на слова значительно затруднена.

В эту группу входят дети с выраженной задержкой психоречевого развития, с моторной и сенсорной алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, ДЦП, нарушением слуха. Причинами речевой патологии являются самые различные неблагоприятные факторы во время внутриутробного этапа развития ребенка или во время родов.

Общим для всех этих детей является

- отсутствие мотивации к общению,

- неумение ориентироваться в ситуации,

- разлаженность поведения,

- негибкость в контактах,

- повышенная эмоциональная истощаемость.

Всё это мешает взаимодействию ребёнка с окружающим миром.

Как неговорящий ребенок может сообщить о своих намерениях? В быту он может строить общение с окружающими с помощью примитивной коммуникации: эмоциональных криков для обозначения дискомфорта, выражения протеста, желаний и потребностей; естественных жестов; использовать иные способы взаимодействия: подводить к нужному предмету или приносить предмет, протягивая его взрослому.

Что нужно для того, чтобы у ребенка начала формироваться речь?

* Активная речевая среда. Малышу необходимо, чтобы с ним разговаривали и делали это правильно: темп речи окружающих его людей должен быть замедлен, голос- повышенной громкости, нужно выделять голосом и интонацией наиболее важные слова (расстановка интонационных акцентов на выделяемом слове), многократное повторение слов, на которых нужно акцентировать внимание ребенка.
* Контакт взглядов: ребенок должен уметь смотреть в глаза говорящего взрослого и на его артикуляцию (иметь навык «чтения» видимой артикуляции).
* Сохранное зрение и развивающиеся имитационные способности ребенка (подражательность в общих движениях, движениях рук, артикуляционной моторики).
* Сохранный слух.
* Необходимо коммуникационное намерение ребенка- желание и потребность общаться с окружающими его взрослыми.
* Активный познавательный интерес к игрушкам, объектам и предметам окружающего мира.

Нарушение хотя бы одного из перечисленных условий может привести к сбою «запуска» речевого развития ребёнка.

Мы условно выделяем этапы, цели и направления логопедической работы с безречевыми детьми.

1 этап- подготовительный. На этом этапе мы обследуем ребенка. Цель первичной диагностики- выявить особенности коммуникативных, имитационных, речевых, моторных и познавательных навыков ребенка, его игровой деятельности. Затем мы определяем пути и средства коррекционной работы и возможности обучения ребенка на основе выявленных у него нарушений.

Направления работы на этом этапе: установление зрительного и эмоционального контактов, подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляции, настрой ребенка на эмоциональное сопереживание, организация произвольного внимания.

Остановимся подробнее на обследовании понимания речи безречевых детей.

Понимание речи включает в себя: восприятие фонем, узнавание слов, понимание значений слов, понимание отношений между словами, понимание фраз, понимание смысла обращенной речи. В нашей практике встречались дети третьего- четвертого года жизни с разными уровнями понимания речи.

* Нулевым: ребёнок не воспринимает речь окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже- на интонации запрещения или поощрения.
* Ситуативным: ребёнок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и название своих игрушек, может показать части тела у себя, у взрослых, у куклы, но не различает по словесной инструкции изображений предметов (при сохранном зрении), игрушек.
* Номинативным: хорошо ориентируется в названии предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названии действий, изображенных на сюжетных картинках. При этом не понимает вопросов косвенных падежей: *чем? кому?*
* Предикативным: знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на предметных картинках, различает значения нескольких первообразных предлогов *(положи на стол, в коробку, под коробку).* Не различает грамматических форм слов.
* Расчленённым: различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова- флексиями, приставками, суффиксами.

 В процессе наблюдения за ребенком, беседы с близкими взрослыми мы выясняем, какие словосочетания ребенок много раз слышал в быту. Предлагаем ребенку выполнить следующие действия: поиграть в ладушки, потопать ножками, помахать ручкой.

