**План урока по технологии**

**8 класс. Учитель: Аксенова Т.Е.**

**Тема урока:** «Профессиональное самоопределение».

**Цели урока:**

***обучающие:***сформировать знания о типах профессий, профессиональной деятельности;

***развивающие:*** развивать творческую активность, способности, образное мышление, аналитическое мышление;

***воспитательные:***способствовать формированию самостоятельности,

 умение работать в парах.

**Задачи:**

***образовательные:*** формирование знаний по планированию профессионального пути школьника, их представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку, формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению;

***развивающие:*** определение учащимися своих профессиональных интересов и склонностей, оценка собственных знаний и умений для формирования профессиональных навыков, овладение умением поиска информации о профессиях и образовательных учреждениях;

***воспитательные:*** становление коммуникативных отношений в группе или паре; составление жизненных профессиональных планов, систематическое совершенствование профессиональных навыков.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области профориентации;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- самооценка выполнения практической деятельности;

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о мире профессий и их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору соответствующего профиля подготовки; - осознание роли проектно-исследовательской деятельности для развития профессиональных компетенций;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество труда.

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Форма работы учащихся:** индивидуальная, коллективная; работа в парах.

**Вид урока:** рассказ с элементами беседы, практическая работа.

**Результаты:** Умение работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задач, формировать навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда. **Материально-техническое оснащение:**канцелярскиепринадлежности, тетрадь, учебник, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

(проверить готовность учащихся к занятию).

**II. Мотивация учебной деятельности:**

**У меня растут года,**

**Будет и семнадцать.**

**Где работать мне тогда,**

**Чем заниматься?**

**Викторина «Угадай термин»**

Термин состоит из следующих букв: О С Е Ф И П С Я Р. Что это?

***Словарь*:ПРОФЕССИЯ** – род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта, обеспечивающий условия существования человека.

**Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Ведь профессий друг мой много
Выбирай свою дорогу.**

**Учитель**: «ПРОФЕССИЯ». Мы определили тему нашего урока и поговорим о **профессиональном самоопределении.**

В первобытном обществе не было проблем с выбором профессии. Ведь в то время человек умел делать всё то, что ему было необходимо для существования – а именно, добывать пищу, огонь, изготавливать одежду, защищаться от опасностей.

Но человечество не стояло на месте, оно развивалось и постепенно произошло разделение труда. Сначала появилось скотоводство и земледелие.

Затем появились ремёсла и торговля.

С развитием материальной и духовной жизни усложнилась и деятельность людей.

Каждый человек, выбирая себе профессию, руководствуется присущие ему те или иные мотивы и ценностные ориентации: доступностью обучения, легкостью поступления в учебное заведение, ее престижностью высокой зарплатой, ориентируется на хорошие условия труда.

Конечно, выбор профессии является очень важным этапом. Ведь именно он в дальнейшем определит весь жизненный путь человека.

 Чтобы труд приносил вам радость и удовлетворение, чтобы вы могли гордиться своей работой, а не считать ее обузой, нужно правильно выбрать профессию.

Выбор профессии у вас, ребята, впереди. Но многие из вас, наверняка, задумывались над этой проблемой.

**Учитель**: Проблема выбора профессии стоит на первом месте у выпускников школ и их родителей. Почему?

**Ученики:** Человек должен иметь постоянный источник дохода, быть занятым любимым делом.

**Учитель:** Да! Профессия дает нам не только средства к существованию, но и самоудовлетворение, определенное место в обществе, придает значимость нашей жизни.

**Учитель:** Ребята, какие этапы необходимо пройти, чтобы стать квалифицированным специалистом.

**Ученики:**

1. Учеба в школе;
2. Учеба в колледже или вузе;
3. Опыт работы по специальности;
4. Дополнительное повышение квалификации;
5. Карьерный рост.

Сейчас мы проведём небольшое «Путешествие в мир профессий», цель которого расширить ваши представления о профессиях и помочь самоопределиться.

 Все профессии принято подразделять на 5 категорий в зависимости от типа взаимоотношений человека и объекта действия:

«**Человек -человек»** - *все профессии, связанные с обслуживанием людей.*

*«****Человек — природа****» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством, охраной окружающей среды.*

«**Человек — техника**» - в*се профессии, связанные с техникой.*

**«Человек- художественный образ»** - *все творческие специальности.*

**«Человек — знаковая система**» - *все профессии, связанные с подсчетами,цифровыми и буквенными знаками.***(Приложение 1).**

**Я называю профессию, вы определяете к какой категории она относится.**

1. Пианист *(худ. обр.*)

2. Пилот *(техн*.)

3. Официант (*чел.*)

4. Оператор связи (*знак. сист.*)

5. Геолог *(прир.*)

6. Агроном (*прир.*)

7. Адвокат *(чел.*)

8. Программист *(техн.*)

9. Фотограф *(худ. образ.*).

