Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

Промышленно-экономический колледж

**Статья**

**Имитационный подход в инновационном развитии профессионального образования при формировании профессиональных компетенций**

Подготовила преподаватель

спецдисциплин ПЭК ГГТУ

Кичаева Е.А

2018

**Инновационное образование**

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Средними образовательными учреждениями, используется широкий спектр инновационных образовательных технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит преподавателю передать прочные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; развивать технологическое мышление. Использование широкого спектра инновационных педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения.

Педагогическая технология – система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи. [5, с. 157]

Инновационность становится ключевым качеством личности – компетентностью, востребованной современным обществом, которая предполагает готовность человека к восприятию нового, к овладению современной техникой, технологиями, подходами к организации труда, к созданию (проектированию) новшеств и их реализации в своей профессиональной деятельности.

Инновационное образование – это модель образования, преимущественно ориентированная на максимальное развитие творческих способностей личности и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» и области профессиональной деятельности.

Под инновационными методами в профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.). Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения. При этом использование модульно-кредитных и модульно-рейтинговых систем обучения и контроля знаний, как правило, способствует развитию самостоятельности и ответственности будущих специалистов». [2]

В инновационном развитии профессионального образования можно выделить несколько методологических подходов.

1. Адаптационный подход – характеризует активизацию деятельности образовательных учреждений по соотнесению своих возможностей в предоставлении образовательных услуг с потребностями заказчиков кадров и обучающихся.
2. Аналитический подход предусматривает корреляцию действующих профессий и специальностей при изменениях на рынке труда и процессах развития сфер экономики.
3. Оптимизационный подход используется при реструктуризации сети профессиональных образовательных учреждений в регионах и территориях, выстраивании системы непрерывного образования, создании новых типов образовательных учреждений (ресурсных центров, центров непрерывного образования, укрупненных колледжей, федеральных университетов и др.)
4. Модульно-компетентностный подход ориентирован на формирование нового содержания обучения и используется при разработке нового поколения стандартов. На основе этого подхода строится и система оценки качества профессионального образования.
5. На основе личностно-деятельностного подхода строится содержание и организация обучения. Это проявляется в организации новых форм обучения – дистанционное образование, открытое образование, экстернат.
6. В организации образовательного процесса в учебных заведениях, особенно на последних курсах подготовки, все чаще используется **имитационный подход**, который позволяет создать виртуальную модель предприятия, фирмы, где у обучающихся отрабатываются необходимые профессиональные навыки, формируются коммуникативные умения, создается корпоративная этика профессиональных отношений.

Три первых подхода обеспечивают деятельность региональной сети профессионального образования в новых экономических условиях, последние три подхода способствуют решению новых образовательных задач в конкретном образовательном учреждении и формируют его имидж.[3,c.285]

Инновационные технологии определяются на следующих основаниях:

* это объективно новые педагогические технологии, которые являются результатом педагогического творчества;
* это известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях и адаптированные к конкретному возрасту обучающихся, ступени и форме обучения, образовательному предмету (области);
* это адаптированные к образовательному процессу колледжа или вуза технологии, взятые из зарубежной практики или других сфер социальной и профессиональной деятельности.

**Инновационные технологии**

К инновационным технологиям относятся:

* технологии активного обучения (деловые игры, **ролевые игры**, тренинги, дискуссии, игровое проектирование, кейс-стади, **имитационные** упражнения, организационно-деятельностные игры и др.);
* различные варианты модульной технологии (проблемно-модульная, модульно-рейтинговая, кредитно-модульная и пр.);
* технология проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, частично-поисковые и исследовательские методики);
* технологии проектного обучения (метод проектов и др.);
* технологии дистанционного обучения;

**Использование имитационной системы обучения**

Использование имитационных систем обучения позволяет формировать профессиональные компетенции на достаточно высоком уровне.

