Государственное автономное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Республики Крым

«Крымский медицинский колледж»

Доклад

Повышение интереса обучающихся к национальным ценностям в процессе преподавания истории в медицинском колледже

Выполнила Ходанёнок О.Л.

Симферополь, 2022

Содержание

1.Ведение «Национальные ценности»

2.Влияние истории на воспитание патриотичности

3.Заключение

Будущий медицинский работник – высококультурный человек

**1.Ведение**

**«Национальные ценности»**

Самой главной миссией образования является подготовка поколения интеллектуально развитых, высоконравственных, творчески работающих профессионалов. Ст. 2 «Закона об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования провозглашает принцип свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека и гражданина, любви к Родине, семье. Первостепенное значение в реализации данного принципа принадлежит дисциплинам гуманитарного цикла и, прежде всего, истории. Именно изучение истории Отечества призвано воспитывать в молодом поколении чувство патриотизма.

Национальные ценности – это то, что особенно значимо и важно для человека и общества, что признано, с чем люди в целом согласны. Это не только материальное богатство, созданное определённым народом в ходе его исторического развития, но также и духовное наследие.

Нет ни одной нации, которая не имела бы свои собственные ценности, неразрывно связанных с историей, образом жизни, духовностью, культурой нации.

Базовыми национальными ценностями являются:

- патриотизм

- семья

- гражданственность

- искусство и литература

- труд и творчество

- социальная солидарность

- традиционные российские религии

- природа.

**2.Влияние истории на воспитание патриотичности**

Преподаватели истории являются проводниками учащихся по полю исторических событий. С помощью различных методов обучения мы стараемся формировать теоретические знания и практические умения, развивать целостное восприятие исторического процесса.

На занятиях истории, прежде всего, ставятся цели воспитания у учащихся уважения к историческому прошлому России, воспитание общечеловеческих духовных ценностей, толерантного отношения к разным религиозным конфессиям, уважение к культурным достижениям нашего многонационального народа, желание накапливать духовные и материальные ценности.

История имеет большое значение в формировании ценностной ориентации личности, поскольку через знакомство с историческими событиями происходит составление мировоззрения, что помогает глубже понять, оценить и принять всё общественно ценное, что создано человечеством. История призвана создать условия для позитивного, ценностного самоопределения в ранней юности.

Основная цель дисциплины – формирование системы ценностей, опирающуюся на историческую преемственность поколений, которая сохраняет, транслирует и развивает традиции нашего государства.

Нравственное и патриотическое воспитание две главные составляющие гармонично-развитой личности. Нравственные нормы формируются, прежде всего, на патриотизме – это не только любовь к Родине, это чувство самоуважения, благородство и стремление трудиться на благо своей страны.

Методы и формы, используемые мною в деле нравственного и патриотического воспитания:

- беседы

- оргчасы - «уроки-мужества»

- экскурсии по историческим и памятным местам

- руководство кружка «Патриот»

Для большего эмоционального восприятия включаю на занятиях видеофрагменты исторических, документальных фильмов с последующим их обсуждением.

Ежегодно провожу среди студентов второго курса «Конкурс знатоков истории Великой Отечественной войны». Задания конкурса включают в себя общие вопросы по событиям ВОВ «Этих дней не смолкнет слава», «Героические личности», «Военная техника», «Крым в годы войны». Вопросы представлены в виде презентации, с размещением исторических фото. Примеры героических страниц истории страны, родного края вызывает живой интерес у студентов.

На занятиях стараюсь уделять должное внимание биографии выдающихся государственных деятелей и полководцев, прославившихся в истории, мужеству героев нашего отечества. Студенты с охотой берутся за доклады и сообщения по такой теме.