**А сейчас усложним задание. Сначала я даю описание, а вы называете, что это за профессия:**

1.Специалист по воспитанию и обучению детей *(****педагог****)*

2. Специалист по передаче информации с помощью радиоволн *(****радист****)*

3. Специалист по обслуживанию электрических сетей и оборудования *(****электромонтер)***

4. Специалист по духовым и клавишным инструментам***(музыкант****)*

5. Мастер по ручной ковке металла***(кузнец****)*

6. Специалист, владеющий ножницами и расческой *(****парикмахер****)*

7. Специалист по обработке дерева***(столяр****)*

8. Сотрудник, занятый изданием газеты, журнала *(****редактор****)*

9. Специалист по разведению фруктово-ягодных кустарников *(****садовод****).*

**III. Практическая работа**

В мире насчитывается более 40 тыс. профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности.

Причём ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает либо видоизменяется.

 *Работа в парах*

- Сейчас вы получите карточки с заданием, где необходимо назвать профессии, которые:

а) почти или совершенно исчезли;

б) появились только в ХХ веке;

в) появятся в будущем;

г) были в нашем селе.

 **(Приложение 2).**

***Для справки:***

*А) ушедшие в прошлое профессии: кучер, фонарщик, пряха, прачка, ямщик, белошвейка, стряпчий, трубочист, почтмейстер, городовой, купец и т. д.;*

*Б) программист, оператор ЭВМ, менеджер, секретарь — референт, оператор станков с числовым программным управлением (ЧПУ), тракторист — машинист широкого профиля, летчик, крановщик, космонавт, эмбриолог, электромонтер и т. д.;*

*В) профессии, связанные с освоением морских глубин, космоса, развитием робототехники, компьютеризацией, химической и ядерной промышленностью, экономикой, телевидением, видеотехникой, экологией, криминалистикой, генной инженерией и т. д.*

*Г) кузнец, бондарь, сапожник, швеи, доярка, сыроделы, маслоделы. шорники (хомуты, сбруи, кнуты плели).*

**IV. Физкультминутка**

Изображаем профессии:

* Водитель
* Лесоруб
* Спортсмен –ходок на длинные дистанции
* Парашютист (надеваем парашют – показываем руками,

 прыжок – толчок –подскоки, руки вверх, приземлились – руки в стороны, сели)

**V. Презентации учащихся.**

Ребята, вам было дано домашнее задание — сделать презентацию о своей предполагаемой будущей профессии. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

**Краткие сообщения учащихся.**(Ученики приглашаются к доске для защиты презентаций).

 Молодцы! Надеюсь данная информация, будет полезной для всех.

Выбор профессии – ваш первый шаг к самостоятельной жизни, от которого во многом зависит, как сложится ваша дальнейшая судьба. Сделать этот выбор нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в правильном направлении.

А для того, чтобы лучше себя узнать, давайте проведем тест “Найди себя на дереве”. **(Приложение 3).**

У всех человечков на дереве разные эмоции и занятия. Сначала нужно выбрать того, который, как вам кажется, больше похож на вас. А затем – того, на которого вы бы хотели быть похожим. На них указаны цифры, их необходимо записать. Указанные две цифры расскажут вам, целеустремленный ли вы человек, какая у вас самооценка и многое другое.

**Результаты теста:**

* Если вы выбрали человечков № 1, 3, 6, или 7, значит, вы целеустремленный человек, который не остановится перед трудностями и преградами.
* № 2, 11, 12, 18, или 19: вы коммуникабельны, всегда готовы оказать любую поддержку своим друзьям и близким.
* № 4 – выбор человека с твердой жизненной позицией, желающего преуспеть без особых трудностей.
* № 5 – вы часто бываете в состоянии усталости, у вас небольшой запас жизненной энергии.
* № 8 – ваш внутренний мир – не для посторонних, вы погружены в свои размышления, но делитесь ими не охотно.
* № 9 – жизнерадостный человек, любите развлечения.
* №10 или 15 – вы хорошо приспособлены к жизни, в данный момент ощущаете себя комфортно.
* № 13 или 21 – вы довольно замкнуты, часто находите причины для тревог, порой избегаете общения с людьми
* № 14 – вероятно, вы переживаете кризис. Не забывайте, что рано или поздно любые кризисы заканчиваются.
* № 16 – у вас тесные отношения с другим человеком, но есть вероятность, что они стали тяготить.
* № 17 – вы чувствуете себя любимым и окруженным вниманием.
* № 20 – обычно это выбор людей с завышенной самооценкой. Вы стремитесь занять позицию лидера, причем довольно авторитарного.

**VI. Рефлексия.**

1. Что интересного вы узнали на этом уроке.
2. Какие знания пригодятся вам в будущей жизни.
3. Почему именно в школе необходимо выбирать тип будущей профессии?
4. Какое чувство возникает у вас при слове «будущая профессия».