Имитационную (моделирующую) систему обучения чаще всего называют «активными методами обучения». Специфика имитационной системы состоит в моделировании в образовательном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни.

Организация в процессе обучения деятельности обучающихся, адекватной реальной общественной жизни, превращает школу из школы учебы, оторванной от реальности, в школу «жизни», школу деятельности, которая обеспечивает обучающимся естественную социализацию, делает их субъектами своей деятельности и всей своей жизни. Ориентация обучающихся в процессе такого «жизненного» обучения в реалиях общественной, научной, культурной, других областей позволяет им видеть перспективы своего жизненного пути и, соответственно, планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей.

Методов в имитационной (моделирующей) системе два:

– Анализ конкретной ситуации. Задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Обучающиеся должны вычленить проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже совершившееся действие;

* Решение ситуаций. Моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но, разделившись на группы, разобрать варианты ее решения. Затем организуется «защита» решений, коллективное обсуждение.

Часто к «активным» методам относят игры: организационно-деятельностные, деловые и т. д. Но учебные игры – это формы организации учебного процесса. И эти игры (организационно-деятельностные, деловые) проводятся указанными выше методами: анализом конкретных ситуаций и решения ситуаций.

**Преимуществами** имитационной (моделирующей) системы обучения являются:

– деятельностный характер обучения (вместо вебрального), организация коллективной учебной деятельности. В такой деятельности формируются общение, мышление, рефлексия;

– использование группы (коллектива) как средства развития индивидуальности на основе оперативной самооценки, самоконтроля каждого обучающегося, так как коллективная деятельности предоставляет возможность каждому участвовать в обсуждениях в той мере, в какой каждому человеку позволяет его развитие: это может быть позиция лидера, «генератора идей», оппонента, слушателя и т. д. [5, с. 67]

Имитационные методы обучения:

В имитационном подходе используются «Активные» методы практического обучения.

Подлинная активность в процессе выполнения учебно-производственных работ – это активность мыслительная, сознательная, творческая. Так, в технических областях к «активным» методам практического обучения относится, прежде всего, решение производственно-технических задач.

К «активным» методам производственного обучения относятся также специальные упражнения на принятие решений в различных производственных ситуациях. Такие упражнения подготавливают обучающихся к действиям в подобных ситуациях, возникающих в реальных условиях. Для упражнений необходимо создать ситуации, имитирующие (моделирующие) в той или иной степени условия работы, а также основные нарушения технологического режима, возникающие на конкретном рабочем месте. Такие ситуации могут быть заданы в так называемых технологических задачах. Изучив данные задачи, обучающийся должен определить способы обнаружения нарушения, возможные его причины, наметить решения и описать действия по устранению нарушения в каждом конкретном случае. Задачи могут предлагаться обучающимся в двух вариантах: с ответом на поставленные вопросы и без ответов. [3, с. 178]

**Применение имитационной игры «Деловая игра»**

 Деловая (имитационная) игра - это имитационная модель, которая предназначена для изучения процессов функционирования организационно-экономических систем.

Игровая система управления отличается от ее реального аналога тремя качествами:

* реальные работники заменяются исполнителями ролей;
* реальная информация о производстве заменяется псевдоинформацией, получаемой с помощью имитации производственных процессов;
* в игре сжимается время и упрощается организационная структура;

В основу создания и проведения деловой игры можно положить пять психолого-педагогических принципов:

1. имитационного моделирования производства и игрового моделирования деятельности занятых в нем участников;
2. проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в деловой игре;
3. совместной деятельности участников;
4. диалогического общения и взаимодействия;
5. двуплановости игровой учебной деятельности;

Имитационные игры обладают тем достоинством, что повышают мотивацию обучаемых, предоставляют возможность применить полученные знания для решения конкретных практических задач.

