Использование новых технологий на уроках и во

уроках и во внеурочной деятельности.

Михаил Нохов Почетный Работник Общего Образования РФ, Заслуженный учитель Дагестана

- Министерство образования и науки РД, Управление образования
 - г. Хасавюрта уделяют большое внимание вопросам развития информационно-коммуникативных технологий в городе.
- В каждой образовательной школе, трех гимназиях и лицее оборудовано три- четыре компьютерных класса, подсоединенных к глобальной сети Интернет. Три компьютерных класса оборудовано в нашей гимназии № 1.

■ Интернет сегодня играет глобальную роль в развитии всех сфер жизнедеятельности, в том числе и в образовании. Это уникальная возможность обмена педагогическим опытом на расстоянии, способ общения сверстников, приобретение дополнительных знаний в различных областях и, что особенно важно **— прямое общение учащихся со своими** сверстниками из англоговорящих стран.

Наша цель на современном этапе:

- научить учащегося эффективно использовать новые технологии для повышения качества обучения;
- помочь осознать изменение целей в образовании: от усвоения до осознания;

Зачем?

➤ школьнику — необходимо научиться пользоваться глобальной сетью Интернета как средством информационного обеспечения

Потому что человек будущего ...

должен овладеть:

- приемами и методами самостоятельного приобретения нового знания;
- > способами:
 - а- творческого подхода при выборе и решении проблем
 - б- методами анализа и прогнозирования последствий принимаемых решений;

Каков же ожидаемый результат?

- Овладение новыми информационными технологиями;
- Создание протраммного продукта в форме проекта или написание эссе на заданную тему;
- Потеря страха перед компьютером;
- Профессиональное использование компьютеров учителями-предметниками;
- Умение учитывать в прощессе обучения интересы школьников в использовании компьютеров;

 Использование Интернета в обучении помогло учителю раздвинуть рамки учебника, сделать процесс обучению английскому языку более плодотворным, интересным и познавательным для всех учащихся от отличника до слабоуспевающего. Участие в международных проектах и программах – одно из звеньев решения задачи, как приобщить учащихся к активному изучению английского языка.

■ Живое общение со сверстниками не заменит никакой учебник. И тут роль Интернета незаменима. В прошлом живое общение учащихся двух и более стран либо даже городов на уроке было из области фантастики. Сегодня же это обычный рабочий процесс.





Global Classroom

 Одним из ярких примеров использования новых компьютерных технологий и интернета является использование международной интерактивной программы " Global Classroom", являющейся международным исследовательским, охватывающим многие учебные дисциплины интерактивным в эб. сайтом, позволяющим учащимся из разных стран улучшить свои навыки чтения, говорения, понимания и написания эссе на английском языке по мировой литературе и географии.



Я познакомился с Мр. Майклом Бейли, преподавателем мировой географии и литературы из города Белфаста, штат Мэн, США, во время семинара по периоду холодной войны в Кембридже, Великобритания, куда я попал в составе делегации из десяти российских учителей в 2005 году. Он много мне рассказывал о своей школе, учениках, изучаемых предметах, использовании компьютерных технологий в процессе обучения и, наконец, предложил мне и моим учащимся принять участие в его программе.

Нам Английский нипочем...



Что мы изучаем здесь?

■ Программа Global Classroom позволяет школьникам из разных стран мира общаться друг с другом на личной основе. Школьники имеют возможность получать ответы на интересующие их вопросы лично без учителя.

Что нужно изучить в течение года:

Изучаются США, Европа, Азия, Россия. Каждый регион изучается по специфическим критериям, которые подчиняются основному вопросу урока. Они способствуют лучшему пониманию и усвоению учащимся изучаемого материала и написания эссе.

География

Топография, водные рессурсы, климат, границы

История

Конфликты, правительства, политические деятели, текущие события.

Культура

Этнические группы, религии, языки, конфликты

Основные вопросы к темам уроков:

- США один или два жителя штата МЭН лучше?
- Сопоставьте пять теорий происхождения жизни.
- Ближний Восток. Может он достичь мира и согласия?

- Россия. Пережила ли Россия трудности распада СССР?
- Европа. Стоит ли Европе объединяться?

Что пишет о нас журнал Американской ассоциации учителей "NEAtoday"

GLONAL LEARNING

Use the Internet to enrich lessons and connect your students to peers around the world.

BY CINDY LONG

it's halfway through first period on a Friday morning at Beffast High School in Beffast, Maine, and minth-grader Chelsey Puradis stares musingly at her laptop screen. While many high school freshmen are thinking about weekend plans for the lack thereoff. Chelsey considers more worldly matters, such as whether expressing doubts about the future success of the Republic of Dagestan might seem insentitive to her online classinates who live there.

As students in a global classroom, currently studying the literature and geography of Eurasia. Cheesey and her classmates are connected via the Internet with peers in three ninthgrade English classes from different parts of the former Soviet





STUDENT EXCHA

Union—Azerbaijan, the Russian republic of Dupestan, and the city of Vladimir. Students on both continents have just finished reading a translated version of "My Nullive Tongue," by award-winning Dupestant poet Rasul Gamzatov. Their assignment is to write about whether the diversity of languages and culture found in the region will turn its chances of success. Cheesey wants to be candid, but diplomatic. When writing for a world-

wide audience, she has learned to choose her words carefully.

