**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Белгорода**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**(английский язык)**

для обучающихся 2 классов

Составитель:

учитель иностранного языка

Процких Е. А.

**Белгород,‌** **2022-2023‌**​

Данная рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для обучающихся в 2 классе общеобразовательных учреждений, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей.

Программа (вариант 7.2) предназначается обучающимся с ЗПР и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, тяжелыми нарушениями речи оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

**Общая характеристика детей с ЗПР:** Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, недоразвитии речи подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Общие цели и задачи изучения данного учебного курса для данной ступени обучения**

В процессе обучения ИЯ учащихся с ЗПР целью ставится не практическое владение языком, а общее развитие детей. В первую очередь, стоит задача развития познавательной сферы: мышления, памяти, речи; а также активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему иностранный язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а действенным средством решения этой задачи. Основная цель - развивающая, «не знания, а развитие».

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие **цели**:

- формирование уменийобщаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

- развитиеличности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- обеспечениекоммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоениеэлементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формированиеречевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

О**тличительные особенности рабочей программы**

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться.

Для достижения поставленных целей и позитивных результатов деятельности в обучении и воспитании детей с ЗПР используют игровые технологии, технологию дифференцированного обучения, технологию коллективного способа обучения, ИКТ – технологии, технологию личностно-ориентированного обучения.

**Система оценки достижений учащихся**

Обязательные формы и методы контроля (четверть, год)

* письменная проверочная/контрольная работа
* диктант/ списывание
* тестирование
* творческая работа
* зачет

Дополнительной формой контроля является анализ динамики текущей успеваемости, оценка результативности коррекционной работы для каждого учащегося, обучающегося по адаптивной образовательной программе.

Контроль уровня достижения планируемых результатов проходит в следующих условиях:

* работа выполняется в привычной обстановке (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: *наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий*);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции:

*- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;*

*- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;*

*- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;*

* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

**Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущим контролем успеваемости являются повседневные оценки и оценки за четверть. Промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год.

**Оценка достижения планируемых результатов промежуточной аттестации**

* **«удовлетворительно»** (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* **«хорошо» ―** от 51% до 65% заданий;
* **«отлично» -** свыше 65%.

**Основные направления работы.**

**Предметная область «английский язык»:**

1. Формирование и развитие грамматических навыков.

2. Пропедевтика изучения сложных тем.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

4. Развитие речи.

В связи с чем рекомендуется выбор следующих типов заданий:

**Аудирование**

* понимание общего смыла высказывания (выбор правильного варианта ответа)
* нахождение логической последовательности
* дополнение содержания (из предложенных вариантов)

**Чтение**

* понимание общего смыла высказывания (выбор правильного варианта ответа)
* нахождение логической последовательности
* дополнение содержания (из предложенных вариантов)
* подбор заголовков к тексту (сжатие)

**Лексика-грамматика**

* упражнения на соотнесение
* упражнения на сравнение
* упражнения на выбор

**Письмо**

* нахождение логической последовательности письма личного характера
* написание высказываний обьёмом 5-7 фраз по шаблону
* отработка навыков задавания вопросов в режиме дополнения предложений недостающими словами

**Контрольные работы**

* выполнение в тестовом варианте (выбор правильного варианта ответа)

**Диктанты**

* для зачёта необходимо написать половину объёма заявленных на диктант слов

**ОБЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Учащиеся в силу своих индивидуальных и психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ЗПР и ТНР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности*.*

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

**Основные методы и технологии**

* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методические принципы:**

1. Обеспечение подвижной деятельности детей, насколько возможно.

2. Частая смена видов деятельности.

3. Погружение в языковую среду.

4. Многократное аудирование вводимых структур.

5. Преемственность и постоянное повторение материала.

6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

**Формы проведения занятий**

* практические занятия по развитию речи;
* анализ текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)

**Логические связи данного предмета с остальны­ми предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенностью изучения иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов. Тексты учебников, в которых излагаются сведения по русскому языку и литературе, физике, истории, географии, химии и др., дают учащимся возможность вести беседы на определенные темы и читать с полным пониманием прочитанного.

Изучение предмета «Иностранный язык (Английский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 68 часов в год. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме 2 часа в неделю в течение одного учебного года.

Данная адаптированная образовательная программа разработана для ученика с ОВЗ в 2 классе, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год.

**Распределение количества контрольных работ:** 1 контрольная работа в четверть в виде лексико-грамматического тестирования, итого 4 контрольные работы в год.

