# Дидактические разработки

*Дидактические разработки – это письменные нерепродуктивные задания для учащихся. Они предваряются комментариями, из которых становится понятно предназначение задания, его место в учебном процессе, развивающий потенциал. Описана организация деятельности учащихся.*

## Контрольное мероприятие в форме «веера» по истории в 10 классе

### Дарья Сергеевна Худякова, учитель истории и обществознания

**Комментарии к заданию**

Контрольное мероприятие (КМ) по истории в форме «веера» проводилось для учеников 10 классов в конце третьего модуля. Это итоговая работа, которая проверяет уровень освоения пройденного материала по всеобщей и отечественной истории с конца XVII до конца XVIII века.

Вместо одного задания, которое надо выполнять целый урок, ученикам предлагается «веер» – набор разного рода небольших заданий, каждое из которых оценивается отдельно[[1]](#footnote-1). Правила работы на КМ были озвучены и выданы заранее, но на занятии целесообразно вывести их на экран.

«Веер» состоял из пяти заданий, по 5 баллов за каждое. Максимальное количество баллов за КМ – 25, порог (необходимый минимум) – 15. Если ученик не получал 15 баллов, он проходил КМ повторно. Форма повторного КМ выбиралась на усмотрение учителя. Все задания были представлены в трех вариантах. Каждый ученик брал задания только своего варианта. Вариант каждого ряда определял учитель в начале урока.

Задания в соответствующих стопочках были разложены на первой парте. Каждому выдавалось пять листочков для записи ответов каждого задания. Все ученики начинали выполнять первое задание в одно время. Первое задание выдается учителем, оно одинакового типа для всех. Последующие задания ученики подходили и брали уже самостоятельно. Одно из важных отличий «веера» заключается в том, что ученики могут выбирать любое задание и выполнять их в любой последовательности. Выполненное задание ученик сдает учителю и берет другое на свой выбор.

На данном КМ было запрещено пользоваться учебниками и телефонами, но можно было обращаться к своими записям в тетрадках по истории. Это требование является общим для большинства КМ по истории, оно записано в регулятивном тексте, который выдается ученикам в начале учебного года. Такая установка мотивирует учеников на уроках истории вести записи аккуратно и внимательно, так как это поможет им на КМ.

Ученикам заранее выдавались инструкции для подготовки к КМ через общий чат класса в ВК. Отмечу, что с некоторыми формами заданий КМ ученики уже были знакомы, так как они использовались на этапах отработки. Текст инструкции выводился на экран при проведении КМ.

**Инструкция к КМ по истории XVIII века**

В завершающем КМ третьего модуля вам надо выполнить несколько заданий. Всего их будет пять, и за каждое вы сможете получить максимум 5 баллов. Первое задание вам выдаст учитель, его все начинают выполнять одновременно. Следующие задания вы берете самостоятельно по мере того, как закончите предыдущее. Внимательно читайте описание каждого задания. Работу выполняйте на отдельных листочках, указав свои фамилию и вариант. Вы можете пользоваться своей тетрадкой. Телефоном и учебником пользоваться категорически запрещено.

**Примеры заданий «веера»**

**Задание 1. Верно ли утверждение**

*Перед вами пять утверждений, касающихся истории России и Европы конца XVII–XVIII веков. В некоторых допущены ошибки. Отметьте верные утверждения. В остальных случаях укажите на ошибку или исправьте утверждение таким образом, чтобы оно стало верным. Одного указания на то, что утверждение неверное, недостаточно для получения максимального балла за задание.*

1. Верно ли, что Федор Алексеевич подготовил фундамент для преобразований Петра I?
2. Верно ли, что 1680-е года называют периодом боярского правления, и никогда до этого такого периода в истории России не было?
3. Верно ли, что промышленный переворот в Англии положительно сказался на рабочих, которые сумели отстоять восьмичасовой рабочий день и получить социальные гарантии от государства?
4. Верно ли, что Северная война Петра I никак не повлияла на необходимость проведения внутренних реформ?
5. Верно ли, что Екатерина II не смогла решить «южный вопрос» во внешней политике?

**Задание 2.Анаграммы**

*Даны анаграммы пяти понятий, имеющих отношение к изучаемому историческому периоду. Расшифруйте анаграммы и дате определение понятий.*

* МАФАКНУРАТУ
* РУТРЕК
* ЦИИДИКОН
* НАЧИВОТ
* СТЬЕПОМЕ

**Задание 3. Кто есть кто**

*Соотнесите строки из трех столбцов предложенной таблицы. Ответы представьте в виде последовательности трех цифр, например, 1*–*5*–*3.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Кто* | *Кем приходится* | *Кому* |
| 1. Екатерина II  2. Елизавета Петровна  3. Бирон  4. Анна Леопольдовна  5. Петр II | 1. внук  2. мать  3. фаворит  4. жена  5. дочь | 1. Анна Иоанновна  2. Петр III  3. Иван VI  4. Петр I  5. Екатерина I |

**Задание 4. Понятия**

*Перед вами перечень понятий, которые обозначают явления и факты, появившиеся в результате определенных реформ в изучаемый исторический период в России и Англии. Приведите как можно больше информации по каждому из этих понятий: в чем суть, когда возникли.*

* Сенат
* Синод
* Табель о рангах
* Рекрутский набор
* Уложенная комиссия

**Задание 5. Хронология**

*Перед вами несколько событий, которые нужно расположить в хронологической последовательности. Ответ представьте в виде последовательности пяти цифр, например, 1*–*4*–*3*–*5*–*2.*

1. Начало правления Анны Иоанновны
2. Подписание Кючук-Кайнарджийского мира
3. Полтавская битва
4. Окончание Семилетней войны
5. Начало правления Екатерины II

1. Используется многобалльная система оценивания. [↑](#footnote-ref-1)