**Фрагмент комплексного занятия для младшей группы с использованием ИКТ Тема: «В гостях у сказки»**

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, творческая.

**Цель**: Обобщить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию речи, через знакомство с русскими народными сказками.

**Задачи:**

Обучающая:

Способствовать умению узнавать и называть русские народные сказки по литературным и художественным фрагментам, ключевым словам.

Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя.

Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку.

Способствовать умению вступать в общение при помощи речи и игровых действий.

Развивающая:

Закреплять знания о диких и домашних животных.

Закреплять знания о геометрических фигурах.

Закреплять знание цветов, количество и размер предметов (один, много, большой, маленький, узкий, широкий, высокий, низкий).

Развивать познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать.

Развивать мышление, воображение, зрительную память, внимание, самостоятельность.

Развивать сенсорные способности и мелкую моторику рук.

Развивать координацию движений, чувство ритма.

Воспитывающая:

Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

Воспитывать интерес к народным сказкам.

Формировать навык сотрудничества, доброжелательности.

**Оборудование**: интерактивная доска, ноутбук, презентация к занятию, аудиозапись.

**Материалы**: корзинки, репки (большие и маленькие, иллюстрации к сказкам, ватман с изображением мышки, ватные палочки, краска гуашь желтого цвета, салфетки.

 **Ход занятия**

**1.Вводная часть. Сюрпризный момент**

Звучит музыкальная тема «В гостях у сказки».

Дети под музыку входят в зал и становятся полукругом.

Воспитатель: Посмотрите ребята, к нам сегодня пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться. Поздоровайтесь с ними.

Ребята здороваются. Воспитатель собирает детей вокруг себя.

Воспитатель: Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Чудеса в ней происходят,

Много, много волшебства.

Много там добра и ласки,

Ну конечно это – (Сказки) .

Воспитатель: Правильно, ребята, ну конечно это сказки. А вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: А много сказок вы знаете? А хотите, сейчас отправится в страну сказок? (ответы детей). Перед тем как отправиться в страну сказок давайте сыграем с вами в игру.

Речевая игра: «Путешествие»

(Дети встают в круг выполняют движения)

Мы похлопали в ладошки,

И потопали немножко.

Повертели головой,

Покрутили мы рукой.

Глазки закрываются,

**2. Основная часть**

Дети присаживаются на стульчики. Воспитатель включает презентацию с картинками из разных сказок.

1 слайд.

Воспитатель: Закрываем глазки, открываем. Вот мы и попали в страну сказок.

2 слайд: Сказка «Колобок».

Воспитатель: Попробуйте отгадать, в какую сказку мы попали? А кто главный герой? А на какую геометрическую фигуру он похож?

Ответы детей.

3 слайд:

Воспитатель: А по какой дорожке покатился колобок?

Ответы детей (узкая – широкая).

Воспитатель: С какими животными встретился наш герой? Давайте выложим их по порядку.

(Дети выкладывают сказочных героев.)

Воспитатель: Кто же съел Колобка? Ребятки, а давайте расскажем лисе чистоговорки, чтобы она не ела колобка.

Са-Са-Са вот идет лиса

Сы-Сы-Сы хвост красивый у лисы

Су-Су-Су смотрим на лису

Се-Се-Се знаем сказку о лисе

Воспитатель: Лисичке очень понравились наши чистоговорки и решила она не есть нашего Колобка. А мы отправляемся дальше.

4 слайд: Сказка «Репка».

Воспитатель: Молодцы, а сейчас закрываем глазки и мы уже в другой сказке. Вспомните, как называется сказка? Что посадил дед? Какая выросла репка? Кто помогал деду тянуть репку? Молодцы! Ребята, дедушка просит, что бы мы ему помогли. У него на огороде выросло много репки и нужно её собрать. Только большую репку соберем в большую корзину, а маленькую - в маленькую корзину.

Ответы детей.

5 слайд: Сказка «Теремок».

Воспитатель: А ну-ка, угадайте, какая это сказка? Сколько теремочков? Ответы детей: (один) Сколько зверей? (много)

Воспитатель: Я сейчас вам открою один секрет. Оказывается, наши маленькие друзья тоже любят делать зарядку. Хотите узнать как они её делают? (ответы детей)

Физминутка: «Звериная зарядка».

Раз — присядка, два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть

(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало — начинает все сначала.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ловкие, умелые! Скажите мне, пожалуйста, о ком все эти сказки? А какие бывают животные?

Ответы детей.

6слайд: Сказка «Курочка Ряба».

