**Формирование читательской грамотности у младших школьников**

Чтение — основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, важнейший способ освоения базовой социально-значимой информации. Умение грамотно читать, адекватно воспринимать полученную информацию, постигать смысл текста является базовым для младших школьников.

В реальной жизни и родители и учителя жалуются, что дети не хотят и не любят читать! Мы задумались над этой проблемой, попытались найти пути решения.

Задача формирования читательской грамотности младших школьников актуализировалась также с введением ФГОС. Основой Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения становится формирование базовых компетентностей современного человека:

* информационной: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
* коммуникативной: умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
* самоорганизации: умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
* самообразования: готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность;
* развития критического мышления: умение доказывать, рассуждать, опровергать;
* развития креативности;
* умение произвольно управлять собственным поведением, подчинять его сознательному контролю, преодолевать импульсивность[[1]](#footnote-1).

Наиболее сензитивным периодом для формирования читательской грамотности является младший школьный возраст. В данный возрастной период происходит интенсивное развитие ребенка, формируется читательская грамотность.

Литературное чтение — *особый предмет* школьной программы 1-й ступени образования. Оно создает условия для успешности обучения по всем предметам и является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением — *умением учиться*. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Суть работы учителя — организовать полноценное восприятие детьми тех произведений, которые они читают. В процессе обсуждения случаев из жизни героев, рассуждений над их взаимоотношениями с людьми, природой, выяснений важных жизненных вопросов младшие школьники знакомятся с некоторыми наиболее

важными законами мира, с закономерностями, у них формируется отношение к окружающему миру, к людям, к труду.

Современные дети в жизни сталкиваются с довольно сложными проблемами. Чем раньше они начнут задумываться об истоках любви и ненависти, порядочности, добра, тем лучше. Чувство участия, сопереживания воспитывают гораздо лучше, чем назидания и нравоучения со стороны взрослых. Многие педагоги считают, что у ребенка младшего школьного возраста нет необходимых жизненных наблюдений, обобщений, эмоциональных переживаний. Опыт работы в школе показывает, что жизненный опыт ребенка, который достаточно богат и насыщен к школьному возрасту и на это нужно опираться на уроках литературного чтения.

Решением этой проблемы является технология формирования типа правильной читательской деятельности: технология продуктивного чтения. Данная технология обеспечивает понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, — умения извлекать информацию из текста.

1. [↑](#footnote-ref-1)