**Исполнение часов учебного плана 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/ четверть | Общее количество часов | | Итоговый контроль | |
|  | По плану | фактически | По пану | фактически |
| год | 34 |  | 4 |  |
| 1 четверть | 9 |  | 1 |  |
| 2 четверть | 8 |  | 1 |  |
| 3 четверть | 10 |  | 1 |  |
| 4 четверть | 7 |  | 1 |  |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

7) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог;

10) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

11) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

14) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

15) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

16) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение правил речевого и неречевого поведения;
3. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
4. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте начального общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазин. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке).

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель** | **Дата изучения** |
| 1 | Алфавит. Буквы Aa-Hh | Познакомить детей с английским алфавитом, буквами Aa-Hh. Научить учащихся писать заглавные и маленькие буквы Aa-Hh. |  |
| 2 | Алфавит. Буквы Ii-Qq | Познакомить детей с английским алфавитом, буквами Ii-Qq. Научить учащихся писать заглавные и маленькие буквы Ii-Qq. |  |
| 3 | Алфавит. Буквы Rr-Zz | Познакомить детей с английским алфавитом, буквами Rr-Zz. Научить учащихся писать заглавные и маленькие буквы Rr-Zz. |  |
| 4 | Алфавит. Буквосочетания ‘sh, ch, th, ph’ | Научить учащихся читать буквосочетания sh, ch, th, ph. |  |
| 5 | Приветствие. Знакомство | Научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. |  |
| 6 | Личные местоимения | Познакомить детей с личными местоимениями. |  |
| 7 | Моя семья | Ввести и отработать слова по теме «Семья». |  |
| 8 | Глагол связка to be. Особенности употребления. Глагол связка be в утвердительных предложениях | Познакомить детей с глаголом to be. |  |
| 9 | Глагол to be в отрицательных предложениях | Познакомить детей с особенностями употребления глагола to be в отрицательных предложениях. |  |
| 10 | Глагол to be в вопросах | Познакомить детей с особенностями употребления глагола to be в вопросительных предложениях. |  |
| 11 | Притяжательные местоимения. Правила чтения согласных букв, имеющих несколько вариантов чтения | Познакомить детей с притяжательными местоимениями. |  |
| 12 | Цвета | Познакомить детей с названиями цветов. |  |
| 13 | Правила чтения гласных букв Aa, Ee, Ii | Познакомить детей с правилами чтения гласных букв Aa, Ee, Ii. |  |
| 14 | Дом | Научить учащихся называть комнаты в доме. |  |
| 15 | Дом | Научить учащихся называть и описывать предметы мебели в доме. |  |
| 16 | Правила чтения гласных букв Oo, Uu, Yy | Познакомить детей с правилами чтения гласных букв Oo, Uu, Yy. |  |
| 17 | Цифры 1-12 | Познакомить учащихся с числительными. |  |
| 18 | День Рождения | Научить учащихся говорить о возрасте и дне рождение. |  |
| 19 | Еда | Научить детей называть продукты. |  |
| 20 | Моя любимая еда | Научить детей говорить о любимой еде. |  |
| 21 | Животные: глаголы, лексика, прилагательные | Познакомить детей с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать. |  |
| 22 | Любимое домашнее животное | Научить детей говорить о любимом домашнем животном. |  |
| 23 | Глагол can | Научить детей говорить, что они умеют/ не умеют делать. |  |
| 24 | Внешность. Части лица | Научить детей называть части лица. |  |
| 25 | Внешность. Части тела | Научить детей называть части тела. Научить описывать внешность. |  |
| 26 | Глагол have got в утвердительных предложениях | Познакомить детей с глаголом have got. |  |
| 27 | Глагол have got в отрицательных предложениях | Познакомить детей с особенностями употребления глагола have got в отрицательных предложениях |  |
| 28 | Глагол have got в вопросах | Познакомить детей с особенностями употребления глагола have got в вопросительных предложениях. |  |
| 29 | Игрушки | Научить детей называть и описывать игрушки. |  |
| 30 | Погода | Научить детей говорить о погоде. |  |
| 31 | Времена года | Познакомить детей с названиями времён года. |  |
| 32 | Дни недели | Познакомить детей с названиями дней недели. |  |
| 33 | Одежда | Познакомить детей с названиями некоторых предметов одежды. |  |
| 34 | Школа. Школьные предметы. Любимый предмет | Познакомить детей с названиями некоторых школьных предметов. Научить говорить о своем любимом предмете. |  |