Воспитатель: Что снесла курочка? А какое? Что делали бабушка и дедушка? И кто же им помог разбить яйцо

Ответы детей

Воспитатель: Мышка наша конечно молодец, помогла дедушке и бабушке разбить яичко. Давайте и мы порадуем мышку, покормим её. А что едят мышки, вы знаете?

Ответы детей Они едят зернышки.

Воспитатель: Правильно, сейчас мы с вами нарисуем зернышки для нашей мышки. А чем мы можем нарисовать зернышки? (кисточкой, пальчиками, ватными палочками). Мы будем рисовать ватными палочками.

Но сначала мы подготовим наши пальчики к работе.

**4.Пальчиковая гимнастика «Мышка»**

Мышка в норку пробралась, («крадущиеся» движения двумя руками)

На замочек заперлась. (ладони в «замок»)

В дырочку она глядит, (делаем «колечко» из пальчиков)

На заборе кот сидит. («ушки» из ладошек прикладываем к голове)

Воспитатель на мольберте показывает технику рисования ватными палочками, далее дети садятся за столы и самостоятельно рисуют зернышки для мышки.(Можно сделать коллективную работу)

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились с заданием, покормили мышку. Но, нам пора возвращаться в садик. Закрывайте глазки, вот мы и дома! (Звучит музыкальная тема «В гостях у сказки»)

**3.Заключительная часть**

Воспитатель: Куда мы сегодня с вами отправились? О чём мы сегодня с вами говорили? Ответы детей (о животных).

Воспитатель: Какие бывают животные?

Ответы детей (дикие и домашние).

Воспитатель: А что мы ещё делали? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Спасибо вам. Мы с вами сегодня хорошо поработали, и вам герои сказок передали угощение. (Детям раздаётся сладкий приз). Давайте попрощаемся с нашими гостями. Дети прощаются с гостями и уходят в группу.

**Фрагмент занятия с использованием ИКТ в старшей группе**

**«Что такое дружба?»**

Цель: подвести детей к пониманию того, что такое дружба.

Задачи:

**Образовательные:**

-формировать у детей представления о дружбе;

-закрепить знания детей о положительных и отрицательных ситуациях;

-добиваться усвоения детьми умений оценивать поступки сверстников, в совместных играх и ситуациях.

**Развивающие:** развитие конструктивных взаимоотношений в группе сверстников.

**Воспитательные**: воспитывать доброжелательность, навык сотрудничества.

**Методы и приёмы**: беседа, игра, упражнения, просмотр презентации.

**Материал и оборудование:** клубочек, конверт с письмом, ватман с нарисованными мешочками, картинки с ситуациями, зелено-красные светофорики, кружочки диаметром 4-5 см с одной стороны – зеленые, с другой – красные.

**Образовательные технологии:**

игрового обучения (игровой прием «Клубок», упражнение «Темные и светлые мешочки», упражнение «Светофорик»); здоровьесберегающие технологии (физкультминутка «Настроение»); ИКТ (ЦОР: мультимедийная презентация , аудиозапись песен).

**Предварительная работа:** ознакомление с поговорками о дружбе, чтение художественной литературы, рассматривание картин.

 **Ход работы:**

1. **Вводная часть. Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята я принесла волшебный клубок, а волшебный он потому, что сейчас каждый из вас сможет выразить добрые мысли и чувства к своим сверстникам.

Игровой приём «Клубок».

Воспитатель:- На что похож клубок? (солнце, колобок. Дети сидят в кругу, первый ребенок разматывает клубок, а конец нити зажимает и передает его рядом сидящему, при этом называет его имя, и говорит о хороших качествах товарища (мне очень нравиться с тобой играть, ты такая добрая, мы с тобой хорошие подруги и т.д.) и так разматывают клубок.)

Воспитатель: Вот и здорово, сколько замечательных слов вы сказали. Вы все молодцы!

Включается «Песня о дружбе», дети подходят к воспитателю и становятся вокруг неё.

Воспитатель: как вы думаете, кто умеет дружить, тот заботится о товарищах и старается сделать им что-нибудь хорошее?

Ответы детей.

**2.Основная часть. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний. Сюрпризный момент.**

Стук в дверь (почтальон принес письмо)

- Здравствуйте, группа. Вам письмо, получите и распишитесь, пожалуйста.

Воспитатель читает письмо: «Внимание, внимание, тревога! К нашему детскому саду «Ладушки» приближается коварная ведьма Злючка, она хочет украсть наше счастье. Срочно требуется помощь! Ребята, не допустите такой беды!

