ЛИЧНОСТЬ МОЖЕТ ВОСПИТАТЬ ТОЛЬКО ЛИЧНОСТЬ.

 Учитель начальных классов

 муниципального бюджетного

 общеобразовательного учреждения

 средняя общеобразовательная школа

 с. Бессоновка

 Балясникова Елена Сергеевна

Нынешний век дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Чтобы осуществить  принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности учителя. Необходим такой метод, который бы формировал активную, самостоятельную и инициативную позицию учащегося, развивал бы исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки, нацеливал бы на развитие познавательного интереса учащихся и реализовывал бы принцип связи обучения с жизнью. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале зарубежной и отечественной педпрактики, принадлежит сегодня методу проектов.Традиционная школа, основанная на авторитарной педагогике, стала постепенно терять суть духовности и радости. Она стала учебным заведением, предоставляющим знания, умения, навыки, которые не в полной мере проходят через сердце и душу ребенка.

Сейчас появилась необходимость построения учебной и воспитательной работы на основе гуманной педагогики.Принцип которой направлен на раскрытие творческого потенциала ребенка, ведь, прежде всего, ученика нужно воспитать, облагородить, сделать добрым, а потом учить. Тогда мы получим общество людей, которое сможет нас сделать счастливыми. Наши ученики – наше будущее. Пройдет десять – пятнадцать лет и это будут те люди, которые достойно сформируют лицо государства.

Метод проектов – один из методов технологийгуманизма, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Гуманная педагогика даже самое серьезное занятие способна превратить в игру. А в игре ничего зря не бывает. Использование игровых форм обучения ведёт к повышению мотивации, развитию творческого потенциала ребёнка, а значит, и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемого предмета, способствует развитию коммуникативных навыков. Поэтому в своей деятельности часто использую игровые технологии.

Таким образом, представляется интересным использование метода проектов в системе не только образовательной, но воспитательной работе с учащимися.        При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, я руководствуюсь известными способностями учащихся и их психологическими особенностями. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом я помогаю детям соизмерять свои желания и возможности. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.
Результатом работы над проектом может быть проведение совместного мероприятия, представление результатов исследований на классных часах, во внеурочной деятельности, участие в конкурсе.

Благодаря использованию разнообразных по форме уроков, внеклассных мероприятий обучение становится личностно- ориентированным, идет гуманизация учебного процесса за счет возможностей самореализации школьника.

Особое внимание на своих уроках, классных мероприятиях я уделяю воспитанию учеников. Стараюсь, чтобы воспитание опережало обучение, так как именно воспитание основа внутреннего духовного развития личности, источник и направляющая сила всей целостной жизни человека.

Истина школы в гуманности, а урок, воспитательное мероприятие - это её мастерская. Сущность метода проектов состоит в том, что он дает детям возможность найти и выбрать дело, которое им интересно, соответствует их силам, способностям, побуждает получать новые знания и навыки. Реализация метода заключается в вовлечении ребенка в проектную деятельность.

В целом же гуманно-личностный подход в образовании становится фактором не только успешного обучения детей, их личностного развития, но и профессионального, личностного роста учителя, поскольку обращен к полноценному взаимодействию и взаимообогащению всех субъектов образования.

Сейчас вопрос воспитания будущего поколения стал одним из важнейших для дальнейшего развития и существования страны. Сегодня родители не знают, как воспитывать своих детей, а мы нередко становятся в тупик, переставая понимать, чему и как можно учить школьников, когда жизнь успешно учит их совершенно иным и далеко не лучшим ценностям. Хочется верить, что настанет время, когда педагогический процесс полностью приобретет гуманистический характер.