**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №37" г. Грозный**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**1-4 класс**

****

**Подготовила программу**

учитель начальных классов

Калаева Наташа Вахаевна

**Содержание**

**Комплекс основных характеристик программы**

1. Пояснительная записка………………………………………………3 стр.

2. Общая характеристика курса…………………………………….....3 стр.

3. Описание места курса в учебном плане…………………………….5 стр.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы…8 стр.

**Комплекс организационно – педагогических условий**

5. Содержание программ 1класс…………………………………….10 стр.

6. Содержание программы 2 класс

7. Содержание программы 3 класс

8. Содержание программы 4 класс

9. Оценочные материалы……………………………………………......20 стр.

10. Методическое обеспечение образовательной программы……..…25 стр.

11.Список литературы…………………………………………………...27 стр.

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Знайка»** разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189;

Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава; Лицензии на образовательную деятельность; образовательной программы центра

**2.2 Общая характеристика курса**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Знайка»** (далее по тексту – программа) по содержанию является программой обще интеллектуальной направленности, по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Программа направлена на личностное и познавательное развитие, ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских навыков деятельности обучающегося, дальнейшую профессиональную ориентацию и творческую самореализацию.

Программа является модифицированной, содержание программы разработано на основании учебных материалов, представленных в списке используемой литературы.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных математических навыков, грамотного письма и развития. Реализация программы дополнительного образования позволяет познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком и математики. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по этим предметам. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

**Политехнический принцип** проявляется в метапредметной связи с предметами различных образовательных областей.

**Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.

**Принцип взаимодействия и сотрудничества** детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.

**Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.

Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровье сбережения в образовательном учреждении.

**Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Актуальность программы** связана с потребностью современного информационного общества в формировании умений работать с информацией, потребности в самостоятельном освоении новых знаний, новых форм деятельности, способности и готовности к самообразованию, самосовершенствованию, творческой деятельности младших школьников.

**Направленность программы:** обще интеллектуальное развитие личности.

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Литературная гостиная», «Немного об искусстве», «Юные исследователи». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

**Цели программы:**

-раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;

-создание благоприятных условий для развития детей в интересах личности, общества и государства.

**Задачи программы:**

* Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения детей;
* Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
* Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

**2.3. Описание места курса в учебном плане**

**Адресность:**

* Программа предназначена для учащихся 1-4 классов
* Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все учащиеся класса.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации занятий**: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 35 минут (1 класс)/45 минут (2-4 класс)

**Ожидаемые результаты:**

* Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

**Прогнозируемые результаты:**

* Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* Призовые места или дипломы в городских олимпиадах. Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* Развитие творческого и **логического мышления учащихся.**

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

- смысловое чтение,

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные результаты:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**В результате изучения программы, обучающиеся получат возможность:**

* расширить, систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения при сотрудничестве;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* работать по предложенному плану;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;
* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* совместно договариваться о правилах работы в группе.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставках.

**Мониторинг**

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

**Содержание программы** **1 класс.**

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа.