Воспитатель: Ребята, а что же мы будем делать? Ведь срочно требуется наша помощь.

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы помочь нам необходимо узнать, что же такое счастье, которое хочет украсть Злючка? А помогут нам в этом вот эти картинки.

**3. Ознакомление с новым материалом.**

1-й слайд (играющая вместе группа детей )

Воспитатель: как вы думаете, они друзья? А как вы догадались?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы все правильно поняли, смотрите какие они счастливые, им хорошо вместе. Не зря говориться: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». А давайте посмотрим, с чего начинается дружба? (с улыбки)

2-й слайд (дети с улыбками на лицах)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете приятнее общаться с тем человеком, который улыбается или который злой и хмурый?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, правильно, с теми, кто улыбается, посмотрите какие у них счастливые лица. Я тоже хочу поделиться с вами своей улыбкой, и вы поделитесь со мной вашими красивыми улыбками.

Воспитатель: Есть такая фраза: « От улыбки станет всем светлей».

3-й слайд (один ребенок помогает другому в беде)

Воспитатель: А что вы можете сказать о этой картинке?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, друзья должны помогать друг другу. Послушайте такую поговорку: «Друзья познаются в беде» и настоящий друг всегда прейдет на помощь.

4-й слайд (дети играют друг с другом)

Воспитатель: Ребята как вы думаете, с друзьями веселее или лучше одному? почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Ведь не зря говорят: «Вместе веселей!». А знаете ребята, что у человека бывает и плохое настроение, но я знаю, что с этим делать и могу вас научить.

Дети встают около своих мест.

**Физкультминутка «Настроение».**

|  |  |
| --- | --- |
| Настроение упало, | (развести руки в стороны и вниз, пожать печально плечами)  |
| Дело валиться из рук… | (руки поднять и плавно опустить)  |
| Но ещё не всё пропало, | (пальчиком влево - вправо)  |
| Если есть хороший друг. | (показать на друга)  |
| С делом справимся вдвоем, | (положить руки на плечи друга)  |
| С облегчением вздохнем – эх  |   |
| Настроение поднимем | (присели, встали на носочки и подняли руки вверх)  |
| И от пыли отряхнем! | (отряхивают руки) |

**4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.**

**Воспитатель:**Теперь я знаю, что вы умеете поднимать  настроение, можно и поиграть.

Игровое упражнение «Темные и светлые мешочки» и «Светофорики».

На листе ватмана нарисованы два больших мешка, достаем заранее заготовленные картинки, на которых изображены хорошие и плохие ситуации и предлагаем детям индивидуально распределить эти ситуации на «темные» и «светлые». При этом под «темными» будут пониматься те ситуации, которые мешают жить мирно и счастливо, как самому человеку, так и его окружению. Соответственно, под «светлыми», те ситуации, которые помогают. Каждому ребенку раздается  по картинке. По очереди ребенок выходит к доске со своей картинкой и определяет, к какому мешочку относится его ситуация. Так же ребятам раздаются зелено-красные «светофорики» – кружочки из ватмана, зеленые с одной стороны, красные с другой, диаметром примерно 4-5 см. Когда  один ребёнок выходит к доске, остальные  дети показывают «светофориком» правильно ли он определил ситуацию или нет. «Да» - зеленый цвет, правильно.  «Нет» - красный, не правильно.

**Воспитатель:**Какие вы ребята молодцы, я увидела только правильные ответы.

**5. Заключительная часть**

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, мы справились?

Ответы детей.

**Воспитатель**: Мы доказали Злючке какие мы дружные! Дружба наше счастье и мы  его никому не отдадим!

Воспитатель читает стихотворение с одновременным показом слайдов.

Дружба согревает в яростный мороз,

С другом высыхает даже море слёз.

Дружба-это в небе яркая звезда!

Дружба-это счастье для всех, везде, всегда!

 **Воспитатель:**Ребята, вам понравилось наше занятие?

Ответы детей.

**Воспитатель:**А что нового вы сегодня узнали?

Ответы детей.

**Воспитатель:**Подойдите, пожалуйста к столу и возьмите «светофорики» и если занятие вам понравилось, то мы зажжем зеленый свет, а если не понравилось , то красный свет.

Дети выполняют.

**Воспитатель:**А теперь я предлагаю вам закончить наше занятие исполнением  «Песней о дружбе» ( под фонограмму дети исполняют «Песню о дружбе») .

**Воспитатель:**Спасибо ребята вам за занятие, вы все молодцы!

До свидания!