**Доклад на тему:**

**Особенности работы с детьми «группы риска» в условиях детского дома.**

 Подготовила:

 воспитатель высшей

 квалификационной категории

 ГКОУ МО «Вдохновение»

 Мяльдзина Мария Николаевна

 «Человек не весь в человеке, мы идём к себе из далека, и пока идём, многое может с нами случиться. Человек есть усилие быть человеком. Если нет этого усилия - неизбежна деградация».

М.Мамардашвили.

**1.   Понятие дети «группы риска»**

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска и др.

Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает один из критерии их дифференциации - дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи .Эти обстоятельства могут быть различными и зависеть не только от ребенка, но и от семейного уклада жизни.

Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социальный, или скорее социально-психологический, оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее — несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т. д.

Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именований данной категории детей является понятие «дети группы риска».Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят о детях « группы риска», подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о двух аспектах.

Первый аспект — это риск для общества, который создают дети данной категории

Второй аспект — тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

**2. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»** Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не сколько природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных складывается его успешность, либо неуспешность в современном становлении его, как личности.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

•медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);

•социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);

•психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

•педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

•дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

•дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;

•дети из неблагополучных, асоциальных семей;

•дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Нам чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Приведем некоторые примеры причин таких девиаций (отклонений).

У нас в группе на данный момент воспитывается шесть человек. И каждый из этих детей по той или иной причине относится к «группе риска».

· отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера). Сюда относится Лойко Полина, которая имеет тяжелейшее врожденное заболевание «фенолкетонурия». Девочка нуждается не только в индивидуальном подходе и работе, но и в специализированной диете.

· нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи).Сюда можно отнести Тимченко Максима у которого сильно завышена самооценка личности и постоянно возникают конфликтные ситуации как с педагогами, так и с воспитанниками детского дома.

· ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др. По этой причине сюда относится Тимохин Зиновий .

· психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.). В эту категорию попадают сразу трое наших воспитанников: Даниил К., Илья О., Екатерина Б. Все они потеряли своих родителей.

 Такие ребята нуждаются в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой они оказались, а с другой — на минимизацию их социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. То есть главная цель при таком подходе — приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими .

**3. Основные направления в работе с детьми «группы риска» .**

В работе с так называемыми «трудными» детьми мы стараемся реализовать следующие *направления:*

- перевод социальной ситуации в педагогическую ( организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилие всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а так же поставленных перед собой целей);

- воспитание нравственно – правовой убежденности;

- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;

- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;

- организация педагогического влияния на мнения окружающих ( семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);

- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений ( акцентуации характера, неврозы, суицид , клептомания и т.д.)

- обеспечение благоприятного социально – психологического климата;

- способствование заполнению проблем в знаниях

Учитывая тот факт, что дети «группы риска», как правило, оказываются трудными в общении, чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, воспитателю требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказать бесплодными.

Взаимодействие воспитателя, социального педагога, психолога с «трудными детьми» разворачивается в шести стадиях:

 - Расположение к общению.

 - Поиск общего интереса.

 - Выявление возможных положительных для общения и демонстрируемых качеств.

 - Выявление опасных для общения и демонстрируемых качеств.

 - Стремление к положительным установкам в поведении партнеров.

 - Установление оптимальных отношений.

 **4.** **Отметим наиболее значимые этапы и направления в работе с детьми «группы риска» в нашем детском доме – школе .**

*1. Подготовка к приему нового воспитанника. Выявление и изучение «трудных»*

К приему нового воспитанника в детском доме принято готовиться заранее. Особое внимание уделяется новичку в первые дни его пребыванию в учреждении ( подготовка спального места., , знакомство с домом , со школой, внимание к настроению ребенка, его переживаниям). Цель первых бесед – установление контакта с ребенком, способствование тому, чтобы у ребенка появился значимый взрослый. Задача воспитателя на первом этапе – создать у ребенка чувство защищенности, безопасности.

*2. Организованность.*

По прибытии ребенка в детский дом воспитатель знакомит его:

 -с правилами поведения в группе и в учреждении;

 -с традициями жизни в группе;

 Воспитатель составляет индивидуальную программу работы с ребенком, ведет дневник индивидуальной работы с воспитанником. Структура дневника:

 -динамические особенности (темперамент, уравновешенность, переключаемость и т.д.);

 -особенности интеллектуального развития ( познавательный интерес, способности), дисциплинированность, аккуратность, навыки гигиены;

 -эмоциональное развитие (устойчивость / неустойчивость);

 -нравственно – волевое развитие;

 -отношение к окружающим.

*3.Учебная деятельность.*

 Важная составляющая деятельности воспитанников детского дома – учеба.

Воспитатель отводит главную роль подготовке к урокам. При этом и учитель, и воспитатель учитывают следующие особенности индивидуального развития ребенка:

 -перенесение им различного рода травм ( психических, физических , сексуальных);

 -наличие социально – педагогической запущенности, которая может привести к отсутствию навыков учебной деятельности;

 -наличие соматических заболеваний;

 -наличие нарушений в сфере общения со взрослыми , со сверстниками.

 *4.Организация и планирование досуга воспитанников.*

Вовлекать «трудных» в КТД группы, класса, д/д-школы. Включать в работу кружков и секций.

 Необходимо разрушить имеющийся опыт, заполнив досуг ребенка нужными и полезными делами.