**Вводное занятие (входная диагностика) – 1 час**

1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» – 5 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 5 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | К/ч | Содержание занятия | Примечания |  |
| 1 четверть – 9 часов | | | | |  |
| 1. | Вводное занятие. Входная диагностика. | 1 | Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи. | Диагностика мышления младших школьников. |  |
| 2. | «Занимательная математика». | 1 | Загадочная математика | Беседа, м/медийная презентация |  |
| 3. | «Велик и могуч русский язык».. | 1 | Беседа о русском языке  Серия занятий знакомство с буква | Беседа |  |
| 4. | «Литературная гостиная».  Библиотека. | 1 | Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой. | Урок-экскурсия |  |
| 5. | «Немного об искусстве». Что такое искусство. Виды искусств. | 1 | Беседа об искусстве. Рассматривание разных видов искусства. Выявление предпочтений детей. | Беседа, м/медийная презентация |  |
| 6. | «Юные исследователи». Краски осени. | 1 | Экскурсия для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала. | Экскурсия |  |
| 7. | «Занимательная математика». Возникновение математических знаков «+» и «-». | 1 | История возникновения математических знаков. Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА» | М/медийная презентация, конкурс рисунков |  |
| 8. | «Велик и могуч русский язык». В Страну Слов. Первые встречи. | 1 | Игры «Слова – братья», «Эстафета».  Рассказ «Снежные слова». | Игры, загадки |  |
| 9. | Конкурс знатоков. | 1 | Подведение итогов четверти. | Викторина по пройденному материалу. |  |
| 2 четверть – 7 часов | | | | |
| 10. | «Литературная гостиная».  Правила обращения с книгой. | 1 | Формулирование и обсуждение в группах правил обращения с книгой. | Групповая работа. |  |
| 11. | «Немного об искусстве».  Музыка и живопись. | 1 | После прослушивания пьесы «Весёлая. Грустная» Л.Бетховена отразить на бумаге смену настроения в музыке прежде всего цветом. | Рисование музыки. |  |
| 12. | «Юные исследователи». | 1 | Беседа «Что такое исследование?». Работа в группах с литературой. | Презентация занятие |  |
| 13. | «Занимательная математика». Числа от 1 до 10. | 1 | Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа. | Игры, загадки. |  |
| 14. | «Велик и могуч русский язык». К тайнам вежливых слов сл. | 1 | Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о вежливых словах. | Загадки  Презентация |  |
| 15. | «Литературная гостиная».  Поэзия. | 1 | Беседа | Игра, сочинение стихов. |  |
| 16. | Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина. | 1 | Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились. | Викторина. |  |
| 3 четверть – 9 часов | | | | |
| 17. | «Немного об искусстве».  Музыкальные инструменты. | 1 | Разнообразие музыкальных инструментов. Изготовление собственных музыкальных инструментов из подручного материала. | Изготовление музыкальных инструментов. |  |
| 18. | «Юные исследователи». | 1 | Беседа «Каждая фамилия – это история семьи». Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семье. Конкурс рисунков «Моя семья». | Беседа, рассказ, конкурс рисунков. |  |
| 19. | «Занимательная математика». | 1 | Задания для математического развития | Работа в группах. |  |
| 20. | «Велик и могуч русский язык». Выбор друзей в Стране Слов. | 1 | Игровой тренинг «Путешествие по сказкам".  Тема: "Добро и зло в сказках"  **Конкурс на внимание и чистописание.** | Игры, конкурсы. |  |
| 21. | «Литературная гостиная» Кто такой Петрушка? | 1 | Беседа «Герои русских народных сказок». Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый герой русских народных сказок». | Беседа, конкурс рисунков, поделок. |  |
| 22. | «Немного об искусстве». Встреча с Радугой. | 1 | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». | Работа с картиной, игра. |  |
| 23. | «Юные исследователи». Сувенир в подарок | 1 | Что такое сувенир. Изготовление сувенира в подарок. | Практическая работа. |  |
| 24. | «Занимательная математика». Мир занимательных задач. | 1 | Задачи на сообразительность. Задачи-шутки. Составление своих задач. | Занимательные задачи. |  |
| 25. | «Велик и могуч русский язык». Чудесные превращения слов. | 1 | Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». | Игры |  |
| 26. | Конкурс знатоков. | 1 | Подводим итоги третьей четверти. | Урок - игра |  |
| 4 четверть – 8 часов | | | | |
| 27. | «Литературная гостиная».  В гостях у сказки. | 1 | Виды сказок. Их особенности. Сочинение собственной сказки. | Работа в группах. |  |
| 28. | «Немного об искусстве». «Колобок» | 1 | Лепка героев из сказок, сочиненных на прошлом занятии. | Практическая работа. |  |
| 29. | «Юные исследователи». Пластилиновый театр. | 1 | Инсценировка сочиненных на прошлых занятиях сказок с помощью пластилиновых героев, слепленных самостоятельно. | Групповая работа. |  |
| 30. | «Занимательная математика». Геометрическая мозаика. | 1 | Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ. Конкурс рисунков на лучший геометрический узор | Игра, конкурс рисунков. |  |
| 31. | «Велик и могуч русский язык». В Королевстве Ошибок. | 1 | Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». | Работа в парах. |  |
| 32. | «Литературная гостиная». «Своя игра» по сказкам К.И.Чуковского | 1 | Сказки К.И.Чуковского. «Своя игра» по сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище» | Игра |  |
| 33. | Конкурс знатоков. Диагностика | 1 | Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились. Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи на конец года. | Диагностика |  |

