***Разработала учитель географии***

***МБОУ «СОШ №6» ГО г. Кумертау РБ***

***Дерягина Марина Владимировна***

***e-mail: dermar@list.ru***

***Конспект урока по географии.***

1. **Тема урока: «Почвы России»**

**2. Цели:** изучить новый компонент природы (почва), его образование, свойства

**3. Задачи урока:**

*Образовательные:* сформировать знания о почвах, показать вклад В.В Докучаева в создание почвоведения;

*Развивающие:* научить проводить исследования состава почвы, развивать географическое мышление, развивать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;

*Воспитательные:* формировать интерес к предмету.

4.**Планируемые результаты**:

**Предметные:** *учащиеся смогут:*

- дать определение термина – почва, почвенный профиль;

- выявить факторы почвообразования и их влияние на процесс образования почв;

- узнать классификацию почв по структуре и составу;

- проанализировать сущность и значение работ В.В Докучаева;

- называть и сравнить почвенные горизонты.

**Личностные:** *продолжат учиться:*

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге);

- организовать работу в группе.

**Метапредметные:** *учащиеся продолжат учиться:*

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, используя различные источники;

- представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема)

5. **Универсальные учебные действия**:

Личностные УУД:

* понимать эмоциональное состояние других людей;

Регулятивные УУД:

* представлять информацию в разных формах - схема, таблица;
* Работать по плану, сверяясь с целью. Находить и исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

* Излагать свое мнение, аргументируя его;
* Преодолевать конфликты – уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого

Познавательные УУД:

* Находить в учебниках, в т. ч. используя ИКТ достоверную информацию для решения учебных и жизненных задач;

Представлять информацию в разных формах схема, таблица, рассказ, ответы на вопросы.

6. **Тип урока:** урок изучения нового материала

7. **Формы работы учащихся**: групповая, самостоятельная

8. **Оборудование**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация.

9. **Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность** | |
| **учителя** | **ученика** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Здравствуйте ребята! На этом уроке мы впервые будем рассматривать почвы как самостоятельный компонент природы. Подумайте, что мы сегодня узнаем на уроке? | Слушают, определяют тему и задачи урока. |
| **Актуализация знаний**  - Что такое почва?  - Основное свойство почвы?  - От чего зависит плодородие?  - Чем почва отличается от горной породы? | Отвечают на вопросы учителя. |
| **Процессуально-содержательный этап** | **Изучение нового материала**  Почва – рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием, это особое природное тело, результат взаимодействия природных компонентов.  Впервые почву как особое природное тело выделил Василий Васильевич Докучаев – выдающийся русский ученый-почвовед, основатель научного почвоведения. И сегодня о этом великом человеке вы узнаете из текста учебника.   1. Прочитайте дополнительный текст мелким шрифтом на стр. 125 учебника 2. Почему В. В. Докучаев является основателем науки почвоведения?   3.Что он назвал «царем почв»? Почему?  4. Какую книгу В.А Докучаева принято считать началом научного почвоведения?  Проверьте ответы напарника. | Читают текст учебника, отвечают на вопросы.  Работа в парах, взаимопроверка. |
| **Изучение почвообразующих факторов**  Как же образуется почва? Какие компоненты участвуют в процессе почвообразования? Рассказ о почвообразовании. | В ходе рассказа учителя составляют схему «Почвообразующие факторы» и сопоставляют со схемой на слайде |
| **Исследования состава почвы**  Вот мы и узнали, как же образуется почва.  А из чего же она состоит?  Теперь, мы с вами докажем опытным путем состав почвы**. Прежде, чем приступить к опытам, мы должны повторить инструктаж по ТБ.**  Опыт №1. В стакан с водой опустите кусочек почвенного образца. Что вы заметили?  Опыт №2. В пробирку положите почву и нагревайте её. Что вы заметили  Опыт№3. В пробирку положите почву и нагревайте её на спиртовке. Что вы почувствовали?  Опыт№4. Продолжаем нагревать почву, затем высыпаем её в стакан с водой и сливаем воду. Еще раз заливаем водой, хорошо перемешиваем и сливаем воду. Что мы наблюдаем?  Опыт №5. Профильтруем воду, в которой долго находилась почва. Несколько капелек поместим на стекло. Подержим стекло над огнем. Что вы заметили? | Работа в группах.  С помощью лаборанта проводят опыты.  Делают вывод о составе почвы. |
|  | **Изучение механического состава и структуры почвы**  Рассказ учителя  В зависимости от горной породы, на которой шло почвообразование, почвы, делятся по механическому составу.  **Структура почвы**  Почва состоит из комочков, между которыми есть воздух, необходимый для дыхания корней, и через комочки свободно проходит влага. Это и есть структура. Только структурная (рыхлая) почва может быть плодородной. Лучшая структура – зернистая с комочками размером от 1 мм до 10 мм. Если в почве мало гумуса и глинистых частиц, то нет и структуры, такие почвы называют бесструктурными. Эти почвы малоплодородные.  Как узнать, какая почва по составу у вас на огороде? Подумайте? | Работа с тестом учебника.  Решение проблемы |
| **Изучение почвенного профиля**  Почвоведы изучают почвенные разрезы, на которых видны слои – горизонты. Горизонты образуют почвенный профиль – его можно увидеть на вертикальном разрезе почвы.  Работа с почвенным профилем:  - Назовите горизонты профиля. Запишите в тетради характеристику почвенных профилей. Оформите в виде таблицы. Форму таблицы придумайте самостоятельно. | Самостоятельная работа по тексту учебника.  Заполнение таблицы. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **Закрепление**  Выставление оценок (1 правильный ответ – 1 балл)  Если 5 баллов – «5»  4 балла - «4»  3 балла – «3»  2 балла – «2» | Решают тест.  Взаимопроверка тестов и выставление оценок. |
| **Рефлексия**   1. Было ли у вас на уроке время на скуку и посторонние занятия? 2. Что вызвало наибольшую трудность? 3. Какая форма работы на уроке вам понравилось?   Изобразите на листочках ваше настроение в виде смайлика. | Отвечают на вопросы на листочках. |
| **Домашнее задание**  Домашнее задание § 22, ответить на вопросы в конце параграфа. | Записывают задание в дневник. |

**Приложение к уроку:**

**Тест на закрепление знаний**

1. Почва отличается от горной породы:

а) плодородием; б) увлажнением; в) твердостью.

**2.** Горизонт вымывания имеет почва:

а) черноземы; б) подзолистые; в) тундрово-глеевые.

**3**. Материнская порода – это горизонт:

а) А1; б) А2; в) В; г) С.

**4**. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:

а) влаги; б) воздуха; в) гумуса.

**5**. Лучшей структурой почвы является:

а) комковатая; б) зернистая; в) пылеватая.