В доме по вечерам и выходные дни работает много кружков:

- мастерская прикладного творчества ( изделия из кожи, батик, аппликация);

- спортивные кружки (волейбол, баскетбол, мини – футбол, бодибилдинг), проводится спортивные часы, дети принимают участие в областных спортивных соревнованиях и творческих выступлениях;

- кружок хорового пения, танцевальный кружок, юнкор;

- кружок « Веселый поваренок»;

- компьютерный кружок.

 В детском доме имеется тренажерный зал, где под наблюдением специалистов проводятся занятия.

 *5.* *Подготовка к будущей самостоятельной жизни.*

Вся работа в нашей группе направлена на то, чтобы помочь детям приобрести навыки и умения, необходимые для самостоятельной жизни.

Детям прививаются санитарно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания. В группе воспитанники учатся ухаживать за комнатными растениями, работают на пришкольном участке, обучаются различным бытовым навыкам, посещают « Школу кулинаров». По желанию дети могут приготовить сами себе обед из тех же продуктов, что и в столовой, но в соответствии со своим вкусом (под руководством инструктора). Дети сами готовят угощение для гостей на дни рождения.

 Воспитатель проводит практические занятия по привитию конкретных навыков ведения домашнего хозяйства: практикум « домашняя экономика», «Накроем стол для гостей», игры – соревнования и т.д.

*6.Формирование положительного образа «Я».*

 У ребенка, с раннего детства воспитывающегося в детском закрытом учреждении, характерно простое, одновременно нерасчлененное отношение к себе, сводящееся чаще всего к негативной оценке. В родительской семье ребенка любят независимо от его поведения, свойств характера, объективно оценивают его в различных ситуациях. Пребывание в детском доме еще более усложняет положение подростка, формируя у него заниженные жизненные ориентации и перспективы.

На клубных часах, во время различных занятий мы должны помочь воспитаннику ответить на многие вопросы: Кто Я? Какой Я? Что МНОЮ движет и насколько Я самостоятелен? Что МЕНЯ ожидает в будущем?

Создавать ребенку обстановку успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Поощрять его положительные изменения. Перейти от педагогики авторитарной- к педагогике сотрудничества и заботы. *7.Психосексуальное развитие.*

 У воспитанников детского дома по причине отсутствия семьи гораздо меньше возможностей формирования у них полноценных представлений об образе «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», формирование психосексуальной идентичности происходит у них с заметным искажением.

 Для развития у детей адекватных и полных представлений о наиболее значимых качествах личности мужчин и женщин требуется систематическая воспитательная работа (совместно с медицинским работником и педагогом- психологом).

На клубных часах мы проводим диспуты – размышления « Женственность – это …», «Мужественность – это…», « Красота – это …», ситуативно-ролевые игры:

 « Комплимент», « Свидание», « Знакомство», конкурс рисунков «Я - в будущем!» , беседы «О дружбе и любви», « Общественный статус женщин», «Роль женщины и мужчины в семье», «Взаимное доверие».

 *8.Изучение норм и правил социально – одобряемого поведения.*

 С воспитанниками младшего школьного возраста проводится цикл знаний по речевому этикету – игры – тренинги: «Приглашение в гости», «Чаепитие», «Телефонный разговор», «В театре». Со старшеклассниками мы проводим клубные часы по разделам:

1) Культура общения – способ организации жизни,

2) Этикет в нашей жизни,

3) Глаголь добро – добро есть жизнь.

4) Человек – мера всему.

 В работе с «трудными» детьми используем книгу В.Волиной « Как себя вести» .Примерная тематика бесед: «Учись владеть собой», «Воспитываем волю», «Твоя обидчивость». Воспитателями, медработниками и психологом проводится также профилактические беседы (профилактика конфликтного поведения¸ профилактика вредных привычек).

9*.Семейное воспитание.*

Важнейшими задачами воспитательного плана с подростками «группы риска» является расширение представлений подростков о системе ценностей совместной жизни и постепенному формированию у них культуры жизненного самоопределения в сфере семейной жизни. Основу семейного счастья составляют те знания, умения и навыки, которые формируются у подростков:

- в развитии самосознания,

- психологии межличностных отношений,

- искусстве и технике общения,

- психогигиене сексуальной жизни,

- профессиональном самоопределении.

 В этом учебном году в группе проводились, беседы о семье: «Что такое семья?», «Семейные традиции», «Конфликты в семейных отношениях», «Семейное счастье», практикумы «Погода в доме», «День рождения», деловая игра «Брат, сестра и я – одна семья», анкетирования:»Большая любовь или легкое увлечение», «Хорошей ли вы будете женой?», «Образ жены/мужа», «Образ женщины/мужчины».

В своей группе мы стараемся навести именно свой неповторимый уют.

*10. Психологическая поддержка детей « группы риска».*

 В практической работе с воспитанниками «группы риска» мы руководствуемся следующими правилами по оказанию психологической поддержки:

1. опираться на сильные стороны ребенка.

2. избегать подчеркивания промахов ребенка.

3. показывать, что вы удовлетворены ребенком, его успехами.

4. демонстрировать любовь и уважении к ребенку.

5. уметь помочь ребёнку разбить большие задания на меньшие, такие, с которыми он может справиться.

6. проводить больше времени с ребёнком.

7. внести юмор во взаимоотношения с ребёнком.

8. уметь взаимодействовать с ребёнком.

9. позволить ребёнку самому решать проблемы там, где это возможно.

10. принимать индивидуальность ребёнка.

11. проявлять веру в ребёнка, симпатию к нему.

12. демонстрировать оптимизм

 В общении с нашими воспитанниками, мы используем слова психологической поддержки:

-Зная тебя, я уверена, что ты все сделаешь хорошо.

-Я горжусь тобой.