**Содержание программы 2 класс**

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» – 6 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 5 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

Каждый раздел повторяется через 5 недель.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | К/ч | Содержание занятия | Примечания |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | |
| 1. | **Входная диагностика.**  **«Занимательная математика»**. История науки. | 1 | Учимся сложению | Групповая работа с литературой. |
| 2. | **«Велик и могуч русский язык».** Древние письмена. | 1 | Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». | Игра |
| 3. | **«Литературная гостиная».** Окунемся в прошлое. | 1 | Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку. | Экскурсия. |
| 4. | **«Немного об искусстве».** Как прекрасен мир вокруг. | 1 | .Как можно передать свои впечатления. | Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.) |
| 5. | **«Юные исследователи».** Проект – это интересно. | 1 | Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования. | Беседа. |
| 6. | **«Занимательная математика».** Бесконечный мир чисел. | 1 | Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами. | Занятие |
| 7. | **«Велик и могуч русский язык».** | 1 | Занимательный задания | Занятие |
| 8. | **«Литературная гостиная».** Литературные жанры. | 1 | История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры. | Работа с литературой. |
| 9. | **Конкурс знатоков**. | 1 | Подводим итоги первой четверти. Что узнали и чему научились. | Урок – игра. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | |
| 10. | **«Немного об искусстве».** Виды искусства. | 1 | История возникновения разных видов искусств. Отличительные особенности и сходство. | Презентация |
| 11. | **«Юные исследователи».** Волшебные свойства бумаги. | 1 | Что такое бумага. История появления. Способы обработки. Значение. Изготавливаем поделку из бумаги. | Проект |
| 12. | **«Занимательная математика».** Время | 1 | История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время без часов. | Практическая работа «Учимся определять время» |
| 13. | **«Велик и могуч русский язык»** Где же хранятся слова? | 1 | Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. | Работа со словарями. |
| 14. | **«Литературная гостиная».** Стихи. | 1 | Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем. | Чтение литературы. |
| 15. | **«Немного об искусстве».** Магия цвета. | 1 | Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета. | Практическая работа «Рисуем свое настроение» |
| 16. | **Конкурс знатоков**. Интеллектуальная викторина. | 1 | Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились. | Турнир знатоков: « По дорогам литературных произведений». |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | |
| 17. | **«Юные исследователи».** Создаем книгу. | 1 | Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги. Определение темы книги, ее художественного оформления. | Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу» |
| 18. | **«Занимательная математика»** | 1 | Учимся измерять без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения. | Занятие |
| 19. | **«Велик и могуч русский язык».** Тайны почерка. | 1 | Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк. | Беседа. Презентация Каллтиграфия |
| 20. | **«Литературная гостиная»** Фольклор. | 1 | Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами. | Занятие.  Практическая работа «Проба пера» |
| 21. | **«Немного об искусстве».** Музей. | 1 | Что такое музеи. Их значение. Посещение музея. | Презентация, беседа |
| 22. | **«Юные исследователи».** А прочно ли куриное яйцо» | 1 | Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение. Проводим опыт. | Опыт. Проект |
| 23. | **«Занимательная математика».** Быстрый счет легко и просто. | 1 | Учимся быстро и правильно считать. Решай , думай, размышляй | Занимательные упражнения |
| 24. | **«Велик и могуч русский язык».** О пользе знаков препинания. | 1 | Значение знаков препинания. Виды знаков препинания. | Занимательные упражнения |
| 25. | **«Литературная гостиная».** «Говорящие имена» | 1 | «Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою. | Работа с литературой |
| 26. | **Конкурс знатоков**. | 1 | Подводим итоги третьей четверти. | Урок - игра |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | |
| 27. | **«Немного об искусстве»**. Театр. | 1 | Какие бывают театры. Кто такие актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр. | Экскурсия. |
| 28. | **«Юные исследователи».** Слезы. | 1 | Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? Крокодиловы слезы. | Групповая работа. |
| 29. | **«Занимательная математика».** В мире ребусов и лабиринтов. | 1 | Учимся решать ребусы и лабиринты. Пробуем самостоятельно разработать ребусы. | Занятие Учимся разгадывать ребусы |
| 30. | **«Велик и могуч русский язык».** | 1 | Развитие интереса. Повторение пройдённого материала | **Викторина по русскому языку**  «Великий могучий русский язык» |
| 31. | **«Литературная гостиная».** Автобиография. | 1 | .Учимся писать свою автобиографию. | Практическая работа «Пишем автобиографию» |
| 32. | **«Немного об искусстве».** Автопортрет. | 1 | Что такое автопортрет. Как нарисовать свой автопортрет. Значение фотоснимков. | Практическая работа «Рисуем автопортрет» |
| 33. | **«Юные исследователи».** Презентация проектов. | 1 | Презентуем проекты, которые выполняли в течение года. | Презентация проектов |
| 34. | **Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.** | 1 | Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились. | Урок – игра |

