

Аннотация к конкурсной работе

Урок по татарскому языку во 2 классе (в русскоязычной аудитории) на тему: «Антонимнар» первый при изучении темы. Тип урока: Урок открытия новых знаний. Урок состоит из семи этапов (организационный момент, актуализации знаний, объяснение нового материала, закрепление материала, заключение, итоги урока и домашнего задания). Используемые технологии: информационные и компьютерные технологии, личностно-ориентированная, исследовательская, дифференцированное и индивидуальное обучение. Для облегчения процесса восприятия информации учащимися урок сопровождается электронной презентацией (созданной мной), используются цифровые образовательные ресурсы – Электронного Образования РТ. (<http://tol.edu.tatar.ru/index.php?/lesson/view/4#section-4>)

Повышению познавательной активности учащихся на этапе актуализации способствует использование аудирования. Правильность выполнения задания проверяется на доске мультимедийного проектора. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет оптимально организовать самостоятельную работу учащихся, индивидуализировать работу, у детей есть возможность найти и исправить свои ошибки. В использовании ИКТ на данном уроке я бы выделила следующие аспекты: мотивационный, теоретический и практический. Мотивационный призван показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной для учащихся стороны, вызвать интерес к данному вопросу, воздействовать на эмоциональную сферу. Теоретический аспект позволяет представить многие процессы образно, зримо. Практическая часть содержит практические задания индивидуального и группового характера, дающие возможность по окончании задания сразу получить информацию об уровне усвоения материала.

Цели урока:

- Цели: познакомить учащихся с антонимами, научить их различать, создать и найти пути выхода из проблемной ситуации, заложить основу для будущего более подробного изучения лексики и грамматики татарского языка.**

Формируемые УУД:

Личностные: **формировать положительное отношение**
к познавательной деятельности, желание приобретать
новые ЗУН;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; высказывать свое предположение на основе учебного материала;

Познавательные: осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах и группах.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать антонимы от других слов, будут правильно произносить и применять антонимы в устной и письменной речи;

Формы организации работы:

- беседа с элементами дискуссии;
- групповая работа учащихся;
- индивидуальная работа учащихся;
- игра;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор; плакат;
- компьютерная презентация (MS PowerPoint);
- карточки самооценки
- индивидуальные карточки
- раздаточный материал

Средства обучения:

учебник Татарский язык Хайдарова Р.З. -Казань,2013.

**Используемые ресурсы: цифровые образовательные ресурсы – Электронного
Образования РТ.**

Технологическая карта урока

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.Организаци он өлеш	Укучыларны актив уку эшчәнлегенә көйләү (мотивация)	<p>1.Исәнләшү. Метод:сөйләү методы Форма:диалог</p> <p>-Исәнмесез, укучылар!</p> <p>Минем исемем Гөлчәчәк Наилевна.Бүген татар теле дәресен мин алып барам. Ә хәзер, әйдәгез сез бер-берегез белән исәнләшегез. Бих яхшы!</p> <p>2.Шигырьне уку Метод:уку Форма:коллектив</p>	<p>Исәнмесез, укытучы апа!</p> <p>Менә сиңа уң кулым, Менә сиңа сул кулым. Уң кулым, сул кулым Менә сиңа куш кулым. Исәнме дустым! Сәлам сыйныфташым! (укучылар уң һәм сул кулларын биреп исәнләшәләр)</p>	<p>Коммуникатив ные УУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Учатся выполнять различные роли в группе</p>
		<p>3.Танышу Метод:уен Форма:коллектив</p> <p>Ә хәзер, мин сезгә туп бирәм, сез үзегезнең исемегезне , татар телен өйрәнергә килүегезне әйтеп , тупны алдагы укучыга жибәрәсез.</p> <p>Укытучының бәясе:Бик яхшы</p>	<p>Минем исемем Катя.Татар телен өйрәнергә килдем. ..</p>	<p>Личностные УУД: Смыслообразова ние- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

