**Пояснительная записка**

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: и дождь, и солнце, радость и страх.

Тема «Космоса» привлекает и интересует детей дошкольного возраста, как что-то волшебное, таинственное.

Дети задают вопрос: «Почему солнце такое яркое?», «Сколько звезд на небе?» Почему наступает ночь? и т.д.

Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие вопросы – ему помогают педагоги.

Поэтому мы определили в своей практике своевременность и актуальность проектной деятельности с воспитанниками по данной теме.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Взаимосвязь разнообразных видов детской деятельности (интеграция) способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, интеллектуально —  эстетического развития, повышает мотивацию усвоения материала, формирует у детей более глубокие, разносторонние знания и целостное представления о мире, о взаимосвязи всех его составляющих. Также  способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений.

Взаимосвязь различных занятий позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, повысить эмоциональное положительное влияние на процесс воспитания, сделать его более эффективным. При этом происходит воздействие на ребенка посредством интересных для него занятий. Приобретаемые в этих условиях знания, навыки, умения становятся более прочными, осознанными и могут употребляться в разных условиях. Интегрированное занятие позволяет сохранить количество занятий и время их проведения, освобождая время для совместной деятельности.

Важно, чтобы яркие интересные события и явления окружающей жизни, которые взволновали ребенка,  обязательно находили отражение в его творчестве.

Поэтому в педагогической практике нами применяется  интеграция в рамках проектной деятельности. Информационно — познавательные проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Этот проект отличает  четко обозначенный с самого начала результат деятельности. Мы выбрали интеграцию на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема. Как дать детям знания о космосе в рамках воспитательно – образовательного процесса при этом не увеличить учебную нагрузку? Решение этой проблемы возможно через   интеграцию образовательных областей.

Всем хорошо известно, что детей называют «почемучками». Вот и воспитанники нашей группы задавали нам свои «почему?» Поэтому, учитывая результаты прошлых проектов и видя заинтересованность своих воспитанников, мы определили возможность работы по данной тематике более углубленно, чем в программе.

***Проект «Космос».***

***Участники :***воспитанники подготовительной к школе группа, воспитатели, родители/законные представители.

Семья Ватолиных; семья Габибулаевых; семья Козловых, семья Мукановых;

Семья Неповинных;семья Сёлиных;семья Панковых.

***Руководитель проекта***: В-ль высшей категории Соколец Оксана Ивановна; Воспитатель Щаднева Елена Владимировна

***Актуальность проекта:*** тема космоса вызывает интерес у воспитанников, а Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»» под редакцией А.Г.Гогоберидзе, А.М.Вербенец  предусматривает знакомство детей с космической темой в подготовительной группе в ограниченном объеме.

***Цель:*** формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

***Задачи:***

1. Приобщение детей к современным знаниям о Вселенной.
2. Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.
3. Знакомство  детей с планетами солнечной системы, их отличительными особенностями.
4. Знакомство  с глобусом, звездной  картой.
5. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения
6. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Проблемная ситуация:***

Воспитатели предлагают детям создать вместе с родителями/законными представителями космическую станцию, покорителей космоса, планеты солнечной системы.

***Продукты проектной деятельности:***

1. Заинтересованность детей в данной работе.
2. В полном объеме решены  задачи проекта.
3. С помощью детско-родительских работ оформлена выставка по теме «Космос»

***Обобщение:***

Воспитатели предлагают детям полюбоваться космической станцией, представить сюжет «прогулка в космосе», найти самые интересные( веселые, яркие, необычные) изображения космоса.

  И в заключение хотим сказать что…

  Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля» а не «исполнителя». Развивает волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия и способствует успешному обучению в школе. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Список использованной литературы:

1. Дейнеко О.В. Использование метода игрового моделирования в работе с детьми  // ж. «Справочник старшего воспитателя» №3/2009.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. М.: Сфера, 2002г.
3. Носов Н. «Незнайка на Луне». — М.: РОСМЭН, 1996г.
4. Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы.

— М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013г.

1. Н.Васильева Проектная деятельность; участвуем вместе.//ж. «Дошкольное воспитание», № 10 /2011 г.
2. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. —  М.: ТЦ Сфера, 2011г.
3. Л.Н. Прохорова   Организация экспериментальной деятельности дошкольников» . Методические рекомендации – М.: АРКТИ, 2003 — 64 с.
4. Интернет – ресурсы

Приложение 1

Что есть в космосе(рисуем)

Из чего конструируют космические ракеты

Кто такой конструктор?

Моя ракета, мой космодром. Как хороши!

Первая ракета (презентация

**Космос**

Самая необычная космическая станция

Что такое космос

Сказочные ракеты (в сказках и историях)