**«Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста».**

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным*

*ему пяти словам – он будет долго и напрасно*

*мучиться, но свяжите двадцать таких*

*слов с*[*картинками*](https://www.google.com/url?q=http://kindlebook.ru/images/kindledx/1.jpg&sa=D&ust=1495766988771000&usg=AFQjCNEj7pLnqZdj76Ogu8wDQ3o01ohGbw)*, и он*

*усвоит на лету». (К. Д. Ушинский)*

  Не для кого, не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому передо мной встала задача - научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

  В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления. Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое.

Поэтому перед воспитателями и родителями встаёт задача, как помочь детям, но так, чтобы им было легко и интересно.

Хочу рассказать про одну из методик для развития памяти и речи – мнемотехнику. И познакомить с использованием этого интересного метода.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Мнемотехника – это система различных приемов и методов, направленных на развитие памяти, путем образования ассоциаций, используя для этого визуальные и звуковые примеры.

Положительных развивающих моментов для детей от такой методики, очень много.

Применяя эту технику в жизни, ребенок: развивает память, воображение, интеллект, развивает образное мышление, внимательность, фантазию, учится выстраивать логические цепочки, развивает речь и увеличивает словарный запас, ребенок сможет с легкостью запоминать информацию.

Приёмы мнемотехники строятся на использовании тех или иных видов запоминания.

Чтобы совсем стало понятно, что это такое, приведу пример:

Наверно, многие изучали расположение цветов радуги, используя такую поговорку:

Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан

По первым буквам мы запоминаем какой цвет есть в радуге, и в каком порядке располагаются цвета.

Так вот в этом случае мы пользовались мнемотехникой, мы облегчали себе запоминания путем образования ассоциаций.

Сегодня такая техника набирает популярность и широко используется.

Знакомить ребенка с мнемотехникой надо постепенно в игровой форме. Сначала показать ребенку мнемоквадрат, потом мнемодорожку, а потом мнемотаблицы.

Изображение, которое нарисовано в  мнемоквадрате,  обозначает либо одно слово, либо простое предложение.

Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.

Мнемотаблицы — это уже следующий шаг за мнемодорожками.  Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации.

Но весь объем информации, который заложен в мнемотаблицах, очень легко усваивается, так как при запоминании работают одновременно и визуальное и слуховое восприятие.

Таблицы можно составлять на любую тему, и использовать для разных направлений развития ребенка, а не только для развития речи.

Поэтому, когда ребенок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Мозг запоминает эту взаимосвязь, и в дальнейшем, когда ребенок ассоциативно вспоминает по одному из образов, то мозг сразу же воспроизводит все ранее сохраненные образы.

Мнемотаблица может быть нарисована от руки или составлена из картинок, как коллаж. На начальном этапе обучения, лучше рисовать небольшие по объему таблицы-ленты, расположив 3-4 картинки в ряд.

Чтобы составить мнемотаблицу, нужно:

1. Разбить рассказ на части, определяя важные моменты (каждые 2-3 слова), расчертить лист бумаги на квадраты.

2. Нарисовать на каждый такой момент картинку (описывая существительные или прилагательные).

3. Непонятные слова (глаголы или вопросы) по возможности как-нибудь изобразить или просто поставить знак «?». Это надо будет прокомментировать ребенку.

Алгоритм для того, чтобы выучить стих таков:

-Выразительно прочитать стих.

-Прочитать стих еще раз, показывая изображение в мнемотаблице.

-Уточнить все ли слова знакомы малышу. Если что — то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме.

-Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на таблицу.

-И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам. То есть воспроизводит то, что запомнил.

Это примерный план работы с таблицами, каждый ребенок индивидуален. Кому-то достаточно один раз прочитать и показать пальчиком на картинки, и он все запомнил. А кому-то стоит читать много раз для запоминания. В каких — то случаях вы можете предложить малышу раскрасить мнемотаблицу, и в процессе прочитывать текст.

Но в любом случае, запоминание происходит легче, если ситуации изображены на картинках.

Конечно, самый эффективный способ применения любой технологии воспитания и развития ребёнка – это игра. И мнемотехника в этом смысле – настоящий кладезь идей.

- «Собери группу» -ребёнку даются отдельные картинки (например, символы времён года, одежда, виды активности) – нужно сгруппировать изображения и объяснить, почему они вместе.

- «Выучи стихотворение» -для облегчения заучивания стихов используйте наглядные таблицы, в которых каждая строка представлена в виде картинки или условного знака.

- Восстановить последовательность картинок по памяти;

- Смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;

- Определять, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других;

- Найти лишнюю картинку;

- Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;

- «Распутать» два события (предъявляются вперемешку две разрезанные мнемотаблицы).

Игры с**мнемотаблицами**понравятся вашим детям. Это очень интересно и увлекательно!

Автор воспитатель МБДОУ Семьянский детский сад № 7 «Белоснежка»

Зотимова Валентина Анатольевна