**Лексическая тема. «Наземный транспорт».**

**Цель:** уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством - цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 1 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.

**Демонстрационный материал**: 9 машинок, 9 гаражей из спичечных коробков.

**Раздаточный материал**: 9 машинок; 3 карточки с изображением поездов с разным количеством вагонов (9, 5, 7), под карточками цифры от 1 до 9.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

**Игра «Назови число»**

Дефектолог: Назовите числа между числами 4 и 8. После 6. Перед 7. Перед 8. Между 6 и 8.

**Основная часть**

Работа с демонстрационным материалом:

На столе педагога 9 машинок (они расставлены так, что перекрывают друг друга; их нельзя сосчитать) и 8 гаражей из спичечных коробков.

- Сколько гаражей? (Восемь.)

- Сколько машинок? (Дети затрудняются с ответом.)

- В каждый ли гараж поставят машину?

- Как это проверить? (Приставить машины к гаражам.)

- Ко всем ли гаражам подьехали машины? (Да.)

- Значит, сколько машин? (Восемь.)

- По сколько машин и гаражей? (По восемь.)

- Как сказать по-другому? (одинаково, поровну, столько же).

- Подъехала еще одна машина. Сколько стало машин? (Девять.)

- Сколько гаражей? (Восемь.)

Чего меньше (больше)?

Всем ли машинам хватает гаражей? (Нет.)

- Почему не хватает? (Машин больше, чем гаражей, )

- На сколько больше? (На один.)

- Чего меньше? (Гаражей.)

- На сколько меньше? (На один.)

- Что нужно сделать, чтобы машин и гаражей было поровну? (Построить один гараж.) (Действие: добавляется гараж)

- Сколько было гаражей? (Восемь.)

- Сколько добавили? (Один.)

- Сколько стало? (Девять.)

- Посчитайте. Всем ли машинам теперь хватает гаражей? (Да)

- По сколько их? (По девять; поровну, одинаково, столько же)

Выставляются 9 машин и 9 гаражей.

Дефектолог. Одна машина уехала. Как сделать так, чтобы машин и гаражей стало поровну?

Работа по стихотворению:

Демонстрация цифры 6.

Педагог читает стихотворение:

*Девять, как и шесть,*

*Вглядись,*

*Только хвост не вверх,*

*А вниз.*

- «Девять, как и шесть, вглядись...» (Демонстрация цифры 6.)

- «Только хвост не вверх, а вниз» (дети рисуют в воздух «хвост» вниз). (Демонстрация цифры 8.)

- Найдите в своих наборах эту цифру, рассмотрите ее. На какую цифру похожа цифра девять? (На цифру шесть.)

**Физкультминутка:**

В коробках лежат машинки (по 9 шт). Ребенок с закрытыми глазами достает какое-либо количество машинок, пересчитывает, их и приседает (подпрыгивает, пробегает столько же у него машинок. прыгает на левой, правой)

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка 3 карточки с изображением поездов с данным количест ом вагонок 09, 5, 7): под карточками цифры

от до 9. Ребенок должен закрыть полосками цифры, оставляя открытой цифру, соответствующую количеству вагонов.

Работа в альбомах

сосчитай и соедини с цифрами. Как можно назвать каждую группу предметов? (5 поездов, 6 грузовых машин, 8 автобусов, 9 легковых машин и цифры от 1 до 9.)

Работа в тетради

**Итог занятия.** Обобщающие вопросы по теме занятия.