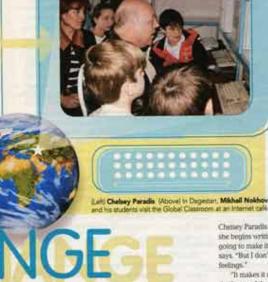
Presenting students with such challenges is part of the aim of the yearlong project, in which the kick in Maine and their flussian peers collaborate on writing projects. The curriculum—including literature readings, lesson plans, and

writing assignments—as shared via a Web site, discussion boards, and digital photography. After completing an assigned reading, students respond to the liberature with a two- or three-paragraph essay that becomes part of a longer, final paper they will write for each geographical region studied. The essays are

also posted on the site's discussion board, called the Café, where the Eurasian and American students read and respond to each other's work.

By participating in this cross-cultural exchange, the American students can make deeper connections to the filterature and develop a better understanding of the prographical areas they study—all through their communication with teers who live there. The flossian and Azer students, who are learning flag that, can hone their language sails. Most important, the experience allows all students to knock down the walls of traditional classrooms and physical locations to challenge the stereotypes and preconcitived notions they may have about each other.

The Maine class, ream laught by there NEA membersspecial education teacher Michael Bailey. English teacher Gregory Applestein, and opcomputy teacher Butch Richardsis conducted like an advanced course. "More than 50 percent of the students are learning disabled (LD), but this course is not about coloring maps." says Bailey, who started the globul classroom with the help of Project Harmony, a nongroffiorganization pursuing miline engagement and cultural awareness between school-age children in Bussia. Eastern Europeand the United States. Tho often LD students aren't challenged to an appropriate level. The most rewarding experience of the global classroom has been to see those bright students stine in their ability to grapple with worldwide questions."



DAGESTAN, RUSSIA

GOING GLOBAL

Balley first linked up with Project Harmony while visiting Azerbulan as part of an American Councils on International Educa-



Left Students from Zágatala, Azerbaijan (Above) Berfart High-School English teacher Gregory Applestein.

tion peogram designed to create learning partnerships between U.S. and Eurasian schools. Project Harmony was housed in the same building as the American Councils, and soon Balley was in the office of the Project Harmony director, sketching out his ideas on a piece of scrap paper about a shared curriculum between his students and a class in Aberhaljas. A few weeks later, with help from the Project Harmony technical staff, the global classroom web site was launched.

Bailey believes that the parmership challenges his students and earliches their learning. They re not just reading a report in front of the class, but exchanging tides with peers from across the globe." he says. He odds that his students writing skills—especially their grammar and spelling—have improved, because they know that the kids reading their work are not fluent in English.

Beck in first period at Belfast High. Challey Paradla works on her easy for the Cale. Soon after sibe begins writing, she raises her hand. "I don't think they're going to make it without being able to talk to each other," she says. "But I don't know how to say that without hurting ther

"It makes it more difficult when you have an audience, that's one of the challenges," Bailey explains.

Cheisey seems undecided on her position, and while she mulls it over, her classmate, Jake Denham, posts his essay to the Cafe, concluding that "having a diversity of languages would but "lassia's chances of nevira."

Within his essay, he asks his Russian classmakes for their unsights: "How big of a problem is lithe diversity of languages! he you? Is it hard to talk to people right now? Do you want to re-omite?"

Alshar Dedisheva is a student from the Dagestini Class. Like the poet Camizatov, the is Avar, which is the language size speaks at home. In Dagestini, which borders Chechoya, some 30 languages are spoken. According in legend, the horserian who note across the world handling out languages threw a bagful into the mountain jurges of the Caucatus region and told the people to sect themselves out. To this day, they're still trying

Most of the Dagestani students come to school knowing only their native tongue and must learn Russian as a second language before even beginning to learn English. While older generations four the languages of their accestors might be lost, the young people embrace Russian. Gameatov, the students point out, falls somewhere in between.

In his poem Native Torque, Ransi Gamzatov writes how he loves his mother torque—the Avar language, and at the same time he loves the Russian language, the language of his man intercourse in Dageston and Russia, "Alshat writes in the

Наши друзья из г. Нойда Индии





















Друзья из Малайзии































2011 г. Посещение средней школы г. Белфаст, штат Мэн









Конференция с учащимися Международной школы г. Дэгу, Южная Корея











Мы рассказываем о нашей кухне





















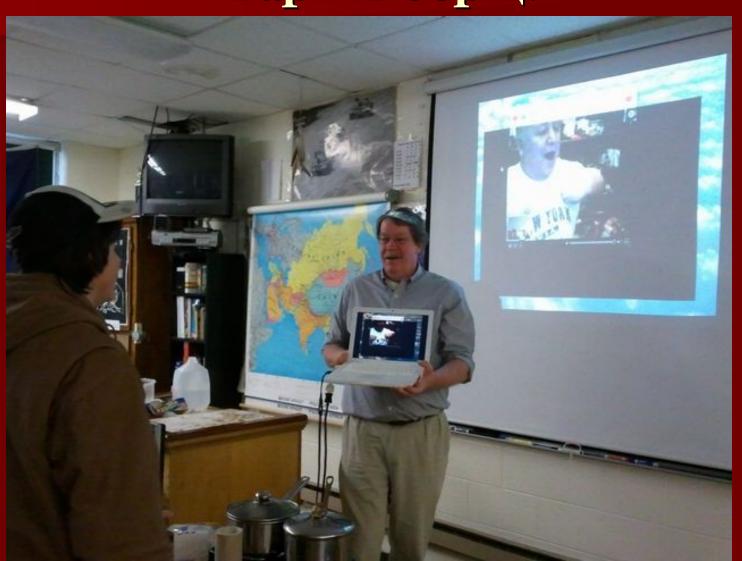








Как я учил американских школьников готовить пельмени и варить борщ.













Друзья из Нидерландов







Карта дружбы