**Содержание программы 3 класс.**

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» – 6 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 6 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | | Содержание занятия | К/ч | Примечание |
| 1 четверть – 9 часов | | | | | |
| 1. | **Входная диагностика.**  **«Занимательная математика»** Логические задачи. | | Работа в группе. Решение готовых задач и составление своих. | 1 | Групповая работа |
| 2. | **«Велик и могуч русский язык»** Путешествие в страну «Части речи». | | Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи. | 1 | Игра-путешествие |
| 3. | **«Литературная гостиная»**  «От глиняной таблички до сетевой странички». | | Экскурс в историю книги. | 1 | Презентация, беседа |
| 4. | **«Немного об искусстве»** Искусство и компьютер. | | Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве. | 1 | Беседа |
| 5. | **«Юные исследователи»** Я – исследователь! | | Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования. | 1 | Презентация, беседа |
| 6. | **«Занимательная математика»** Математические ребусы. | | Разгадывание готовых и создание своих ребусов. | 1 | Работа в группе. |
| 7. | **«Велик и могуч русский язык».** В стране «Ударение». | | О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз». | 1 | Игра |
| 8. | **«Литературная гостиная»**  Дневник читателя. | | Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник. | 1 | Беседа |
| 9. | **Конкурс знатоков.** | | Итоги первой четверти. | 1 | Олимпиада |
| 2 четверть – 7 часов | | | | | |
| 10. | **«Немного об искусстве»** Богатство природного материала. | | Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его значение и применение. Поделка из природного материала. | 1 | Беседа, практическая работа. |
| 11. | **«Юные исследователи»** Хочу все знать! | | Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации. | 1 | Работа с литературой |
| 12. | **«Занимательная математика»** Математические лабиринты. | | Решение готовых и составление своих математических лабиринтов. | 1 | Работа в группе |
| 13. | **«Велик и могуч русский язык»** Тайны происхождения слов. | | Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари. | 1 | Работа со словарями в группе |
| 14. | **«Литературная гостиная»** Литературная викторина «По дорогам сказок» | | Актуализация знаний о сказках. | 1 | Викторина |
| 15. | **«Немного об искусстве»**  Искусство природы. | | Экскурсия в природу. Красота природы. | 1 | Экскурсия |
| 16. | **Конкурс знатоков.** | | Итоги второй четверти. | 1 | Викторина |
|  | | 3 четверть – 10 часов | | | |
| 17. | **«Юные исследователи»** Блиц-турнир «Наша природа». | | В ходе игры определение значимости природы | 1 | Игра |
| 18. | **«Занимательная математика»** Задачи-шутки. | | Решение готовых и создание своих задач. | 1 | Групповая работа |
| 19. | **«Велик и могуч русский язык»**. | | Крылатые слова | 1 | Практическая работа |
| 20. | **«Литературная гостиная»** По следам Каштанки. | | Игра-расследование по произведению А.П.Чехова «Каштанка» | 1 | Литературная викторина |
| 21. | **«Немного об искусстве»**  Я –художник. | | Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу. | 1 | Практическая работа |
| 22. | **«Юные исследователи»** Ее величество Гипотеза! | | Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез. | 1 | Работа в группе |
| 23. | **«Занимательная математика»** Математический турнир. | | Занимательный урок математики. | 1 | Турнир |
| 24. | **«Велик и могуч русский язык»** Путешествие в страну слов | | Развивать мышление, сообразительность, смекалку; углублять интерес к занятиям по обучению грамоте. | 1 | Путешествие в страну слов |
| 25. | **«Литературная гостиная»** | | Литературный час | 1 | Литературный час |
| 26. | **Конкурс знатоков.** | | Итоги третьей четверти. | 1 | КВН |
| 4 четверть – 8 часов | | | | | |
| 27. | **«Немного об искусстве»**  Его величество Пластилин. | | Функции пластилина. Создание композиции из пластилина. | 1 | Я леплю из пластилина |
| 28. | **«Юные исследователи»** Учусь быть интересным! | | Презентация своих исследований. | 1 | Презентация проектов |
| 29. | **«Занимательная математика»** Математическая олимпиада. | | Занимательный урок математики. | 1 | Олимпиада |
| 30. | **«Велик и могуч русский язык»** Тайны почерка. | | Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка. | 1 | Практическая работа |
| 31. | **«Литературная гостиная»** «Героями не рождаются…» | | Литературный час накануне Дня Победы. | 1 | Литературный час |
| 32. | **«Немного об искусстве»** Искусство танца. | | Разные виды танцев. Национальные танцы, их особенности. | 1 | Презентация, игра |
| 33. | **«Юные исследователи»** Наши проекты. | | Анализ выполненных детьми проектов. | 1 | Беседа |
| 34. | **Конкурс знатоков.  Итоговая диагностика.** | | Итоги года | 1 | Викторина |
| Итого: 34 часа | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание программы 4 класс.**

