**Доклад по теме: «Работа воспитателя по профилактике буллинга в детском коллективе»**

Подростковый возраст – наиболее вероятный период возникновения буллинга. Это положение обуславливается особенностями психологического и физиологического развития подростка. Также, утверждение обосновывается процессами, связанными с социальным становлением личности тинейджеров. Возраст от 10 до 16 лет для ребенка является временем моделирования собственного «Я», своего положения и роли в социуме. Подростки, находясь на этапе взросления и вхождения во взрослую жизнь, как правило, сталкиваются с множеством вопросов и трудностей.

Большинство из них находятся в наблюдении и тщательном изучении, но в ряду разнообразных проблем, должное внимание получил буллинг – постоянная травля, террор любого вида. Подростковый возраст сам по себе является достаточно конфликтным, но подростковый буллинг – это не обычная ссора.

Ссора – это конфликт двух сторон, два человека высказывают разную точку зрения или не соглашение с одной точкой зрения, вследствие чего возникает резкое ухудшение взаимоотношений между людьми.

Буллинг – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя.

В буллинге существует ряд проблем, одна из них – чувство безнаказанности у агрессоров. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы». Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы».

Буллинг в некоторой степени схож с конфликтом, но имеет существенные отличия:

- неравные силы (в конфликте у двух сторон равные силы; в буллинге сила на стороне обидчика),

-повторяемость действия (буллинг в отличие от ссоры повторяется регулярно),

- возникновение (конфликт появляется случайно и сопровождается бурными эмоциями; травля – это намеренное регулярное унижение одного человека другим человеком или группой людей),

- решение (конфликт всегда можно уладить, травлю же следует прекратить).

Является важным не допустить переход обычных подростковых конфликтов в более опасную форму, такую как буллинг.

Непосредственно, имеется проблема последствий буллинга, которая складывается у «жертвы». Последствия могут нести психологический и физический характер. Примеры последствий: потеря уверенности в себе, психологические отклонения, психосоматические заболевания, может выступать причиной совершения самоубийства.

Мы глубоко убеждены в том, что профилактическая работа по предупреждению буллинга, проводимая в раннем подростковом возрасте становится эффективной мерой по снижению риска возникновения травли и способствует минимизации остроты ее последствий.

Профилактика буллинга должна включать в себя такие аспекты как предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения, с помощью изменения личностных ориентаций. Основной целью профилактических мероприятий ситуаций буллинга является помощь детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

В своей работе ставим такие задачи, как:

• снижение агрессивных и враждебных реакций;

• оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений;

• формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;

• развитие толерантности, эмпатии.

В качестве профилактики используем организацию семейных часов, основными идеями которых являются темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям, проведение мероприятий, занятий, направленных на: развитие навыка принятия различий между людьми, формирование сплоченности в коллективе; моделирование личности подростка, заинтересованного в саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании, мотивированного на активную деятельность, продуктивное взаимодействие и сотрудничество с другими людьми; организацию благоприятного образовательного и воспитательного пространства, способствующего объединению подростков и удовлетворению их потребностей.

Так же проводим занятия с детьми, направленные на определение ценностей коллектива. Обсуждаем с ними такие понятия как: дружба, уважение, доверие, честность, терпимость. Учим выделять ценности, присущие сплоченной группе и группе, имеющей трудности в коммуникации между воспитанниками.

С удовольствием дети участвую в упражнениях и играх ,направленных на развитие навыков решения конфликтных ситуаций, снижение агрессивных и враждебных реакций, а также развитие навыков конструктивного реагирования в конфликте.

Большое значение имеет индивидуальная работа с детьми. Очень важно защитить ребенка, ставшего «жертвой» и перестать скрывать буллинг Если ребёнок подтвердил в разговоре, что он - жертва буллинга, в этом случае необходимо провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

Нужно сказать ребёнку: «Я тебе верю» (это поможет ребёнку понять, что мы в состоянии помочь ему с его проблемой).

«Мне жаль, что с тобой это случилось» (это поможет ребёнку понять, что мы пытаемся понять его чувства).

«Это не твоя вина» (даем понять ребёнку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).

« Хорошо, что ты мне об этом сказал» (это поможет ребёнку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).

«Ты важен для меня, и я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность» (это поможет ребёнку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту)

В результате работы по профилактике буллинга в детском коллективе у детей формируются устойчивые доброжелательные отношения в группе; приобретается навык конструктивного реагирования в конфликте, снижается агрессия, изменяются представления о самом себе; улучшается социальное самочувствие всех участников коллектива.