Выявляем знания:

- названий знакомых игрушек: *покажи машинку, покажи зайку, возьми мишку, дай мне куклу, убери пирамидку.*

-названий предметов, которыми ребенок пользуется в быту: *расческа, чашка, стул, мыло  и др.*

-названий частей тела. Может ли он показать на себе, на кукле, на логопеде. Может ли ребенок показать части тела на игрушечных животных: хвост, нос и т.п.

-названий предметов, действий. Одновременно показывается не более 3-4 картинок.

-предметы по их назначению: *покажи, из чего ты пьешь молоко, а чем тетя тебя расчесывает.*

-понимание принадлежности предметов: *покажи, где моя кофта, а где твоя.*

-понимание предложений: *хлопни в ладоши; покажи как причесываются*.

-понимание серий предложений: *поставь коробку на подоконник, а машинку отдай тете.*

Обследование понимания грамматических форм:

-понимание форм единственного и множественного числа существительного (*дай*  *машину, дай машины*), слов- действий, выраженных категорией возвратности глагола *(покажи, где одевает, а где одевается),* суффиксальных отношений- слов с суффиксом уменьшительности (*принеси собаку, принеси собачку)* - для уровня развития понимания речи 1год 9 месяцев.

- понимание форм единственного и множественного числа глагола *( покажи, где играет,* *а где играют)-* для уровня развития понимания речи 2 года.

- понимание единственного и множественного числа прилагательного *(покажи, где красная, а где красные)*, настоящего и прошедшего времени глагола (покажи, где мальчик строит башню, покажи, где мальчик построил башню)- для уровня развития понимания речи 2 года 6 месяцев.

- понимание слов с суффиксом увеличительности *(покажи, где усы, а где усища),* понимание глаголов с различными приставками ( *унеси,* *принеси, заверни, разверни*)-для уровня развития понимания речи 3 года.

- понимание мужского, женского и среднего родов (*покажи, где поймала, а где поймал)-*

для уровня развития понимания речи 3,5 года

Обследование понимания предложно- падежных конструкций: практическое понимание значений предлогов *в, на, под, у, с, за, по, до, над, через, около, перед.*

2 этап – начальный**.** Цель этапа- выработка необходимых учебных навыков.

Самое главное- формирование контакта «глаза в глаза» ребёнка со взрослым, навыка «чтения» видимой артикуляции педагога, формирование зрительно- слуховой установки на речь взрослого. Далее - мы формируем понимание простейшей словесной инструкции, учим действовать ребенка адекватно, заинтересовываем ребенка в принятии помощи взрослого, заинтересовываем его в результате своей деятельности. Мы не принуждаем, не заставляем ребенка что- то сказать или повторить, а слова «скажи», «повтори» заменяем на «угадай», «отгадай». Например: *«Посмотри: кто тут появился? Козлик!» Рассматривая козлика, несколько раз имитируем крик козлика: ме-ме-ме. Показываем ребенку, где у животного носик, ушки, хвостик. Логопед заинтересованно спрашивает: «А ты знаешь, как козлик кричит?» Ребенок как может, отвечает- звуком, звукоподражанием. А если он молчит, за него отвечает логопед: ме-ме-ме- кричит козлик!*

На этом этапе нам заметны особенности «учебного» поведения безречевого ребёнка:

- быстрая астенизация, повышенная отвлекаемость, зевание,

- неспособность длительное время удерживать зрительный контакт,

- плаксивость, резкая смена настроения, повышенная раздражительность, агрессивность,

- стремление действовать по собственному замыслу, игнорирование инструкций взрослого.

Исходя из таких особенностей безречевых детей третьего – четвертого года жизни мы проводим с ними только индивидуальные занятия продолжительностью не более 10 минут, а частота их- пять раз в неделю. При этом часто меняем вид деятельности ребенка, следуем за направлением его внимания. Используем приемы «удерживания» зрительного и слухового внимания, формируем познавательный интерес ребенка.

Чему мы уделяем внимание, развивая речь ребенка на данном этапе?