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 34 часа. Основная цель: подготовка к ВПР.

1 разел: «Занимательная математика» – 10 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 10 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов

   Конкурс знатоков – 4 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Содержание занятия | К/ч | Примечание |
| 1 четверть – 9 часов | | | | |
| 1. | Входная диагностика.  «Занимательная математика» Своя игра по теме «Числа и величины» | В игре повторяется материал по теме «Числа и величины». | 1 | Групповая работа, игра |
| 2. | «Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы. | Викторина по теме «Звуки и буквы» | 1 | Викторина |
| 3. | «Мир вокруг нас». Человек и природа | КВН по теме «Человек и природа» | 1 | КВН |
| 4. | «Занимательная математика». Числа и величины. | Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия. | 1 | Парная работа |
| 5. | «Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы. Произношение слов. | Решение олимпиадных заданий по теме занятия | 1 | Коллективная олимпиада |
| 6. | «Мир вокруг нас». Живая и неживая природа. | Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото) | 1 | Игры |
| 7. | «Занимательная математика». Арифметические действия. | Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия. | 1 | Игра |
| 8. | «Велик и могуч русский язык». Состав слова. | Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п. | 1 | Занимательные задания |
| 9. | Конкурс знатоков | Подведение итогов четверти | 1 | Викторина |
| 2 четверть – 7 часов | | | | |
| 10. | «Мир вокруг нас». Растения и животные. | Занимательное лото по теме занятия. | 1 | Игра |
| 11. | «Занимательная математика». Арифметические действия. | Составление олимпиадных заданий по теме занятия. | 1 | Работа в группах |
| 12. | «Велик и могуч русский язык». Состав слова. | Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова. | 1 | Командная игра |
| 13. | «Мир вокруг нас». Наблюдения и опыты. | Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям. | 1 | Опыты |
| 14. | «Занимательная математика». Текстовые задачи. | Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам. | 1 | Коллективная работа |
| 15. | «Велик и могуч русский язык». Части речи. | Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная. | 1 | Групповая работа |
| 16. | Конкурс знатоков. | Подведение итогов четверти | 1 | Олимпиада |
| 3 четверть – 10 часов | | | | |
| 17. | «Мир вокруг нас». Работа с картой. | Виртуальная экскурсия по карте России. | 1 | Экскурсия |
| 18. | «Занимательная математика». Геометрические фигуры. | Сочинение сказок о геометрических фигурах | 1 | Групповая работа |
| 19. | «Велик и могуч русский язык». Текст. | Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста. | 1 | Коллективная работа |
| 20. | «Мир вокруг нас». Человек и общество. | Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе. | 1 | Моделирование |
| 21. | «Занимательная математика». Геометрические фигуры. | Конструирование геометрических фигур из бросового материала | 1 | Практическая работа |
| 22. | «Велик и могуч русский язык». Текст. Лексическое значение слова. | Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре. | 1 | Групповая работа |
| 23. | «Мир вокруг нас». Исторические факты. | Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России. | 1 | Практическая работа |
| 24. | «Занимательная математика». Работа с информацией. | Составление таблиц | 1 |  |
| 25. | «Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация. | Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения. | 1 | Коллективная работа |
| 26. | Конкурс знатоков | Подведение итогов четверти | 1 | Викторина |
| 4 четверть – 8 часов | | | | |
| 27. | «Мир вокруг нас». Исторические факты. | Составление ленты времени по истории России | 1 | Практическая работа |
| 28. | «Занимательная математика». Работа с информацией. | Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация) | 1 | Работа в группах |
| 29. | «Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация. | Исправление пунктуационных ошибок в тексте. | 1 | Работа в паре. |
| 30. | «Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни. | Составление памяток по правилам безопасной жизни. | 1 | Работа в группах |
| 31. | «Занимательная математика». Текстовые задачи. | Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов | 1 | Работа в группах сменного состава |
| 32. | «Велик и могуч русский язык». Орфография. | Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечникина, исправляют ошибки | 1 | Индивидуальная работа |
| 33. | «Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни. | Викторина по правилам безопасной жизни. | 1 | Викторина |
| 34. | Конкурс знатоков. Итоговая диагностика. | Подведение итогов года | 1 | Конкурсные задания |

