Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №21

Конспект урока

по

окружающему миру

«НАШ КРАЙ»

(Северная Осетия)

4 класс

составила:

учитель начальных классов

Торчинова

Белла Владимировна

г.Владикавказ

2012-2013 уч.год

***Конспект урока по окружающему миру в 4классе***

***«Наш край »***

**Автор : Торчинова Белла Владимировна, учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №21**

**Предмет** : Окружающий мир

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока :** объяснение нового материала

**Цели:** познакомить с особенностями природы, разнообразием растительного и животного мира своего края, раскрыть их значение в природе и жизни человека.

**Формируемые УУД:** *познавательные –* осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника; *коммуникативные* – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; *личностные* – устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Оборудование:** учебник А.А.Плешакова «Мир вокруг нас», политико-административная карта России, карта родного края; презентация с изображением родного края, аудио-запись песни «Наш край» (сл. А.Пришельца, муз. Д.Кабалевского), Красная книга Северной Осетии.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Учитель - Добрый день, ребята. Закройте глаза и тихо повторяйте за мной:

Прекрасно все на небе,

Прекрасно на земле,

Прекрасно все вокруг,

Прекрасно все во мне!

- Открыли глаза, посмотрели друг на друга, улыбнулись, тихо сели.

1. **Проверка домашнего задания.**

- Я думаю, что вы очень много знаете о природных зонах России, сумеете назвать каждую из основных зон и показать её местоположение на карте.

- Давайте проверим, так ли это.

1. До самого горизонта расстилалась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да и снег скрипел под полозьями нарт*. (****Тундра)***

2. С приближением лета с каждым днём становится жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю влагу из почвы и растений. Вот проносится горячий суховей. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил её: остались только травы с узкими листьями***. (Степь)***

3. Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. **(*Пустыня)***

4. Снег и лёд покрывают территорию на протяжении всего года. Зимой здесь солнце совсем не показывается над горизонтом. В это время наблюдается интереснейшее явление . По небу то проносятся огромные волны красного, зелёного цветов, то появляются пылающие длинные ленты уходят в небесную бездну. Здесь люди постоянно не живут. Имеются метеостанции, где работают научные экспедиции. (***Арктическая пустыня)***

5. Солнце здесь стоит высоко над горизонтом и тепла достаточно круглый год. Зима очень тёплая и мягкая. Бывает, что выпадает снег, но он быстро тает. Солнце, тепло, море, лечебные грязи и целебные минеральные воды привлекают сюда людей на отдых и лечение***. (Черноморское побережье Кавказа)***

6. В этой зоне хорошо выражены четыре времени года. Здесь много водоёмов: ручьёв, рек, озёр. Она занимает большую часть территории России. В природе этой зоны немало красивейших уголков, которые доставляют нам эмоциональное наслаждение. Во все времена люди восхищались этой красотой, воспевали в песнях, стихах, живописи***. (Лесная зона)***

*Учащиеся зачитывают описание природной зоны, называют её.*

1. **Работа над новым материалом**

Звучит запись песни «Наш край».

- Послушайте стихотворение, которое написала Ирина Олеговна Найфонова, директор нашей школы.

Владикавказу

Воспет скалистый край Кавказа

Поэтами в стихах не раз!

Как часто сердце волновала

Столица гор - Владикавказ!

Владикавказ, твое сиянье

Зову я Родиной своей.

Прими ж сердечное признанье

В любви и верности моей!

Ах, как хорош ты в час рассвета

Прохладной свежестью садов.

И, пробуждая песнь поэта,

Волнуешь сердце вновь и вновь!

Былых времен величье славу

В молчанье горы здесь хранят.

Про удаль нартов и отвагу

Готов здесь каждый рассказать.

Кружатся звезды хороводом

Над мирным городом моим.

Укрыт лазурным небосводом,

Благословением храним.

Владикавказ! Твое творенье

С зарею дарит вновь и вновь

Души влюбленной вдохновенье

И безграничную любовь!

- Как вы думаете, почему прозвучала эта песня? Почему наш урок начался так необычно*?*

*(Говорить мы сегодня будем о родном крае)*

- Да, совершенно верно. Мы начинаем изучение нового раздела «Родной край – часть большой страны». Прочитаем, чему будем учиться, изучая этот раздел.

О чудесном нашем крае

Будет разговор,

О прекрасном милом крае,

Где мы все живём!

(На доске записывается тема урока: «Наш край».) - Какая цель может быть поставлена в связи с темой? *(Узнать больше о родном крае)*

- Что вы хотели бы узнать о родном крае? (Вопросы детей)

- Что мы будем делать для достижения этой цели?

*(Цель урока )* - Какой он наш край? Как живут и чем занимаются люди? Что окружает нас? Вот об этом мы и будем сегодня говорить на уроке.

- На некоторые вопросы мы ответим сегодня, а на другие – на следующем уроке.

1. **Открытие нового знания**

**Работа с картой**

-Давайте познакомимся с административной картой России (учебник с.144-145). Внимательно посмотрите на эту карту и изучите условные обозначения. Что нам расскажет карта?