Основная задача логопедического воздействия заключается в накоплении пассивного словарного запаса**.**  Детям предлагаем запоминать, как называются их игрушки (*кукла,* *машина, пирамидка и т.д.),* части тела человека *(руки, ноги, голова и т. д.),* предметы одежды *(пальто, шапка, рубашка и т. п.),* предметы домашнего обихода, с которыми ребенок ежедневно соприкасается (*стол, стул, чашка, ложка*), отдельные названия предметов и явлений окружающей его действительности (*солнце, трава, листья и т. п.)*

Мы формируем пассивный глагольный словарь, который состоит из тех действий, которые ребенок совершает сам (*спит, ест, сидит, идет, прыгает, играет, умывается*, *одевается, раздевается, рисует и т.*п.) и действий, которые совершают близкие ему люди и которые ребенок неоднократно наблюдает ( *читает, пишет, стирает, гладит и т.п*.) или действий, совершающихся дома, на улице (*машина едет, листья падают, телефон звонит).*

У детей с ТНР глагольный пассивный словарь меньше предметного пассивного словаря. Поэтому если они знают название предметов, некоторых животных, то нужно начинать обучать их понимать название действий, а так же понимать вопросы, задаваемые по поводу происходящих действий: где? куда? откуда? кому? В работе с неговорящими детьми мы не перегружаем их пассивный лексикон словами с отвлеченными значениями или обобщающими словами.

Мы создаем мотивацию к использованию речи:

* Стимулируем любые его звуковые реакции- важно наличие звуков, произносимых ребенком, а как он их произносит – пока не важно.
* Вызываем различные «реплики», сопровождающие игру, бытовую деятельность ребенка, перестраиваем коммуникационное поведение- создаем мотивации для использования вербальных высказываний.
* Вызываем (по подражанию) интонационно окрашенные модуляции (имитация интонационного рисунка фразы). Активизация подражания тесно связана с практической деятельностью детей, с игрой, с наглядной ситуацией.
* Формируем «протодиалог»- предшественник диалогической речи.
* Вводим в занятие приемы, способствующие выработке артикуляционных укладов, движений (упражнения на дутье, форсированный ротовой выдох, толчкообразные движения языком).
* Вызываем звуки видимой артикуляции, звуки раннего онтогенеза.
* Стимулируем ребенка к сопровождению игровой деятельности доступными вокализациями, звукоподражаниями, облегченными словами: оп-па, бах, на, дай, топ-топ и т.п.
* И, наконец, общаемся с ребенком эмоционально, комментируем собственные действия и движения.

Направления работы на данном этапе следующие: развитие слухового восприятия, развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации, развитие зрительно- моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики, развитие зрительно- пространственного гнозиса, развитие сенсорно- перцептивной деятельности, функций голоса и дыхания, чувства ритма, импрессивной и экспрессивной речи.

3 этап- тренировочный. Он характерен для безречевых детей более старшего дошкольного возраста.

Тренировочный этап решает задачи совершенствования умений, полученных на начальном этапе. На этом этапе логопедом используются приемы, обеспечивающие возможность передачи детям в доступной форме систематизированных знаний на более сложном языковом материале. Сенсорный и практический опыт безречевых дошкольников продолжает расширяться. Создается основа для развития целостного обследования предметов, произвольной регуляции деятельности. Устанавливается соответствие между звучанием и артикуляцией, упрочивается связь между слуховыми впечатлениями и моторной активностью. Упорядочивается лексический материал, практически закрепляется грамматический минимум, которым дети овладели на начальном этапе.

Материал располагается в порядке возрастания сложности. Основной акцент делается на формирование произвольной регуляции внимания, развитие способности к концентрации, распределение внимания, расширение рамок общения с окружающими.

Таким образом, запуск речи у неговорящих детей – очень медленный процесс, требующий кропотливой совместной работы близких взрослых, ребенка и логопеда.

**Список литературы.**

1. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить/ Марина Полякова.- М.: Капитал Трейд Компани, 2010.- 172с.
2. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебное пособие/ Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур,2011.-316с.