**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Воспитатель 1 кв.к. - Руденок В.В.***

***МБДОУ «Детский сад №497»***

***г. Екатеринбург***

Актуальность статьи определяется тем, что дошкольное детство представляет собой важный период в жизни ребенка, в процессе которого формируются ключевые представления об окружающем социуме и нормы поведения в нём.

Проблема воспитания милосердия имеет глубокие исторические, научно-теоретические и практические корни. В мировой педагогике, в том числе отечественной, милосердие всегда рассматривалось как одна из важных человеческих добродетелей, определявших нравственный облик личности.

Феномен милосердия в различных областях отраслевого научного знания рассматривается достаточно активно, что позволяет на практике понять сущностные основания этого явления в жизни человека и определить функции милосердия с точки зрения внутреннего содержания ответственного социального поведения в обществе.

Большое внимание к проблеме милосердия уделялось такими философами, как А. Камю, Г. Марселем, Ж. - П. Сартром, которые утверждали: «Милосердие ‒ это нравственная ценность, в высшем своем проявлении, т.е. положительное и созидательное достоинство человека».

Этико-психологический анализ концепции исследования описан в работах С.П. Суровягина, где милосердие понимается как высшая форма альтруизма, последовательно проходящая следующие стадии развития: милосердие, братская солидарность, великодушие дружбы и всепрощения.

В настоящее время милосердие перекликается с такими понятиями, как гуманизм, альтруизм, толерантность, сострадание, сопереживание и др.

Проблема развития и воспитания милосердия личности имеет особое значение в современной педагогике. И.А. Княжева, ссылаясь на слова М.К. Мамардашвили о великодушии как свободе и власти только над собой и своими намерениями, говорит, что милосердие является человеческим качеством, производным от великодушия, т.к. «…это сила принятия мира во всей его полноте».

Воспитание милосердия сегодня особенно значимо, когда в духовной жизни общества проявляются равнодушие и грубость, отсутствие бережного и чуткого отношения людей друг к другу.

Как отмечают Н.Е. Веракса, у воспитанников подготовительной группы уже сформированы некоторые качества милосердия в играх, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в проведении непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям и образовательным областям.

По мнению Н.Е Вераксы «эффективность процесса воспитания милосердия определяют следующие психолого-педагогические условия:

1. Учет психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих успех данному процессу.

2. Поэтапная организация педагогического процесса, который направлен на реализацию познавательной, поведенческой и эмоциональной составляющей милосердия.

3. Обеспечение содержательного и эмоционально насыщенного взаимодействия воспитателей и родителей.

Одно из важных психолого-педагогических условий – учет психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих успех данному процессу».

Из всего перечисленного выше возможно сделать вывод, то что непосредственно в дошкольном возрасте ребята более возбудимы и восприимчивы к новейшим эмоциям, особенно в случае если данные эмоции базируются в эмоциональном эксперименте. Но воспитание милосердия – это развитие сочувствия, сопереживания также влюбленности к родным. Такие свойства, проявления которых неразделимо связано с мощными чувственными переживаниями.

Особое место в воспитании милосердия у ребенка, по мнению Л.В. Куцаковой, является работа, деятельность. На работе формируются ценные качества личности: ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность.

Родителям необходимо рассказать о значении труда в нравственном воспитании детей. Важно, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, живопись, народное творчество прочно вошли в семейную жизнь.

В основе формирования концепции обучения сопереживания, сочувствия, милосердия равно как общественных аспектов высоконравственного формирования дошкольников лежат мысли Н.В. Бариленко.

Процесс формирования духовно-нравственных возможностей детей дошкольного возраста становится результативным присутствие следующих психолого-преподавательских условий:

- активное включение дошкольников в различные виды деятельности, способствующие усвоению духовно-нравственных ценностей;

- развитие представлений о таких нравственных категориях, как «сопереживание», «сочувствие», «милосердие»;

- популяризация роли семьи в воспитании социальных аспектов духовно-нравственного развития ребенка, влияющих на развитие личности ребенка.

Таким образом, современные подходы к развитию детей в дошкольной образовательной организации побуждают педагогический коллектив к переосмыслению подходов к духовно-нравственному развитию детей, к разработке инновационных систем развития дошкольников в условиях воспитания милосердия в развивающем дошкольном образовательном учреждении.

*Литература:*

1. Бариленко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности / Н.В. Бариленко. – М.: Изд-во «Академия», 2015. – 126 с.
2. Веракса, Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса. – Волгоград: Изд-во «Исток», 2016. – 169 с.
3. Камю, А. Посторонний / А. Камю. - М.: Изд-во «Юпитер-Интер», 2013. – 124 с.
4. Княжева, И.А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Княжева – Одесса: Изд-во «Феникс», 2011. - 178 с.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2015. – 341 с.
6. Сартр, Ж.П. Свободное сознание и XX век /Ж.П. Сартр. - М.: Изд-во «Geleos», 2014. – 158 с.
7. Суровягин, С.П. Милосердие/ С.П. Суровягин. - Тюмень: Изд-во «Просто», 2013. - 255 с.