**Технологическая карта урока с применением сингапурских практик**

**Учитель:** Яковлева Евгения Владимировна

**Тема**: Урок окружающего мира "Звездное небо осенью"

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока**: сформировать у обучающихся представление о звёздах, о созвездиях, о знаках Зодиака, первичное закрепление полученных знаний.

**Используемая технология**: сингапурские практики («Хай-фай», «Клок- баддис», «Посмотри-подумай-скажи», «Эй Ар Гайд (до и после)», «Тим Чир», «Тэйк оф – тач даун (Встать-сесть)» , «Структура 3-2-1»)

**Класс**: 2

**Предметные результаты**: систематизировать и закреплять знания о звёздах, о созвездиях, о Солнце, о знаках Зодиака.

Развивать умение ориентироваться по звёздному небу.

***Метапредметные***

1.*Познавательные УУД:*

1) отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике и в дополнительной литературе

2)развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов

3) выявлять сущность, особенности объектов, находить закономерности;

4) подробно пересказывать прочитанное;

5) Находить ответы на вопросы в иллюстрации

*2. Регулятивные УУД*:

1) самостоятельно организовывать свое рабочее место;

2)определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

3) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

4) прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

5)умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

3. *Коммуникативные УУД:*

1) Развивать умение слушать и понимать других, участвовать в диалоге;

**2)** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;

4) читать вслух и про себя тексты учебника, энциклопедии; понимать прочитанное;

5) выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

6)Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

*4.Личностные*

1) Ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота»,«природа», «мир».

2) Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

3)Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Оборудование:** учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир 2 класс» («Перспектива»),рабочая тетрадь, изображения героев греческих мифов, статьи с дополнительным материалом из «Википедии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Концентрировать внимание на учителе и приготовиться к следующему этапу работы | 1.Хай файв  - Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой. | Учащиеся в ответ должны поднять руку и посмотреть на учителя |
| 2 | Проверка домашнего задания | Получить информацию о подготовке домашнего задания | 1.Клок- баддис .  Учитель предлагает встретиться с друзьями по часам, выбранных на 12 часов и обсудить, за что нанайцы благодарили небо-кормильца?;  с друзьями по часам, выбранных на 15 часов вспомнить, как назывался праздников у коряков?  Друзьям, выбранным на 9 часов показать свою куклу-зернушку и рассказать о ней  Можно обсуждать в течение 1 минуты. Поблагодарили друг друга. | Учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия |
| 3 | Актуализация знаний. | Работать с информацией, представленной в форме иллюстрации. загадки.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать тему урока | 1.«Посмотри-подумай-скажи»  -Рассмотрите внимательно картинку. ( Слайд 2)  - Запишите, что увидели  - Запишите, что подумали об этом  Выслушать нескольких человек  2. Отгадайте загадку (Слайд 3)  3.Определение темы урока.  Сегодня мы будем говорить о звездах. Мир звезд чрезвычайно разнообразен, и чем больше мы о нем знаем, тем интереснее путешествовать по звездному небу. | Учащиеся работают индивидуально в своей карточке (см. *Приложение*) |
|  | Работа по теме урока | Участвовать в работе с информацией  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | 1.Сегодня у нас урок изучения нового материала.  - А что вы знаете о звездах?  2. Прием«Эй Ар Гайд (до и после)»  Прочитайте информацию в таблице в своей карточке и в столбике «До» поставьте, + если согласны с утверждением  3. Рассказ учителя по теме урока (слайды 4-13)  Мир звёзд очень разнообразен. В безоблачный ясный вечер небо над вашей головой усыпано множеством звёзд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. В действительности каждая звезда – это огромный светящийся раскалённый шар.*Звёзды* – огромные раскалённые газовые шары. Есть среди них и такие, которые больше Солнца. Мы же видим их как маленькие светящиеся точки, потому что они находятся на огромном расстоянии от нас. Самые горячие звёзды голубого цвета, другие, менее горячие – красного.Есть звёзды – гиганты, а есть звёзды – карлики.  Чтобы глаз вооружить  И со звездами дружить,  Млечный путь увидеть чтоб  Нужен мощный …(телескоп)  Ещё в древности люди начали изучать таинственное и прекрасное звёздное небо. Они увидели на нём группы звёзд, которые и назвали *созвездиями*. Созвездия напоминали людям различные предметы, животных, мифических героев, за что и получили свои названия.  3. Работа с учебником (задание слайд 14)  4. «Тим Чир», проведение веселой физминутки | Высказывают собственные суждения, основанные на личном опыте.  Индивидуально работают над заполнением таблицы («До и после» в своей карточке)  Работа в учебнике и с дополнительными источниками информации |
|  | Самостоятельная работа в группах | Работать с информацией, представленной в письменной форме.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в группе  Осуществлять взаимный контроль.  Оценивать правильность выполнения заданий | 1.Задание « Узнай о созвездии».  Каждая группа читает информацию о своем созвездии (дополнительный материал из энциклопедии) и представляет его по плану: 1)где находится созвездие;  2)когда его видно;  3) почему так названо созвездие (миф)  2. Презентация материала о созвездиях.  Слайды (15-26 )  3. Оценивание работы группы | Учитель заранее готовит доп. Материал, который выдается учащимся на группу.  На выполнение задания дается 10 минут. Обсуждают задачу в группе, находят информацию по плану, выбирают способ представления информации. Может рассказывать один человек, могут все участники группы. Как решат дети  Дополнительный материал (см. *Приложение*) |
|  | Повторение и закрепление ранее изученного материала | Работать с информацией, представленной в словесной форме.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | 1.Беседа  -А теперь мы  с вами совершим путешествие по Зодиаку.  - А кто знает, что такое Зодиак? (Слайд 27 -28)  - Буквальный перевод слова “зодиак” означает “круг животных”. И действительно почти все зодиакальные созвездия носят названия животных. А кто знает, сколько всего созвездий включает созвездия зодиака?  - Созвездия Зодиака одни из самых древних. Их изображения археологи находят на многих памятниках, нередко вместе с изображением Солнца, Луны и планет. Пояс зодиака разбит на 12 созвездий, а число 12 было священным у разных народов: у греков было 12 богов олимпийцев, в индии колёса изготавливали их 12 спиц, герои и полубоги совершали по преданиям 12 подвигов.  (Слайд 29).  Зодиак - пояс неба, по которому совершается видимое годовое движение Солнца. Солнце бывает в каждом созвездии примерно месяц. Астрологи, наблюдая за движением  планет, считают, что планеты влияют на характер людей родившихся под тем или иным созвездием. Давайте рассмотрим  зодиакальные созвездия.  - Итак, сколько созвездий в Зодиаке?  2. Прием«Тэйк оф – тач даун (Встать-сесть)»  (Слайд 30) Учитель называет созвездия по знаку Зодиака, учащиеся, рожденные под этим знаком встают  3. Таблица «До и после» Вернитесь к таблице. Поставьте + в столбике «после».  -Есть изменения? Почему? | Высказывают собственные суждения, основанные на личном опыте.  Отвечают на вопросы, делают выводы.  Индивидуально работают над заполнением таблицы («До и после» в своей карточке)  Высказывают собственные суждения, основанные на личном опыте.  Отвечают на вопросы, делают выводы. |
|  | Итог урока | Подвести итог проделанной работе на уроке. | - С какими новыми созвездиями познакомились на уроке?  - Какие созвездия мы можем видеть в течение года на небе?  - Что такое Зодиак? (слайд 31) | Учащиеся отвечают на вопросы, отличая новое от уже известного с помощью учителя. |
|  | Рефлексия, самооценка деятельности учащимися |  | **Структура 3-2-1**  Запишите в своей карточке  3- созвездия, о которых рассказывали группы  2 – любых созвездия Зодиака  1 –созвездие, под которым вы родились | Учащиеся дают эмоциональную оценку своей деятельности на уроке |