Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 14»

**Выступление на РМО**

**Тема: Формирование регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

Выполнила учитель начальных классов Букреева Наталия Валерьевна

2024г

**Введение**

**Слайд 1**

Формирование умения учиться - задача всех ступеней школьного образования. Сущность современного обучения - в создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становиться её субъектом, т.е. обучение ради самоизменения. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществить контроль по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты.

**Слайд 2**

Цель современного образования - развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных способов деятельности.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования одной из важнейших функций начальной школы на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, основная задача, которую должен научиться ставить перед собой школьник: учить себя! И в решении этой задачи главное место, на мой взгляд, занимает формирование **регулятивных универсальных учебных действий,** которые обеспечивают у обучающихся ряд способностей:

* самостоятельность,
* проектировать пути их реализации,
* контролировать и оценивать свои достижения.

Несомненно, овладение этими действиями является огромным преимуществом для школьника, поскольку, овладев регулятивными УУД, он:

* может поставить учебную задачу;
* может составить план и последовательность действий;
* составить прогноз деятельности;
* контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности .
* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.
* способен преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки.

**Слайд 3**

**Теоретическое обоснование**

Несмотря на то, что понятие «регулятивные универсальные учебные действия» появилось сравнительно недавно, вопросы формирования способности младших школьников к самоорганизации учебной деятельности неоднократно рассматривались на протяжении последних десятилетий многими учёными (Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Л.М. Фридман, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин и др.). По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение». Тем не менее проблема поиска средств формирования навыков самоорганизации у младших школьников актуальна и по сей день, а введение нового термина «регулятивные универсальные учебные действия» в ФГОС лишь подтверждает это.

**Слайд 4**

**К регулятивным УУД относятся:**

 • **целеполагание -** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

• **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

 • **контроль** - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

 • **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

 • **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• **волевая саморегуляция -** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Слайд 5**

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. Следовательно, перед каждым учителем встаёт проблема  ***отбора методических приёмов*** формирования регулятивных универсальных учебных действий.

**Слайд 6**

В своей работе при выборе приемов для успешного формирования регулятивных УУД учитываю ряд условий. Так при формировании действий **целеполагания** следующие условия:

1. Побуждение учащихся к достижению цели.
2. Построение диалога. (Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно  сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и  придумывать свои).
3. Принятие учащимися цели. («Зачем?»,  «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)

**Слайд 7**

Например, на уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня … (польёт) цветы. Мы совершили … (полёт) на самолёте».

Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы:

- Задание было одно? («Одно»)

- А какие получились результаты? («Разные»)

- Как думаете, почему?»

Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах.

- Какова же цель нашей работы на уроке? - обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю:

- Для чего нам это необходимо? («Чтобы правильно писать слова»).

Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

Живой интерес вызывает у маленьких школьников при определении цели урока ***использование фрагментов мультфильмов***.

Так после просмотра мультфильма «38 попугаев», путем диалога дети формулируют цели: познакомиться с новой единицей длины – дециметром, научиться измерять дециметром, узнать, как соотносится дециметр с сантиметром.

**Слайд 8**

**Планирование -** это очень важный этап, от него зависит успешность выполняемого задания. Поэтому в этом обучающихся надо тренировать как можно чаще. Планирование заставляет школьников принимать решение, обдумывая (по алгоритму, проверяя). Они должны научиться анализировать, систематизировать, перерабатывать информацию.

При формировании умения планировать мы учимся составлять план работы как на весь урок, так и к отдельным заданиям.

**Планирование:**

- умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;

- самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.

Эта группа типовых **задач** предполагает установление взаимосвязи между элементами (объектами) и определение последовательности при осуществлении практической задачи.

**Слайд 9**

Например, определить «Что сначала будем делать, что потом?», «Как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы получился правильный результат?»

Обучать детей **планированию работы** на уроке можно уже в первом классе.

Так, на уроках обучения грамоте и математики организую работу **с помощью интерактивных плакатов**. В начале урока рассматриваем с ребятами интерактивный плакат, материал учебника и рабочей тетради и определяем последовательность нашей работы. Обучаю учащихся анализировать предложенный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Таким образом, учитель только предполагает, по какому плану пройдёт урок. Но главными деятелями на уроке даже на этапе планирования становятся дети:

**- ученики должны проговаривать последовательность действий на уроке;**

**-учиться работать по предложенному учителем плану;**

**- применять установленные правила в планировании способа решения;**

**- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**

При систематической работе над формированием планирования у младших школьников накапливается опыт действий, который помогает развиваться умению учиться, самостоятельно планировать пути решения и в жизненных ситуациях.

**Слайд 10**

**Осуществление учебных действий**:

- выполняет учебные действия в различных формах;

- с помощью речи регулирует свои действия.