*( На ней показаны границы краев и областей. Границы выделены с помощью линии, состоящей из чередующих точек и тире. Территории субъектов Российской Федерации закрашены определенным цветом, и указаны их названия. Можно увидеть их центры и столицы.)*

- Посмотрите, сколько республик, краёв, автономных округов и областей в составе нашей страны. Найдите самые крупные республики, края, округа *(Якутия, Хабаровский край, Краснодарский край и т.д.)*

- Где в основном находятся эти большие по территории края, республики, округа? *(Они находятся на Западно-Сибирской равнине и Средне-Сибирском плоскогорье.)*

- А что вы можете сказать о Восточно-Европейской равнине? *(На ней расположено очень много небольших по площади республик, областей.)*

Еще мы можем сказать, что Восточно-Европейская равнина густо населена. Посмотрите как много здесь населенных пунктов, городов. Бывают очень маленькие субъекты, тогда на карте даже нет места, чтобы написать их

название. В таком случае на карте ставится цифра, а внизу дается расшифровка, что обозначает эта цифра.

**V.Физкультминутка***. (презентация)*

**VI.(Первичное закрепление.**

1. **Работа с картой своего края**

- Найдите на карте территорию, где мы живем.

(Ученики находят на карте и называют)

- Какой город является главным на нашей территории?

*(г.* Владикавказ)

- Это наш край, наша малая Родина, которую мы должны любить и беречь.

- А какие страны, республики, края и города являются нашими соседями?

(С севера наш сосед Ставропольский край, на юге – Грузия, на западе – Кабардино-Балкария, на востоке – Чеченская республика и Ингушетия)

Из общей территории 4121 кв. км занимают низменности и равнины, доля нагорной полосы составляет немного меньше половины. На севере — [Ставропольская равнина](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1), южнее — [Терский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82) и [Сунженский хребты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82), в центральной части — [Осетинская наклонная равнина](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0). На юге — [Главный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82), или Водораздельный, хребет [Большого Кавказа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7). Высшая точка — гора [Казбек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA) 5033 м. В горной части республики, севернее [Главного хребта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82) параллельно проходят четыре больших хребта: [Боковой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82), [Скалистый](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82_(%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%B7)), [Пастбищный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B1%D0%B8%D1%89%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82) и [Лесистый](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%B9_%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82). Хребты разрезаны ущельями, главными из которых являются [Дарьяльское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5), [Кармадонское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5) (Геналдонское), [Куртатинское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5), [Кассарское](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5),[Алагирское](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5&action=edit&redlink=1) и [Дигорское](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5&action=edit&redlink=1).

- А теперь поговорим о природе нашей республики. Природа щедро одарила красотой и своими богатствами. Здесь и высокие горы, и широкие равнины, и густые леса. Красоту нашей природы воспели композиторы, поэты, художники, -- Посмотрите на картины. Кто из вас знает автора?

(К.Л.Хетагуров)

- Это работы великого осетинского поэта и художника Коста Левановича Хетагурова. Коста очень любил свою родину, свой родной аул Нар.

Все залито солнцем – лес, солнечные горы.

Серебрятся реки; беспредельна даль.

Воздух наполняют радостные хоры.

- О каких реках писал поэт?

- Какие реки протекают на территории Северной Осетии?

- Что вы можете рассказать о Тереке?

- Красоту Терека описывали в своих произведениях и замечательные русские поэты А.С.Пушкин и М.Ю.Лермонтов. Терек – река дружбы. Он берет начало в Грузии и течет по территории Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, пересекает Чеченскую республику и на Дагестанской земле впадает в Каспийское море.

- Красоту и особое богатство республики составляют горы. В горах много целебных минеральных вод, используемых для лечения многих заболеваний.

- В наших горах много полезных ископаемых, которые хорошо используются в хозяйственной деятельности. Это песок, глина, известняк.

- В республике работают заводы, которые, решая экономические проблемы, наносят вред окружающей природе и здоровью людей, загрязняя воды, почву, воздух.

- Всем известно, что лучший помощник в борьбе за чистый воздух – лес. Леса называют легкими нашей планеты. Наша республика богата лесами. Всем известно, что леса нужно беречь. Человек должен быть лесу другом.

1. **Работа в группах**

- Узнаем больше о своем родном крае.

Для этого поработаем в группах: 1-я группа «Ботаники» узнает и расскажет о растительном мире; 2-я группа «Зоологи» - о животном мире; 3-я «Экологи» об экологических проблемах и охране растений и животных, заказниках. (Ученики готовятся по дополнительной литературе, рассматривают гербарий, фотографии своего края.)

