Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

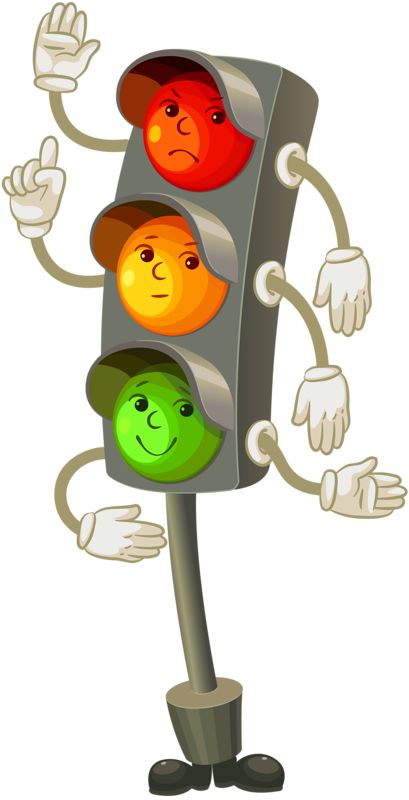
детский сад №1 "Радуга" городского округа города Агидель

Республика Башкортостан

**Проект по Правилам Дорожного Движения**

**«Мой друг – светофор»**

Тип проекта: познавательно-игровой.  
Вид проекта: краткосрочный (двухнедельный).  
Участники проекта: дети второй ранней группы , педагоги,родители.



**Воспитатель: Хабирова Л.Р**.

**Агидель 2018 год**

***Правила движения,***

***Все без исключения,***

***Знать должны зверюшки:***

***Барсуки и хрюшки,***

***Зайцы и тигрята,***

***Пони и котята.***

***Вам, ребята, тоже***

***Все их надо знать.***

*Психологи утверждают: у малыша дошкольного возраста поле зрения сужено. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние к приближающемуся транспортному средству. А понять, с какой скоростью оно движется, зачастую не может даже взрослый человек. Малыши в дошкольном возрасте совсем не воспринимают машину как угрозу: они еще не знают, что такое смерть, страдания и боль. Какой-то мяч для них значительно важнее, чем жизнь и здоровье. А если они увлечены игрой - танк не заметят! Поэтому приоритетным заданием в воспитании ребенка есть:*

*- развитие в нем умения правильно оценивать ситуацию;*

*- умело действовать в неординарной ситуации, не подвергая свою жизнь опасности.*

*Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у негонавсегда.*

**Актуальность проекта** заключается: в профилактике дорожно-транспортного травматизма дошкольников, которые возникают по следующим причинам: возрастные особенности; импульсивность; неосознанность поведения. Мы должны дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать. Следовательно, нужно сформировать соответствующую модель поведения, прививая навыки безопасного поведения на дорогах, в различных дорожно-транспортных ситуациях.

**Проблема**: незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.  
**Обоснование проблемы**:  
1. Родители не достаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения»;  
2. Нет знаний у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысл.  
**Цель:** создать условия для обогащения детей знаниями о безопасном поведении на дороге, способствуя формированию соответствующей модели поведения, через различные виды деятельности. Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**1. Расширение знаний по заданной теме; обучение и закрепление элементарных правил дорожного движения:

Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором.

Учить понимать значение световых сигналов светофора.

Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.  
2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).  
3. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе.  
4. Активизировать словарь: светофор, зеленый , красный, желтый цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток.

5. Пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей.

6. Налаживание систематического взаимодействия МАДОУ и ГИБДД.

**Гипотеза:** Если дети с ранних лет поймут и усвоят правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

**Проблемные вопросы:**

Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?

Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?

Зачем надо формировать у детей знания правил дорожного движения?

Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада?

Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет правильно оценивать ситуацию?

**Ожидаемые результаты:**  
1. Сформировать у детей первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Заинтересованность детей темой.   
2.Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе.  
3.С удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры.  
4.Участие в совместной деятельности родителей.  
Продукт проектной деятельности: Оформление группы и приемной; выставка детских работ «Дорога и светофор»; макет города, где обозначены улицы с тротуарами и проезжей части; макет транспортного светофора.

