**Познавательное развитие детей раннего возраста**

**через игры – эксперименты**

Детское экспериментирование - сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение и опыты проводимые ребенком.

Цель внедрения экспериментов в работу дошкольного учреждения - поддержка и развитие познавательной и творческой активности детей в исследовании и преобразовании.

Эксперимент развивает: память, речь, воображение, логическое  мышление, систему знаний об окружающем мире.

В ходе эксперимента ребенок охотно вступает в контакт, овладевает речью, самостоятельно инициативно высказывается, расширяет словарный запас, происходит преобразование пассивного словаря в активный.

Ребенок, исследуя предмет, познает мир.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что малыш:

1. активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;  
2. быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;  
3. с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами;  
4. подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;  
5. радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

Эксперименты с предметами помогают ребенку понять качества и свойства предмета и одновременно развивают речь и любознательность. Осваивая навыки действия с предметами, дети учатся культуре общения друг с другом. В целом эксперименты не только развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, но  и дают положительные эмоции.

Детское игровое экспериментирование включает эксперименты с:

-песком;

-водой;

-объектами живой природы;

-предметами и материалами.

Для игр-экспериментов необходимо организовать предметно-развивающую среду (уголок экспериментирования):  
- подбор игр-экспериментов;  
- подбор необходимых материалов и пособий для экспериментирования:  
а) емкость с песком,  разнообразные некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, колечки), совки, формочки, грабельки.  
б) для игр с водой емкости, набор резиновых и пластмассовых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики, набор игрушек из различных материалов для игр «Что плавает», набор камушков, ракушек).

Основные особенности детского экспериментирования.

Ведущая роль принадлежит взрослому, как носителю образцов действий с предметами и материалами и речевых образцов.

Свобода.

Продолжительность опыта не регламентируется.

Беседа во время эксперимента.

Преимущество метода детского экспериментирования состоит в том, что в большинстве случаев даже не требуется специального оборудования, так как исследованию подвергаются не только окружающие предметы, но и объекты неживой природы.

Объекты, стимулирующие познавательную активность, должны обладать следующими свойствами.

*Во-первых, быть новыми и неопределенными.*Высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Кроме того, незнакомые и неопределенные предметы вызывают у ребенка любознательность, что является мотивационной основой познавательной активности. Любознательность такого рода может иметь как бескорыстный характер, не связанный с решением практической задачи, так и направленный на решение какой-либо конкретной задачи (например, открыть коробочку и достать спрятанную игрушку). В обоих случаях ребенок пробует разные способы действия с новым предметом и открывает новые свойства.

*Во-вторых*, такие объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложную и загадочную игрушку предлагают ребенку, чем больше в ней разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия.

Однако для того, чтобы ребенок развернул исследовательское поведение, необходим оптимальный уровень сложности объекта. Заметим: как слишком простые, так и слишком сложные объекты способствуют быстрому угасанию познавательной активности. Оптимален такой уровень сложности, который требует определенных усилий, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка эффект.

*Третий признак* объекта, вызывающий познавательную активность ребенка, противоречивость, конфликтность предмета. Его знакомые и понятные признаки должны сочетаться с новыми и неожиданными. Это может быть обычный мячик, который издает неожиданные звуки, или слишком тяжелый мяч, который трудно катать по полу.

        В процессе работы малыши учатся наблюдать, активно воспринимают окружающие предметы, правильно называют свойства и качество предметов.  
Освоение новых понятий и слов происходит через приём обследования предметов (тактильное чувство) и возможность сравнивать предметы по признакам, например, камень твёрдый, не мнётся, стучит; пластилин мнётся, он мягкий.

Таким образом, в ходе эксперимента мы не просто знакомим детей с окружающим миром, а ставим чисто речевые задачи, дети:  
        -  узнают, различают и называют предметы рукотворного мира, их свойства и качества (дерево, бумага, металл);  
        -  знают природные материалы (песок, вода, снег, лед), их свойства и качества;  
        -   слушают и понимают речь воспитателя, отвечают на вопросы в процессе игр;  
        -  используют в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;  
       -  проявляют  самостоятельность и инициативу;  
       - расширяют словарный запас.

Эксперимент расширяет в сознании детей смысловое содержание слова и помогает им самим создавать самые разнообразные словесные сочетания.

В нашей группе есть центр «Вода-песок» - это помогает в одной из важных задач в развитии детей от 1, 6 -3лет. Организуя игры с песком и водой, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и расширяем познавательный интерес ребенка, при этом развивается мелкая моторика рук. Дети очень любят такие игры.

Игры с песком и водой можно организовывать в любое время. В этих играх воспитывается устойчивое поведение, активность, общительность, доброжелательное отношение к товарищам.

В адаптационный период игры с песком и водой снимают эмоциональное напряжение у детей, помогают расслабиться, быстрее найти контакт с воспитателем. Ведь у воды и песка есть свойство «заземлять » отрицательную энергию.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развития познавательного интереса, воспитания потребности к целостному восприятию окружающего мира, развития умственных способностей, сенсорного воспитания.