**Бицура Виктория Викторовна**

*ГБУ Амурской области «Белогорский КЦСОН, отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.*

*Город Белогорск*

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА.**

**Аннотация.** Игры с пальчиками радуют и забавляют ребенка, формируют готовность к сотрудничеству со взрослыми, развивают чувство ритма, память, совершенствуют мелкую моторику. Помимо речевого развития, игры развивают эмоциональную, интеллектуальную сферы детей. Игры способны стать толчком к растормаживанию речи «безречевых» детей.

**Ключевые слова.** Пальчиковые игры, мелкая моторика, развитие речи, словарный запас.

Игры с пальчиками радуют и забавляют ребенка, формируют готовность к сотрудничеству со взрослыми, развивают чувство ритма, память, совершенствуют мелкую моторику. Если движение пальцев отстает, то как правило задерживается и речевое развитие. Формирование речи у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями требуют особого подхода. Работа должна начинаться как можно раньше, с развития навыка подражания. До формирования речевых навыков ребенок должен улавливать и дифференцировать различные звуки окружающего мира по громкости, длительности, высоте, определяя направление и источник звука. Уметь повторять простые движения в ответ на инструкции. На помощь нам приходят: мячик Су-Джок (использовать можно несколько, разных по цвету). Шариком стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики с речевым сопровождением. Прищепки – различные по величине, цвету, материалу, очень просты в использовании. Используя желтый круг и прищепки – лучики, делаем солнышко; овал и цвет синии – капельки; животные: заяц (без ушей), ежик (без иголок), рыбка (без хвостика и плавников), все недостающие элементы добавляем с помощью подходящих по цвету прищепок. Такие превращения позволяют ребенку стимулировать силу пальцев и воображения. Упражнения с шишками формируют навыки пластичности в движении, сопровождаются с разнообразными стихотворными речевыми материалами.

Например.

|  |  |
| --- | --- |
| Мишка шишкою играет,Между лап её катает,Медвежата все хохочут, Шишки лапы им щекочут.Колются не дольно,Дети все довольны. Л.Орлова | Шишки словно ежики,Колются чуть -чуть.Покатать в ладошкахШишку не забудь. Л.Орлова  |

Звуки и движения выбираются индивидуально, в соответствии с предпочтениями ребенка и его умениями. Обращенная к ребенку речь должна быть выразительной, темп речи размеренным, необходимо делать паузы для ожидаемой реакции ребенка, повторять фразы. Речевое обращение необходимо сочетать с показом действий. Важно, чтобы ребенку было интересно. Помимо речевого развития, игры с пальчиками развивают эмоциональную, интеллектуальную сферы детей. Игры способны стать толчком к растормаживанию речи «безречевых» детей, а также детей, у которых нарушено общение. Движения пальчиков и рук помогают ребенку актуализировать знания, накапливать словарный запас, запоминать и рассказывать стихи.

Используемая литература.

1. Воронова А.Е. Логоритмика для 5-7 лет/ Под ред. И.А. Сафроновой. – Сфера, 2019.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: Академический проект, 2010.
3. Гaлянт И. Пaльчикoвыe игры // Дoшкoльнoe вoспитaниe. - 2011. - №1. - С. 50-53.
4. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: Игры и упражнения. – Сфера, 2010.
5. Танцюра С.Ю. Игровые упражнения для развития речи неговорящих детей. / Под ред Т.В. Цветковой – Сфера, 2019.