Принцип соревновательности игровых групп стимулирует активность участников игры. Принцип правдоподобия игровой ситуации означает, что игровая деятельность должна быть в значительной мере похожа на реальную. Приближение игровых ситуаций к реальным условиям помогает участникам игры лучше понять демонстрируемую систему, так как в этом случае начинает работать мышление по аналогии. [4, c.16]

Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

«Деловая игра» состоит из этапов, которые представлены в таблице 1. [6,с 134]

Таблица 1

Этапы реализации «Деловой игры»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | | Деятельность участников |
| Этап подготовки | Разработка сценария (авторы-разработчики) | * постановка цели и разработка сценария   • план игры, общее описание игры  • содержание инструктажа  • подготовка материального обеспечения |
| Ввод в игру (руководитель) | • «разогревающие» игровые эпизоды  • постановка проблемы, целей  • условия, инструктаж, регламент, правила  • планируемый результат, распределение ролей  • формирование групп, консультации |
| Этап проведения | Групповая работа над заданием (тренеры, координаторы) | Виды работы: • работа с источниками  • тренинг, мозговой штурм  • работа по сценарию  • активизация групповых ролей |
| Межгрупповая дискуссия (координаторы,аналитики) | выступления групп  • защита результатов, правила дискуссии |
| Этап анализа и обобщения | Работа экспертов | • вывод из игры, анализ, рефлексия  • оценка и самооценка работы  • выводы и обобщения, итоги игры  • рекомендации |

В заключение педагог констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращает внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального мира, установление связи игры с содержанием учебного предмета. Классификационные параметры имитационных технологий представлены в таблице 2. [6, с. 129]

Таблица 2

Классификационные параметры игровых технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки классификации | Аналитические параметры |
| По уровню применения: | все уровни |
| По философской основе: | приспосабливающаяся |
| По основному фактору развития: | психогенные |
| По концепции усвоения опыта: | ассоциативно-рефлекторные + гештальт + суггестия |
| По ориентации на личностные структуры: | ЗУН + СУД + СУМ + СЭН +сдп. |
| По характеру содержания: | все виды + проникающие |
| По типу управления: | все виды - от системы консультаций до программной |
| По организационным формам: | все формы |
| По подходу к ребенку: | свободное воспитание |
| По преобладающему методу: | развивающие, поисковые, творческие |
| По направлению модернизации: | активизация |
| По категории обучаемых: | массовая, все категории |

**Преимущества имитационных игр (игровых технологий):**

– деловые игры позволяют накапливать профессиональный опыт;

– приобретение навыков по выявлению, анализу и решению производственных задач, ситуаций;

– поведенческая ориентация в нестандартных ситуациях;

– создание командного духа;

– приобретение коммуникационных и профессиональных навыков.

**Заключение**

Современная образовательная система характеризуется коренными изменениями во всех ее звеньях, направленными на достижение нового качества образования. Правительственная концепция и стратегия модернизации образования определяют основные приоритетные направления таких изменений – обновление целей и содержания образования, методов и технологий обучения на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к его совершенствованию.

Использование имитационного подхода в инновационном развитии профессионального образования позволяет максимально приблизить учебный процесс в профессиональном обучении к реальным условиям в будущей профессиональной деятельности.

В зависимости от поставленной педагогической цели и задач выбираются конкретные педагогические технологии. При поставленной цели подготовки профессионала-специалиста, способного грамотно решать профессиональные задачи, применение деятельностных, имитирующих, профессионально-ориентированных технологий позволит эффективно достичь поставленной цели, которая заключается в формировании профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по выбранной специальности.

Список используемых источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 832 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2014 N 33638)
2. Письмо Рособрнадзора от 17.04.2006г. №02-55-77 ин/ак
3. Батышев А.М. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009
4. Каморджанова Н.А. Бухгалтерский учет: деловые игры: учеб.пособие/под ред. д-ра экон. наук, профессора Н.А.Комарджановой.-М.:Эксмо,2010.-192с – (Высшее экономическое образование)
5. Новиков А.М. Н73 Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>
2. http://www.garant.ru/