**Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов посредством развития познавательного интереса**

Начальная школа — это особый этап в жизни ребенка. Он становится учеником, поэтому его основной деятельностью будет являться учебная деятельность. Именно под руководством учителя совершается этот, для каждого ученика в разной мере, трудный переход «от игры к учению». Учитель – надёжный проводник в мир новых открытий, связанный не только с накоплением знаний, но и формированием опыта школьника первой ступени обучения. Кроме того, что учителю начальных классов предстоит научить детей «добывать» знания, ему необходимо дать ученикам возможность скорого овладения такими учебными действиями как анализ, контроль, самооценка, оценка способа и результата деятельности одноклассников. В современном мире главное не в том, чтобы ученик знал, как можно больше, а в том, чтобы он умел применять полученные знания, обладал коммуникативными навыками, мог стать успешным членом общества. Говоря иными словами, одна из приоритетных задач учителя начальной школы: начать формировать функционально грамотную личность. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей.

Фундаментом формирования функциональной грамоты считаются мотивация к учению и познавательный интерес, для развития, которых требуется тот самый эффективно организованный переход от игровой деятельности дошкольника к учебной деятельности ребёнка, ставшего субъектом образовательного процесса.

Игровые приёмы, дидактические игры, задания познавательного характера с элементами игры должны постоянно находиться в методической копилке учителя. Используя материал из данной копилки на уроках, учитель обязан тщательно продумывать цель их применения, доступность содержания для восприятия школьниками учебного материала, его соответствие изучаемой темой.

Приведённые ниже примеры педагогических приёмов помогают учителю удерживать внимание ребенка и поддерживают его познавательный интерес к предмету.

1. **Прием «Живые буквы»**

Учитель называет группе слово, затем по его сигналу дети берут в руки буквы и выстраиваются в таком порядке, который образует названное слово. Далее можно это слово разделить на слоги, выделить ударный звук. Можно сделать «живой» звуковой анализ слова, когда каждая буква рассказывает о звуке, который она обозначает. На уроке математики этот прием используется при составлении примеров и обратных примеров.

1. **Прием «Лови ошибку»**

Задания на нахождение и исправление ошибки. Такие задания встречаются в рабочих тетрадях (М. И. Кузнецова «Пишем грамотно», В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «математика»). Если подобным упражнениям побольше уделять внимания на уроке, то у школьников вырабатывается стойкая потребность к самоконтролю. При групповой работе дети учатся взаимоконтролю.

1. **Приемы «Своя опора», «Ключевые слова»**

научат ребенка не только работать с информацией, но и самостоятельно составлять

схему или алгоритм действий. Составление схем-помощниц и алгоритмов учит

детей работать в группе, учитывать и прислушиваться к мнению другого члена

команды. При работе по алгоритму дети овладевают навыками планирования

собственной деятельности.

1. **Прием «Зигзаг»**

Этот прием применяют, когда за урок требуется усвоит большой объём материала, чаще всего на уроках окружающего мира и чтении. Так при изучении темы «Звери - млекопитающие» (1 класс), учащихся можно разделить на 4 группы для определения животных по способу питания (у каждой группы свой). Результаты групповой работы, учащиеся демонстрировали на доске, таким образом выполняя взаимопроверку.

1. **Прием «Сорбонка»**

Чаще всего этот приём используют на этапе закрепления или на уроках закрепления, то есть тогда, когда ребенок имеет возможность проверить результат своей работы. Так при изучении темы «Порядок действий в выражениях со скобками» учащиеся решают примеры, состоящие из одних тех же чисел и математических знаков (в одних выражениях есть скобки, а в других – нет). При проверке достаточно перевернуть карточку и оценить правильность результата работы.

1. **Приём «Создай паспорт»**

Этот прием используют не только на уроках литературного чтения и окружающего мира, но и на уроках русского языка. Так при изучении темы «Части речи», учащиеся составляли паспорт выбранной части и заполняли его, затем по мере изучения частей речи дополняли «паспортные данные».

 Данные приемы способствуют росту уровня познавательного интереса, эффективно влияющего на зарождение и развитие мотивации к учению, которая, в свою очередь, обеспечивает формирование функциональной грамотности младших школьников и позволяет повысить качество знаний.

Следует отметить, что процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть внедрён в учебную программу как обязательная его составляющая.

**Литература**

1. Гин А., Приемы педагогической техники: Пособие для учителя/ – М.: Вита-Пресс, 2002. – 342 с.
2. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12
3. Тунгускова, С.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе // http://www.myshared.ru/slide/536583/ - 2013. – 7с.
4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. [и др.]. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение/ Книга для учителя / – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.