1. **Работа по новой теме**
2. **Сообщение учащихся**

- Узнаем, какие растения есть в нашем крае. (Вступают «Ботаники») Растительный мир республики многообразен и имеет большое народнохозяйственное значение. Растительность представлена основными типами, характерными для Большого Кавказа и Предкавказья: степная, лесостепная, лесная, нагорно-ксерофитная, субальпийская, альпийская, нитразональная.   
     Флора состоит из 4030 видов, в т.ч. водорослей - 300, лишайников - 250 , мхов - 122, сосудистых аборигенных видов - 2437, грибов - 362 вида, культурных растений - 88. Преобладают такие семейства как астровые, лютиковые, мятниковые, яснотковые - типичные для Северной Евразии: встречаются ароидные, вербеновые, молочайные семейства, характерные для тропиков. Из наиболее крупных родов первенство принадлежит осокам, астрагалам, камнеломкам. Есть семейства, представленные 1-2 видами:

тисовые, эфедровые, кизиловые.   
     Зарегистрировано около 100 видов дикорастущих сородичей культурных растений. Среди них 20 эндемичных, 15 из которых встречаются очень редко. При сокращении площадей дикорастущих плодовых, орехоплодных, ягодников, кормовых, медоносных трав и других происходит уничтожение и этих редких видов. Встречаются растения, присущие только данной местности. Редкие виды растений включены в Красные книги России и РСО-Алания.   
     В ассортименте лекарственных растений преобладают травы, которых насчитывается более 130 видов. В республике имеется большая возможность для заготовки экологически чистого лекарственного сырья.

- А сейчас послушаем рассказы, которые подготовили ребята о животном мире. (Выступают «Зоологи»)

Основной формой хозяйственного освоения диких животных в республике является ведение охотничьего хозяйства, специализированное на охране, воспроизводстве и рациональной добыче объектов охотничьей фауны. Общая площадь охотугодий и особо охраняемые природных территорий составляет 596,5 тыс. га, из которых 404,4 тыс. га закреплены за охотопользователями и 192,1 тыс. га занимают особо охраняемые природные территории.  
     На территории республики обитают следующие основные виды диких животных: олень, зубр, тур, кабан, косуля, медведь, заяц русак, куница, лисица, шакал, волк, серна.

На сравнительно небольшой территории республики обитают животные характерные почти для всех регионов Российской Федерации: от степных видов на севере до высокогорных видов на юге. Зарегистрировано обитание 298 видов почвенных животных (наземных), среди них выявлено более 70 видов, относимых к категории редких, требующих включения в Красную книгу РСО-Алания.   
     Наиболее насыщены редкими видами животных экосистемы: горные, степные и пойменные. Горы в целом сохранили облик естественных, пойменные экосистемы значительно изменены, природные ландшафты сохранились фрагментально, степные же практически уничтожены, трансформированы в агроценозы.   
     В лесной зоне продолжается вырубка основной лесообразующей породы - бука восточного и раскорчевка предлесной зоны, что способствует снижению численности многих видов диких животных. Распашка лесолуговой зоны, пожег стерни, устройство палов и самовольный, неконтролируемый выпас скота в лесу привели к деградации мест обитания и уничтожению кормовой базы основных видов диких животных.

- Что нужно делать, чтобы сберечь в нашем крае такую красивую природу? (Выступают «Экологи»)

Экологическая ситуация в Северной Осетии в первую очередь определяется сильным загрязнением земель и водных объектов, нарушенных в результате добычи и переработке полезных ископаемых, а также от деятельности спиртопроизводящих предприятий. Особую "лепту" в загрязнение окружающей среды вносят автопарк и предприятия металлургической промышленности, построенные в послевоенное время и оказавшиеся сегодня практически в жилом секторе города Владикавказа.

Необходимо осуществить ряд мер по улучшению экологической ситуации: ввести новые очистные установки на заводах, построить современные производства, позволяющие уменьшить поступление загрязняющих веществ в окружающую среду, построить современные полигоны и перерабатывающие заводы твердых бытовых отходов, создать научные и исследовательские структуры, ну и, конечно, повышать и воспитывать экологическое сознание людей.

Проблемы для экологов создают также стихийные свалки в окрестностях населённых пунктов, на обочинах дорог, берегах рек, местах массового отдыха людей.

Решение проблемы мусора на природных объектах должно основываться на системном подходе с учетом дальнейшего использования собираемых мусорных ресурсов. При этом недостаточно просто производить очистку природных объектов, а следует добиваться снижения вреда, наносимого окружающей среде в процессе последующей утилизации собираемого мусора.

- А вы что можете сделать для этого? *(Не мусорить, не ломать деревья и т.д.)*

1. **Подведение итогов урока**

- Какие карты вы знаете?

- С какими новыми картами мы сегодня работали?

- Что можно узнать с помощью политико-административной карты России?

- Какие условные обозначения используют в этих картах?

- Достигли мы цели урока?

1. **Оцените себя в группах.**
2. **Рефлексия**

- Что интересного узнали о родном крае? Продолжите предложение: «Теперь я знаю, что …»

- Где могут пригодиться в жизни новые знания?

Если на уроке у вас все хорошо получилось, предлагаю выразить свое настроение с помощью смайликов. Если полученные знания были для вас новыми, интересными, если у вас появилось желание больше узнать о родном крае, то прикрепите, выбранный вами смайлик на контур карты нашего округа.

1. **Домашняя работа**
2. Прочитать текст на стр. 138 учебника
3. Написать рассказ на тему «Что расскажу иностранцам о моем крае»
4. Найти (выучить) стихи и песни о родном крае.