Немаловажную роль в повышении интереса студентов к национальным ценностям играет такой вид деятельности, как написание работы исследовательского характера. В ноябре 2021 года исполнилось 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. Московский медицинский колледж №6 организовалзаочную межрегиональную студенческую научно – практическую конференцию с международным участием «Неподражаемый, бессмертный, всероссийский М.В. Ломоносов». О нашем русском гении, о его вкладе в науку студенты написали исследовательские работы «Роль М.В. Ломоносова в истории как выдающегося деятеля России XVIII века», «Вклад М.В. Ломоносова в географии», «Русский гений». Участники конференции отмечены дипломами II и III степени.

Внеаудиторная творческая работа студентов направлена на развитие патриотического воспитания. Студенты готовят творческие работы по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Относятся к этой работе ответственно и заинтересовано. Очень редко, кто не выполняет такую работу, объясняя отсутствием информации. В данной работе важно всё: самая казалось бы, незначительная информация быта или условий существования родственников или родных в годы ВОВ. Эта работа побуждает расспросить своих родственников старшего поколения, что сохранила их память о тех непростых временах. Были случаи, когда студенты признавались, что благодаря выполнению такой работы, они узнали то, что даже не подозревали о существовании в семье интересной информации о родственниках.

Все студенты выступают перед группой со своими работами.

А.С. Пушкин говорил «…гордиться славою своих предков не только можно, но и должно». Узнавая о своих корнях, о прошлом своей семьи, студенты ощущают себя не отдельным человеком, а частью рода, частью нашего многонационального народа, что формирует у них чувство ответственности и патриотизма.

Основными задачами предметного кружка «Патриот» являются:

* патриотическое воспитание будущих медицинских работников на примерах героических страниц нашей истории;
* формирование мотивации к исследовательской деятельности и создание условий для овладения студентами научными методами познания,
* популяризация среди студентов разнообразных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики;
* повышение качества профессиональной подготовки студентов;
* воспитание творческого отношения к своей будущей профессии.

В этом учебном году студенты работали над темой «Героизм медицинских работников в годы войны и мирное время»***.*** Это общее название включает следующие темы: «Медицинские работники в блокадном Ленинграде», «Врачи на передовой», «Женя Дерюгина защитница Севастополя», «Наши знаменитые земляки: Пяткин К.Д., Балабан Н.И., Блискунов А.И Лучшие исследовательские работы были представлены на итоговом открытом заседании кружка.

**3.Заключение**

**Будущий медицинский работник – высококультурный человек.**

Специалиста – медика подготовить трудно, но сделать его всесторонне развитым, социально - неравнодушным, милосердным, патриотичным, имеющим свою гражданскую позицию тоже непросто. Выполнение этой задачи и служит дисциплина «история».

Одним из результатов нравственного и патриотического воспитания – это совместный поиск любого нравственного решения, чтобы создать сплоченный и дружный коллектив. Никто не будет оспаривать тот факт, что как для комфортного обучения так и плодотворной рабочей деятельности, необходима здоровая психологическая обстановка в коллективе, открытость и уважение.

В медицинский колледж приходят вчерашние школьники, зачастую жёстко ориентированные на свой «профиль», но часто открытые любому новому знанию, в том числе и гуманитарному. Есть понимание того, что будущий медицинский работник должен быть профессиональным и высококультурным человеком.

Социологические исследования 2017 г. показал, что молодежь отдает предпочтение образованию, включающему в себя не только чисто профессиональные дисциплины, но и изучение наук, позволяющих удовлетворять духовные запросы человека, формировать общее понимание жизни. Данную точку зрения в ходе опроса поддержали около 70 % опрошенных. Почти 56 % опрошенных полагают, что социальные и гуманитарные знания, так или иначе, пригодятся им в жизни и в будущей профессии. В глазах большей части молодого поколения гуманитарная подготовка является неотъемлемым признаком образованности.

**Литература**

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273- ФЗ (последняя редакция) 158

2. Смирнова О.А. «Роль образования в жизни современного общества» ГБОУ СПО «Тверской колледж имени А.Н. Коняева», преподаватель общественных дисциплин

3.Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М. 1998

4.Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. М.: Знание, 1978

Интернет-источники:

1) https://cyberleninka.ru

2) https://www.researchgate.net