**Учитель**: Буреева Л.Н.

**Тема:** В дружбе сила.

**Класс:** 2 «а»

**Цели:**

 1. Формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу. Выявить представление учащихся о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;

 2. Развитие умений учащихся вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения;

 3. Воспитание умение дружить и бережно относиться друг к другу, взаимопомощи и взаимовыручки.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, практический, поисковый.

**Оборудование**: сюжетные картины по тема «Дружба», карточки со словами пословиц, ромашка.

**Ход мероприятия**.

**I** Орг.момент.

**II**  Основная часть.

**1.** – Какая тема классного часа?

- **Послушайте рассказ « Кому открыть дверь»**

 *- Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.*

*- Дом у меня маленький, войдет только один. А кто вы? – спросил пастух.*

*- Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь - выбирай сам.*

- Как вы думаете кому открыл дверь пастух и почему?

*Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.*

- Назовите цель мероприятия.

-Сегодня мы с вами собрались здесь для того, чтобы поговорить о том, что такое дружба, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг.

**2**.**Исполнение песни « Если с другом вышел в путь………..»**

– Как вы понимаете слово «дружба»? *( Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов)*

– Кто такой друг?

– Что значит «дружить»?

**3. Игровое упражнение «Найди себе подобного».**

Шаг 1. Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок и один рисунок грозовой тучи).

Шаг 2. Учитель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.

Шаг 3. Дети определяют, за какой стол они сядут.

Шаг 4. Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос

- Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей. *(Одному жить тяжело, нужны друзья)*

Обсуждение.

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?

- Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?

**4**.**Составление пословиц о дружбе.**

Учащиеся получают конверт с пословицами о дружбе.

- Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках), объяснить и прикрепить на доске.

1-я группа. «Нет друга – ищи, а нашёл – береги».

(*Человек счастлив по настоящему только тогда, когда у него есть друг, с которым он может поделиться самым сокровенным, рассказать о своих печалях и горестях, И очень важно – уметь сохранить дружбу, потому что «дружба, что стекло, разобьёшь – не склеишь»)*

2-я группа: «Дружба – что стекло: сломаешь -не починишь».

3-я группа: «Без друга на душе вьюга».

4 группа: «Друг познается в беде »

**5. -**А теперь я предлагаю вам **поработать консультантами**. **Послушайте ситуации и выскажите свое мнение.**

 а) Рассказ “Друзья”.

Однажды Саша принес в школу электронную игру “Футбол”. К нему тут же подбежал Максим и закричал: “Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!”.

- Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть.

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня я с Денисом дружу!

Считаете ли вы Максима настоящим другом? Почему?

**Вывод:** Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушки, марки, книги и т.п. Эти ребята живут по правилу: “Ты мне – я тебе”. Дружить нужно не для того, чтобы он (друг) тебе что-то хорошее сделал, не потому. Что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды, внутренний мир.

б) Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

в) Рассказ “Одинаковые”.

Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие. Розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике пять, а Вера – только тройку. Мы стали уже не одинаковые…

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказал грустно:

- Да, ты стала хуже…

- Я? – удивилась Соня.- Но ведь тройку-то получила не я!

- Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела… А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

-За что мама осудила Соню?

-Что бы вы сказали Соне?

**-Вывод**: умей сопереживать другу, поддерживать его.

**6.** **Правила дружбы**

- Попробуйте сформулировать «Правила дружбы», которые помогут вам построить отношения с вашим другом.

Законы дружбы:

* Не оставляй друга в беде.
* Не выдавай чужие секреты;
* Не дерись без причины.
* Играй честно, не подводи своих товарищей.
* Всегда быть откровенным с другом;
* Не бойся попросить прощения;
* Не груби, не ябедничай.
* Не надо менять друзей;
* Надо быть постоянным в дружбе;

- Если вы будете соблюдать эти правила, будете радоваться успехам других людей, будете не стесняться признавать свои ошибки, то я уверена, что вы найдёте себе настоящего друга и дружбу с ним сохраните не только в школе, но и перенесёте во взрослую жизнь.

**7. Исполнение песни « Дружба крепкая…….»**

**8. Ромашка**

- Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать. А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Ромашку». Лепестки этого красивого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишете на каждом лепестке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, без которого дружба состояться не может.

(Каждой группе выдается по 3 лепестка, ребята пишут в тайне, а затем прикрепляют на доске.)

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?

**9.**

Отрывок из стихотворения Л.Измайлова «Монолог о дружбе».

Что такое дружба, каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно.
Ну а всё же, что обозначает
Это слово? Значит что оно?
Дружба – это если друг твой болен
И не может в школу приходить, -
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить,
Терпеливо объяснять заданья,
На себя взять часть его забот,
Отдавать ему своё вниманье
Дни, недели, месяц или год…
Если друг твой что-то, к сожаленью,
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.
Может быть, обидится он вдруг,
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.
Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не продаст.
Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на Земле объединяет
Всех детей – и белых, и цветных.

**III.** Подведение итогов .

- Кого мы называем другом?

- Что же в дружбе важно, о чем надо всегда помнить?