**Регулятивные осуществления учебных действий**

предусматривают установление обучающимися связи между заданным условием и применением определённой формы для выполнения задания.

При подготовке к уроку учитель должен отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые **моделировали бы жизненные ситуации.**

**Слайд 11**

Например, на уроке математики в 1 классе можно провести **ролевую игру** - смоделировать ситуацию, в которой детям предлагается отправиться в **виртуальное** путешествие на поезде. Чтобы добраться до назначенного пункта, необходимо **приобрести** билет на поезд стоимостью 7 рублей. Происходит покупка, у каждого ученика в кошельке настоящие монеты достоинством 1р., 2р., 5 р., 10р. Несколько детей выступают в роли кассиров. Данная игра формирует как познавательные УУД так и регулятивные.

Также данная группа задач предполагает выполнение заданий типа: «Напиши по памяти…», «Прочитай вслух…», «Прочитай про себя…» и др.

**Слайд 12**

Работу над формированием прогнозирования у младших школьников также следует начинать с первых дней обучения в школе.

**Прогнозирование** *–* это забегание вперёд, умение увидеть то, что будет, с целью вынесения коррективов в выполнение.

**Слайд 13**

**Например:** по учебнику Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. **«Литературное чтение»** 1 класс, стр.38 **(русская народная сказка) «Рукавичка».**

- Прочитай заголовок произведения.

- Подумай, о чём оно?

- Как ты думаешь, чем закончится эта сказка?

- Какой конец сказки можешь предложить ты?

- Придумай свой вариант ответа.

**Слайд 14**

Не менее важные компоненты учебной деятельности**– контроль и оценка.** Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. У обучающихся следует формировать умение проверять не только конечный результат выполненной работы, но и весь процесс ее выполнения.

Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны. Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля.

При формировании контрольно – оценочной самостоятельности школьников мною учитываются следующие психолого-педагогические требования:

- контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам, этапам обучения;

- контроль и оценка должны быть неотъемлемой частью учебной деятельности школьников;

- преимущество должно отдаваться действиям самоконтроля и самооценки учащихся и контролю учителя за формированием этих действий у учащихся;

- контроль и оценка должны стать для ребенка осмысленным действием;

- контроль и оценка должны быть предельно индивидуализированы, направлены на отслеживание динамики роста учащегося относительно его личных достижений;

- контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня развития знаний, способностей, мышления, установления трудностей ребенка, прогноза и коррекционно-педагогических мероприятий.

Эта группа типовых задач направлена на применение различных способов **осуществления** контроля за деятельностью своей и товарищей.

- осуществление контроля процесса и результатов деятельности: задания типа: «**Какую ошибку допустил?», «Кто неверно произнёс названия букв?»**

- осуществление самоконтроля процесса и результатов деятельности: задания типа: «**Понятно ли, о чём говорится в каждой строчке?», «Запиши названия животных, разделяя их на слоги»**

- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.

Типовые задания: **«Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?..», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю…», «Проверь вывод по…»**

**Слайд 15**

**Коррекция:**

- вносит необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- адекватно воспринимает предложения взрослых и товарищей по исправлению допущенных ошибок.

**Регулятивные коррекции**

**нацелены** на **осуществление** помощи учащимся в исправлении ошибок в их действиях, результатах действий, а также работа с деформированными предложениями, текстами, установление правильного порядка в следовании событий историй, явлений.

Типовые задания - «**Найди и исправь ошибки, прочитай правильно»** (задания на редактирование; **«Проверь, все ли важное отражено в плане. Для этого еще раз перечитай текст**, сопоставляя с пунктами плана». **«Помоги однокласснику исправить ошибки», «Установи правильный порядок предложений в тексте»**

**Слайд 16**

**Русский язык В.П.Канакина** – стр. 91 Упр.10: Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Прочитай составленный текст. Придумай к нему заголовок.

1. Была осень.
2. В полдень кто – то постучал в дверь.
3. Кузьма лежал в постели больной.
4. За окном лил дождь.
5. Мальчики сняли пальто и прошли в комнату.
6. Это пришли друзья.
7. Кузьма был рад.

**- «Помоги восстановить правильный порядок событий сказки** «Курочка Ряба» (работа по иллюстрации учебника)

**Слайд 17**

**Литературное чтение Л.Ф.Климанова** – стр.31 – сказка «Курочка Ряба»

**Слайд 18**

**Оценка:**

- умеет определить качество и уровень работы, знаний;

- понимает, что усвоено, а что ещё нужно усвоить;

- устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Регулятивные оценки**

направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания.

Ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения.