**VII. Подведение итогов.**

 Каждая профессия полезна, уважаема. А я хочу закончить наш урок стихотворением, в котором отражается то, что мне хотелось бы вам пожелать:

**Желаю вам такой профессии,**

**Чтоб на всю жизнь с ней оставаться,**

**Чтоб быстро по служебной лестнице**

**Могли вы смело подниматься,**

**Желаю вам коллег порядочных,**

**Начальства умного и справедливого,**

**Чтоб на работу вы бежали с радостью,**

**А своим творчеством делились искренне.**

**VIII. Домашнее задание.**

Предлагаю вам проверить вашу силу мотивации, то есть, узнать насколько значит для вас успех. **(Приложение 4).**

**Приложение 1.**

 «**Человек -человек»** - *все профессии, связанные с обслуживанием людей.*

*«****Человек — природа****» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством, охраной окружающей среды.*

«**Человек — техника**» - в*се профессии, связанные с техникой.*

**«Человек- художественный образ»** - *все творческие специальности.*

**«Человек — знаковая система**» - *все профессии, связанные с подсчетами,цифровыми и буквенными знаками.*

«**Человек -человек»** - *все профессии, связанные с обслуживанием людей.*

*«****Человек — природа****» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством, охраной окружающей среды.*

«**Человек — техника**» - в*се профессии, связанные с техникой.*

**«Человек- художественный образ»** - *все творческие специальности.*

**«Человек — знаковая система**» - *все профессии, связанные с подсчетами,цифровыми и буквенными знаками.*

«**Человек -человек»** - *все профессии, связанные с обслуживанием людей.*

*«****Человек — природа****» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством, лесным хозяйством, охраной окружающей среды.*

«**Человек — техника**» - в*се профессии, связанные с техникой.*

**«Человек- художественный образ»** - *все творческие специальности.*

**«Человек — знаковая система**» - *все профессии, связанные с подсчетами,цифровыми и буквенными знаками.*

**Назовите профессии, которые:**

а) почти или совершенно исчезли;

б) появились только в ХХ веке;

в) появятся в будущем;

г) были в нашем селе.

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Назовите профессии, которые:**

а) почти или совершенно исчезли;

б) появились только в ХХ веке;

в) появятся в будущем;

г) были в нашем селе.

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3.**



**Приложение 4.**

**Сила мотивации.**

Инструкция: Следующая методика поможет оценить силу мотивации, то есть насколько значим для вас успех, продумать ту или иную позицию по отношению к тем или иным ценностям. Если вы согласны со следующим утверждением, ставьте “+”, если не согласны, ставьте “-”.

1. Я раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, это выглядит так, будто я всё ставлю на карту.
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
7. Я более доброжелателен, чем другие.
8. В процессе работы я нуждаюсь в небольших перерывах для отдыха.
9. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занимаюсь.
10. Порицание стимулирует меня больше, чем похвала.
11. Я знаю, что мои друзья считают меня дельным (толковым, полезным, умным) человеком.
12. Препятствия делают мои решения более твёрдыми.
13. На моём честолюбии легко сыграть.
14. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
15. Иногда я откладываю то, что должен сделать сейчас.
16. Нужно полагаться только на самого себя.
17. В жизни мало вещей более важных, чем деньги.
18. Я менее честолюбив, чем другие.
19. В конце отпуска (каникул) я радуюсь, что скоро выйду на работу (учёбу).
20. Когда я расположен к работе, я делаю её лучше, чем другие.
21. Мне легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
22. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
23. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
24. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
25. Мои друзья считают меня ленивым.
26. Мои успехи в какой-то мере зависят от коллег (товарищей, друзей, соучеников).
27. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
28. Когда я работаю вместе с другими, моя работа даёт большие результаты, чем работа других.
29. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
30. Я завидую людям, которые загружены работой.

**Ключ к приложению 3:**

а) положительные ответы на вопросы: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28. Сумма =

б) отрицательные ответы на вопросы: 5, 9, 14, 15, 18, 25, 27, 29, 30. Сумма =

Сложите полученные суммы ответов, а и б. Результат =

Полученный результат характеризует уровень вашей мотивации к успеху, достижению цели.

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху, вам надо развивать уверенность в своих силах, не бояться заявлять о себе и о своих желаниях (дядя Миша).

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации, вы старательны и ответственны, к намеченной цели движетесь, как поезд по рельсам – чётко по расписанию, соблюдая остановки.

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации, вы точно знаете, чего хотите от жизни, ваше движение к цели похоже на разбег, подготовку к прыжку, затем прыжок; плавное приземление на ноги, без падения означает, что барьер взят, и вы продолжаете разбег, готовитесь к следующему прыжку.

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации к успеху, вы движетесь к цели перескакивая через ступени, отталкивая стоящих на пути, вам надо уметь понимать и учитывать интересы другого, воспитывать, развивать чувство ответственности, умеренности, такта и доброжелательности.