***Непосредственно образовательная деятельность***

***по звуковой культуре речи******в старшей группе***

***Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш]».***

***Цель:*** Дифференциация и закрепление правильного произношения звуков (С), (Ш) в слогах, словах, во фразах.

***Задачи:***  
• уточнить артикуляцию звуков [с], [ш];  
• закреплять правильное произношение звуков [с], [ш];  
• учить различать эти звуки на слух;  
• развивать фонематический слух;  
• повторить родовые отличия имен существительных;  
• повторить категорию числа имен существительных;

* развитие общей и мелкой моторики, речевого дыхания;

Материал к непосредственно образовательной деятельности: Картинки двух гномиков, зеркала на каждого ребёнка, материал для поддувания-шарфики, картинки-символы звуков Ш, С., цветные и простые карандаши, подносы и фишки, картинки

***Вводная часть.***

Воспитатель: - Посмотри внимательно на картинки. Этих веселых сказочных человечков зовут Шантик и Соник.

Эти человечки приготовили нам много интересных заданий.   
- С какого звука начинается имя первого героя? [ш]   
- С какого звука начинается имя второго героя? [с]  
- Сегодня мы будем учиться различать эти два звука.

***Основная часть.***

Артикуляционная гимнастика:

Шалунишка – язычок  
В доме ротике живет.  
Приоткрыл язык окно,  
А на улице тепло.  
Язычок наш потянулся  
Широко нам улыбнулся  
А потом пошел гулять  
Свою лошадь запрягать.  
Затем увидел маляра  
Красить потолок пора.  
Вот и банка с краской рядом  
Обновить заборчик надо.  
Приустали и присели  
Покачаться на качели.  
Индюки ходили мимо  
Поболтали, притомили.  
Рядом дятел дерево долбил.  
Он жуков там находил.  
Язычок наш погулял  
Много нового узнал.  
Он немного притомился  
К себе в домик воротился.

Упражнение на дыхание: «Подуем на шарфик»

*1. Уточнение артикуляционных укладов.*   
Воспитатель: - Покажем Сонику, как мы умеем «свистеть». Губы в положении улыбки, язык упирается в нижние зубы. Зубы расположены близко друг к другу. Воздух проходит посредине языка.  
- Теперь, «пошипим» для Шантика. Губы «рупором», чуть вытянуты вперед. Зубы на расстоянии друг от друга. Язык в форме «чашечки» поднимается за верхние зубы.  
- Посмотри на картинку. У наших гостей есть любимое занятие – летать на самолете. Когда самолёт набирает высоту и летит вверх, он издает звук [ш], когда летит вниз, звук [с]. Давай поможем самолету облететь все высокие горы.

*2.Работа на уровне слога.*  
Воспитатель: -Соник очень любит смородину. Когда он собирает ягодки, то поет свою песенку: «Са-са-са», «со-со-со», «су-су-су, «сы-сы-сы». Давай соберем ягодки вместе с Соником. Ставим пальчики на рисунок, шагаем по смородинке, напевая песенку.  
-Шантик очень любит крыжовник. Когда он собирает ягодки, то поёт свою песенку: «Ша-ша-ша», «шо-шо-шо», «шу-шу-шу», «ши-ши-ши». Давай соберем ягодки вместе с Шантиком.

*3.Работа на уровне слова.*

-Соник и Шантик очень хорошие друзья и любят играть вместе. Сегодня они опять перепутали все свои вещи. Помоги друзьям разделить их. Вещи Соника начинаются со звука [с], а вещи Шантика со звука [ш].

- Какие вещи возьмет себе Шантик? (шапка, шорты, шары, шуба).  
- Какие вещи возьмет себе Соник? (савок, сумка, сапоги, санки).  
- Назови картинку, которой мы можем сказать: «Он мой» (совок)  
- Назови картинки, которым мы можем сказать: «Она моя» (сумка, шапка, шуба)  
- Есть ли здесь картинки, которым мы скажем: «Оно мое»? (нет)  
- Каким картинкам мы скажем: «Они мои?» (шорты, санки, шары, сапоги)

*4. Работа на уровне словосочетания.*  
Наши друзья большие выдумщики. Они любят придумывать разные словосочетания. А вы можете? Придумай по 3 признака к каждому слову.  
- Шуба какая? (Шуба теплая, шуба большая, шуба мохнатая)  
- Шорты какие? (Шорты короткие, шорты удобные, шорты синие)  
- Шапка какая? (Шапка вязаная, шапка разноцветная, шапка красивая)  
- Шары какие? (Шары воздушные, шары лёгкие, шары красивые)  
- Сумка какая? ( Сумка удобная, сумка вместительная, сумка женская)

*5. Физминутка «Кошка»*

«Вот окошко распахнулось, вышла кошка на карниз.

Посмотрела кошка вверх, посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась, проводила взглядом мух.

Улыбнулась, потянулась и присела на карниз»

*6. Работа на уровне предложения.*  
- Посмотрите на картинки. Их названия очень похожи, будьте внимательны. Покажите крышу, крысу; уши, усы; мишку, миску; каску, кашку.

- Посмотрите на эти картинки – это мнемотаблица, друзья гномики предлагают вам выучить небольшой стишок про кошку и мышку. (Кошка на окошке – подушку шьёт, а мышка в сапожках – избушку метёт.)

- Выполним последнее задание. Необходимо раскрасить только те картинки, в названиях которых есть звук [ш]. Слова, в которых есть звук [с], необходимо обвести простым карандашом.

С какими звуками мы сегодня играли? [с] и [ш]  
- Вспомним 5 слов, в которых есть звук [с] и 5 слов, в которых есть звук [ш].

***Заключительная часть***

Вы сегодня проговаривали слоги и слова, учили стишок, играли в разные игры.

 Зачем мы это всё делали? ( Мы учились различать звуки С и Ш.)

Все молодцы, очень постарались.