**Влияние** **игровой** **деятельности** на **развитие** **эмоциональной** **сферы**

**в дошкольном возрасте**

*Вакулко Татьяна Витальевна,*

 *педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад №10» г. Орла*

Проблема развития эмоциональной сферы дошкольника является весьма актуальной, так как эмоциональная сфера - это важная составляющая в развитии личности ребенка. Понятие эмоциональной сферы предполагает всестороннее изучение его личности, поведения и деятельности, взаимоотношений с окружающими людьми, особенностей его переживаний, мировоззрения и качеств личности.

Эмоциональная сфера ребенка наиболее ярко раскрывается в процессе его игровой деятельности. Взаимодействуя со сверстниками в момент игры, у детей наиболее ярко формируются эмоции и чувства, у них появляется навык полноценного общения со сверстниками. Однако, развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития. Проявляя заботу о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые часто забывают о важности его эмоционально-личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка.

Как справедливо указывали психологи Л.С. Выготский и А.В.Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых  форм  деятельности.

Огромное внимание вопросам эмоциональной сферы дошкольников уделяли такие выдающие психологи как: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Д. Левитов, Я.С. Неверович, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, Л.П. Стрелкова, Е.В. Кучерева, А.И. Захарова, Е.И. Изотова. В своих исследованиях по психологии они раскрывают возможности использования игровых методов и приемов для развития и формирования эмоциональных проявлений детей старшего дошкольного возраста, эмпатии дошкольников, определения ребенком эмоциональных состояний человека, эмоционального самочувствия в семье.

В дошкольном детстве эмоции управляют всеми сторонами жизни ребенка, но по мере взросления ребенка и с учетом его нормального развития, эмоции постепенно начинают исполнять роль регулятора поведения, реализуются возможности эмоционального предвосхищения результатами своей деятельности. Многолетние исследования ученых показали, что содержание дошкольного образования должно быть ориентировано на развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, что позволит достичь значительных позитивных изменений в их личностном развитии, характере самореализации в деятельности, отношении к себе, ближайшему социальному окружению и к окружающему миру в целом [1].

Проблему развития эмоциональной сферы дошкольника очень важно обсуждать и решать, потому что у детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние социально приемлемым способом. В связи с этим у дошкольников возникают конфликты внутри детской группы, появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т. д.

Главная цель развития эмоциональной сферы дошкольника - научить их распознавать свои эмоциональные состояния и состояния окружающих людей. Следовательно, детям необходимо дать представления о способах, которыми они могут выразить собственные эмоции: с помощью мимики, жестов, позы, слов [2].

Среди различных способов развития эмоциональной сферы, важное значение имеет игровая деятельность дошкольника, так как она является ведущей деятельностью в этом возрасте, оказывает большое влияние на развитие ребенка. Именно игра дает большие возможности для формирования эмоциональной сферы ребёнка и занимает центральное место в его жизни. Она эмоционально ярко насыщенна, привлекательна и интересна детям. Играя, у ребенка развиваются, обогащаются и становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств такие процессы, как: чувство любви к родным, дружественная привязанность. В это время ребенок пополняет свою копилку эмоциональных проявлений, у него складываются механизмы управления собственным поведением - подчинение правилам игры. В процессе игровой деятельности со сверстниками, дошкольники начинают стараться учитывать желания других детей, а также считаться с их действиями, учатся отстаивать свою точку зрения, продумывать и реализовывать совместные планы.

Игровая деятельность помогает эффективному развитию эмоциональной сферы дошкольника, тем самым создает своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта.

Имеется целый ряд игр и упражнений, которые способствуют развитию эмоциональной сферы у дошкольников:

-сюжетно-ролевые игры (игры, помогающие ребенку научиться договориться (во что играть, распределять роли), согласовывать свои действия с действиями другого участника игры, а также умение придумывать новые интересные повороты сюжета);

-настольно-печатные игры;

-подвижные игры (игры, направленные на снижение и предупреждение агрессивных проявлений, ослабление негативных эмоций);

-игры-драматизации;

-игры проблемной ситуации;

-эмоционально-экспрессивные игры (игры направлены на развитие мимической и пантомимической, речевой моторики, жестякулиционной выразительности);

-игры-задания (выражение эмоций мимикой и жестами);

-этюды выражения эмоций;

-театрализованные игры;

-игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения (формирование эмоциональной стабильности, умение расслабляться, устранять беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливать силы, увеличивать запас энергии).

Таким образом, проанализировав проблему развития эмоциональной сферы дошкольника посредством игровой деятельности, можно сделать вывод о том, что игра дошкольников насыщена самыми разнообразными эмоциями: радостью, восторгом, удивлением, волнением и т.д. Это дает возможность использовать игру не только для развития и воспитания личности ребенка, но и для профилактики и коррекции его психических и эмоциональных состояний.

Список литературы:

1. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования [Текст] / Под. ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 2008. – 176 с.

2. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] /М.И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 209 с.

3. Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 2005. – 331 с.