**Тема. Пересказ рассказа "Кто поступил правильно "**

Коррекционно - образовательные цели.

Учить детей передавать содержание текста

 полно, последовательно, выразительно.

Уточнить словарь по теме "деревья", учить

образовывать прилагательные от существительных.

Коррекционно - развивающие цели.

Совершенствовать навык пересказа,

развивать зрительное восприятие и

речевой слух, память мышление,

 мелкую и общую моторику,

совершенствовать грамматический строй речи.

Коррекционно - воспитательные цели.

 Воспитывать чуткость и бережное

 отношение к природе, эстетическое

 отношение к окружающему миру.

Оборудование: игра "Фигуры из палочек", картинки деревьев, картинки листьев, сюжетная картина.

**Ход занятия.**

**I**. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Логопед. Познакомимся с рассказом "Кто поступил правильно". Поговорим о деревьях, поиграем.

1. Игра "Фигура из палочек".

2. Пальчиковые игры. Н. Метельская.

Лес гостям сердечно рад!

Угощает он ребят:

Ваню - земляникой,

Танечку - черникой,

Машеньку - орешком,

Петю - сыроежкой.

**II**. Вводная беседа. Логопед.

- Дети, вы любите природу? Вы любите бывать в лесу? Какие деревья растут в лесу?

- Лиственные и хвойные.

Лиственные деревья - это те деревья, которые имеют листья, а хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые "хвоей".

- Назовите лиственные деревья (Береза, дуб, ольха, липа, осина, тополь и т.д.)

- Назовите хвойные деревья (Сосна, ель, лиственница, пихта, кедр).

**III.** 1. Знакомство с содержанием текста. Первичное чтение.

 Текст. "Кто поступил правильно"

Оля и Лида пошли в лес. Долго бродили они по весеннему лесу. Устали и сели отдохнуть на лесной полянке. Оля села под кустик, а Лида устроилась на пеньке. Девочки вынули из сумки хлеб, яйца и бутылочки с водой и стали кушать.

Оля поела, а скорлупу от яиц, бутылочку и пакет бросила под кустик. а Лида остатки еды и бутылку положила в пакетик, аккуратно завернула и спрятала в сумку.

2. Беседа по прочитанному рассказу. Вопросы по тексту.

- Вы запомнили, как называется рассказ? Куда пошли дети? Где они сели отдохнуть? Что достали девочки из сумок? После того как поела, что сделала Оля? Что сделала Лида? Кто поступил правильно? Почему?

- Да, нельзя засорять лес. Оставлять мусор в лесу нельзя.

**IV.** Физкультурная пауза.

Мы шагам друг за другом

Лесом и весенним лугом .

На лугу цветы расцветают,

А над ними птицы летают.

На деревьях посидят

Снова в небо улетят.

**V.** 1. Повторное чтение текста логопедом.

2. Составление плана рассказа с повторным чтением.

План:

1). Оля и Лида пошли в лес.

2). Девочки сели кушать.

3). Куда дели остатки еды и мусор Оля и Лида?

3. Пересказ рассказа по частям несколькими детьми с опорой на сюжетную картину.

**VI.** Оценка работы детей. Сравнительный анализ рассказов.

- Чей рассказ вам понравился больше и почему?

-В чьем рассказе не были упущены важные детали ?

**VII.** Подбор слов-значений.

Логопед. Я вам раздам листья. (Рисунки листьев деревьев) Вы угадайте это листок какого дерева.

Образец. Лист клёна. Кленовый лист.

Лист берёзы, липы, тополя, рябины.

**VIII**. Итог занятия. Поощрение детей.