**Рассмотрим прием оценочной деятельности учащихся на примере оценивания устных ответов** своих одноклассников. Можно предлож**и**ть ребятам высказать своё мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по критериям (громко – тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет). При этом необходимо разъяснить учащимся, что при оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказаться с позиции пожеланий. В результате организации такой деятельности дети **приучаются** внимательно слушать говорящего, объективно оценивать его ответ. Нередко великолепное чтение наизусть стихотворения ребята сопровождают аплодисментами, что создаёт доброжелательную дружескую атмосферу в коллективе.

**Слайд 19**

А собственную работу учащиеся оценивают по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические ср**е**дства.

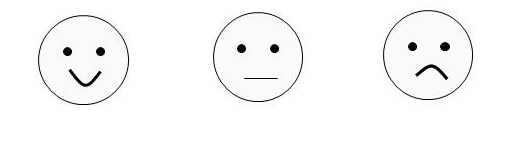
***«Лесенка»***– ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

***«Светофор»***– оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

**Красный** – нужна помощь!

**Зелёный** – я умею сам.

**Жёлтый** – умею, но не уверен ещё.

***«Смайлики»***

– весёлый –я доволен собой (справился с заданием),

- простой – мне было трудно, но я справился,

- грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

**Слайд 20**

Для развития самоконтроля и самооценки  учитель регулярно должен задавать вопросы:

- Что ты узнал на уроке?

- Чему научился?

- За что себя можешь похвалить?

- Над чем еще надо поработать?

- Какие задания тебе понравились?

- Какие задания оказались трудными?

- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

*Мне запомнилось…*

*У меня получилось …*

*Мне было трудно ….*

*Я постараюсь лучше…*

**Слайд 21**

**Саморегуляция:**

- способен **сконцентрировать** волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- может стабилизировать своё эмоциональное состояние для решения различных задач.

**Регулятивные саморегуляции**

предполагают формирование таких качеств, как самостоятельность, инициа­тивность, ответственность.

Эти типовые задания основываются на познавательном интересе обучающихся

Например: «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), а также на тренинговых упражнениях психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»)

**Слайд 22**

Также для формирования регулятивных действий возможны следующие **виды заданий:**

* + 1. преднамеренные ошибки
    2. задания с «окошечком»
    3. поиск информации в предложенных источниках
    4. взаимоконтроль
    5. заучивание наизусть материала в классе
    6. ищу ошибки
    7. контрольный опрос на определённую проблему.

**Слайд 24**

**Заключение**

Принимая во внимание все вышеизложенное, можно с уверенностью утверждать, что реализация ФГОС НОО возможна при условии изменения характера учебной деятельности младших школьников, в частности при формировании у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий.

**Основная функция регулятивных УУД состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, отвечающую определенным требованиям:**

* Содержание заданий должно строго соответствовать конкретным дидактическим целям и задачам.
* У обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию должен формироваться необходимый объем и уровень знаний, умений для решения определенного класса учебно-познавательных задач и, соответственно, продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.
* У обучающегося должна вырабатываться установка на систематическое самостоятельное пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации при решении новых познавательных задач.
* Тип работы должен соответствовать уровню сформированности у обучающегося умений организовывать свою деятельность и постепенно усложняться.

**Я считаю, что универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся**. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами стараются научить себя сами, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками образовательных отношений, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

**Использованная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Аргунова Е. Р. Активные методы обучения - метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. –М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009
3. Асмолов А.Г. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: учеб. пособие для вузов/Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова. М.: Виды универсальных учебных действий, 2008
4. Беркалиев Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / учеб.пособие для образ. учреждений/Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. – СПб.: КАРО, 2009
5. Василенко Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов/ пособие для работников школ/Т. В. Василенко. –М.: Грамотей, 2013
6. Волков А. Е. Модель «Российское образование -2020» / А. Е. Волков и др. // Вопросы образования. – 2012
7. Зайцева И. И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всѐ для учителя! – 2011
8. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования /учеб. пособие для образ. учреждений/ Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова / М.,– 2009
9. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /А.М. Кондаков, А.А.Кузнецов. – М.: Просвещение, 2008
10. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: учеб. пособие для вузов/Е.В. Коротаева –М.: Профит Стайл, 2009
11. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения/А.А. Кузнецов.// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. М.: 2012.
12. Осадько О.Ю. Психологические особенности формирования системы саморегуляции деятельности у младших школьников: дис. канд. псих. наук./ Олеся Юрьевна Осадько – Киев, 2008
13. Примерные программы начального общего образования: В 2 ч. Ч. 1 (Стандарты второго поколения). М., 2009.
14. Теоретическая статья о системе работы учителя по формированию УУД/ Педагогический журнал «Учитель»//Статья: Деятельность учителя по формированию УУД. − М., 2014.