Этапы проведения проекта

1. Подготовительный

2. Основной

3. Заключительный

**1 этап**.

Постановка цели и задач. Определение методов исследования. Составление календарно – тематического плана по ПДД. Подбор наглядно-иллюстративного материала. Подбор художественной литературы по теме. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Создание картотеки дидактических игр. Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком и улицами города. Подбор материала для продуктивной деятельности. 1 этап Подготовительный

**2 этап**

Реализация проекта:

Основной Проведение комплекса мероприятий, который включает в себя: Работа с детьми. Работа с родителями

***1. Работа с родителями:***

- консультация «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»;  
- папка – передвижка «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице»;  
- беседа «Начните с себя!»;  
- Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»,  
- памятка для родителей «Все начинается с малого»;  
- Буклет для родителей   
- Рекомендации «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».

***2. Работа с детьми:***

1. Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения», «Мой друг-светофор», «Правила поведения на дороге и на улице», иллюстрации с изображением транспортных средств, альбомы по теме;  
2. Беседа «Мой друг-светофор»;  
3. Изготовление макета транспортного светофора;  
4. Аппликация с элементами рисования «Дорога и светофор»;  
5. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «ПДД», «Светофор»;  
6. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Собери машину по частям», «Светофор», «Угадай транспорт», пазлы;  
7. Подвижные игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Трамвай», «Цветные автомобили»;  
8. Пальчиковая гимнастика;  
9. Сюжетно–ролевая игра «Шофёры», «Водители и пешеходы», «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта), игры с макетом;  
10. Дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие»;  
11. Артикуляционная гимнастика «Заборчик»;  
12.Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек (светофор, транспорт);  
13. Гимнастика для глаз «Глазки видят всё вокруг»;  
14. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»;  
15.Раскраски по ПДД;  
16. Конструирование различных улиц из строительного материала для закрепления знаний о ПДД;  
17. Игровое задание «Сколько у светофора цветов»;  
18. Просмотр презентации «Наш друг светофор».

*Познавательная деятельность* по обучению детей ПДД Тематические занятия (НОД). Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание плакатов по ПДД. Наблюдение за транспортом. Беседа. Создание собственных проблемных ситуаций с помощью моделей.

*Игровая деятельность* по обучению детей ПДД Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Шофёры», «Птицы и автомобиль», «Поезд», «Зайчики перебегают», «Гаражи и автомобили». Дидактические игры: «Собери знак», «Наша улица», «Угадай, какой знак?», «Собери машину по частям», «Транспорт», «Кому что нужно для работы?», «Светофор»», «Дорожные знаки». Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Автобус».

*Продуктивная деятельность* по обучению детей ПДД на темы: «Улица», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор». Рисование. Аппликация. Лепка. Конструирование.

**3 этап**

Заключительный

1. Экскурсия за территорию детского сада с целью закрепления с детьми правил поведения на улице, перекрестке, дороге (закрепление понятий: светофор, дорожные знаки, транспорт, тротуар т.д.), а также правил дорожного движения.

2. Знаний у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысл.  
3. Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа.

**Прогнозируемые результаты:**

**Образовательные**

• Приобретение элементарных знаний по теме «Правила Дорожного Движения».

• Умение детей находить единственно верное решение в проблемной ситуации.

• Развивать творческие способности детей.

**Воспитательные**

• Воспитать дисциплинированного пешехода

• Привить культуру поведения на дороге.

• Побудить детей к дальнейшему знакомству с ПДД.

**Социальные**

• Формировать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

• Научить правильно оценивать поступки и уметь осознавать негативные последствия отрицательных поступков для себя и других.

• Научить в совместной деятельности действовать согласованно, считаться с мнением других.

**Вывод.**

Если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение. Перед нами встаёт вопрос: как и чему учить детей? Какие знания и навыки им нужно привить? Ребёнка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно", "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.

Пальчиковая гимнастика**«Машина»**

У машины есть мотор,                          *Дети вращают руками со сжатыми*

*кулаками на уровне груди*.

Есть колеса.*Соединяют большие и указательные*

*пальцы*.

В ней — шофер.                             *«Крутят руль».*

Только я в машину сяду*Делают ритмичные хлопки*.

Вмиг домчит, куда мне надо!*Вращают руками со сжатыми кулаками*

*на уровне груди*.