**9. Оценочные материалы**

Система контроля освоения обучающимися программы включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется по активности ребенка в самостоятельной творческой деятельности: готовность и желание работать самостоятельно на занятии, самостоятельное выполнение работы дома, активность при выборе темы, поиске материалов, вариантов представления результатов проекта зрителям, корректировка работы в процессе выполнения.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам представления проекта для зрителей. Анализ результата проводится по двум позициям:

1. Обсуждение общих итогов сразу после проведения мероприятия. Насколько успешно реализован коллективный проект в целом? (общий уровень проведения мероприятия, степень достижения поставленной цели, качество исполнения в целом, реакция зала). Насколько сплоченно работала команда? Что можно считать удачной находкой? Что может быть улучшено и как?

2. Коллективное обсуждение. Насколько каждый был успешен в общем проекте? (уровень подготовки материала, уровень представления материала, уровень активности и ответственности в работе команды). Что получилось особенно хорошо? Что не получилось и почему?

Уровень освоения программы каждым ребенком определяется как низкий (3 балла), средний (4 балла), высокий (5 баллов) с помощью таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень оценки проекта** | **Уровень самостоятельности в работе** | **Уровень выполнения проекта** | **Уровень представления проекта** |
| **Низкий** | 0 | 0 | 0 |
| **Средний** | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Высокий** | 1 | 1 | 1 |

2,5-3 балла – высокий уровень (5);

1,5-2 балла – средний уровень (4);

Меньше 1,5 баллов – низкий (3).

В конце каждого полугодия фиксируется общий уровень освоения программы с учетом всех форм проверки. Итоговая аттестация проводится по завершении обучения по программе. Итоговая аттестация может проводиться в форме индивидуального или коллективного выпускного проекта.

**Оценка выполненных проектов может проходить по следующим критериям:**

* осмысленность в определении проблемы, выборе темы проекта, определение типа проекта, значимости выполняемой работы;
* аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
* количество использования новой информации при выполнении проекта;
* уровень творчества, оригинальность выполнения и представления проекта;
* объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
* качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость;
* ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

При оценке проекта необходимо понимать, что значимой оценкой для обучающегося является общественное признание успешности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

**10. Методическое обеспечение программы**

Дидактические материалы:

* учебные пособия, энциклопедии, справочники, словари;
* иллюстративный материал, фото, видео материал.

Для проведения практических занятий в кабинете необходим:

* Компьютер.
* Проектор.
* Экран, интерактивная доска.
* Ксерокс, сканер, фотоаппарат.
* Принтер.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

**Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.

3. Нурахметова К.С.Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова   
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

**Литература для детей:**

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Депман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибаев А. «Буква заблудилась»