		укучылар.Рәхмәт.		
2.Актуальләштерү	Татар теленә хас булган авазларның әйтелеше өстендә эшне дәвам итү	<p>1.Аудирование ЦОР. Метод:уку Форма:коллектив http://tol.edu.tatar.ru/index.php/?lesson/view/4#section-4</p> <p>артикуляцион яктан, дәрәс әйтү;</p> <p>2. Число язу.Матур язу күнегәләре</p> <p>Әә. Әл,ән,әр.</p> <p>Фонетик күнегү (ә авазы) Укучылар, тактага карагыз, сүзләргә укыгыз,артык сүзләргә эзләгез һәм дәфтәргә языгыз.</p> <p>Артык сүзгә табыгыз. Әни, этәч, әти, әни Абий, атна, апа, бабай Өч,йөз.Гөлназ, көн</p> <p>3.Параларда тикшерү. Дәфтәрләргә алышу. Слайд №3. Билгә куя. Белемнәргә төсләр белән бәяләү:</p>	<p>Дәфтәрдә язу</p> <p>Өтәч,атна,Гөлназ</p>	<p>Логические универсальные действия: -подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>Коммуникативные УУД: контроль, коррекция, самооценка</p>

		<p>5- кызыл 4-яшел 3-зәңгәр 2-сары 4. Рефлексия. 5.Укытучы бәясе: бик яхшы.Рәхмәт.</p>		
3.Яңа теманы аңлату	Укучыларга антонимнар турында гомуми белем бирү	<p>1. Параларда эш. Хәзер мин сезгә карточкалар бирәм сез аларны парлап куегыз. 2.Параларда тикшерү. Слайд №5.№6,№7,№8 Билге кую. Белемнәрне төсләр белән бәяләү:</p> <p>5- кызыл 4-яшел 3-зәңгәр 2-сары 3. Рефлексия. 4.Укытучы бәясе: бик яхшы.Рәхмәт. 5.Укытучы һәм укучылар арасында әңгәмә. Укучылар, бу сүзләр турында нәрсә әйтеп була? Правильно, а как называются противоположные слова?</p> <p>6.Ә хәзер тактага карагыз. Слайд №5.№6,№7,№8.Бу сүзләр антоним</p>	<p>Зур-кечкенә Ак-кара Озын-кыска Пычрак-чиста Кыз-малай Уң-сул</p> <p>Они противоположны друг-другу. Эти слова называются -антонимами.</p> <p>Зур-кечкенә Ак-кара</p>	<p>Логические универсальные действия: -подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>Коммуникативные УУД: контроль, коррекция, самооценка</p> <p>Постановка проблемы: формулирование проблемы, вывод итога</p>

		<p>була аламы?</p> <p>7.Димәк, бүгенге дәресезнең темасы нинди була? Дәреснең максаты:антонимнарны өйрәнү,аларны белү.</p> <p>8.Укытучы бәясе: бик яхшы.Рәхмәт.</p> <p>9.Физминут</p> <p>Укучылар, тактага карагыз,сүзләргә укыгыз. Татар теленә тәржемә итегез. Саран-юмарт Биек-тәбәнәк Яхшы-начар Игелекле-усал Тәрбияле-тәрбиясез Жылы-салкын Бу сүзләр антонимнармы? Ни өчен алар антонимнар? Әйдәгез, без аларны бергәләп укыйбыз.Ә хәзер чылбырлап укыйбыз. Саран-юмарт</p>	<p>Озын-кыска Пычрак-чиста Кыз-малай Уң-сул сүзләргә антоним була ала. Дәреснең темасы- антонимнар.</p> <p>Антонимнарны белү, сөйләмдә дәрес куллану.</p> <p>Щедрый-скупой Высокий низкий Хороший-плохой Воспитанный-невоспитанный Добрый-злой Тепло-холодно</p> <p>Бу сүзләр антонимнар.</p> <p>Чөнки бу сүзләр капма-каршы сүзләр.</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание- как постановка учебной задачи</p> <p>Логические универсальные действия: -анализ</p> <p>-сравнение</p>
--	--	---	--	---

		<p>Биек-тэбэнэк Яхшы-начар Игелекле-усал Тәрбияле-тәрбиясез Жылы-салкын Укучылар, “Тауда” хикәясен искә төшерегез. Вәли нинди малай? Ә Нәсим нинди малай? Син Вәли урынында нишләр идең? Яхшы булыр өчен нинди булырга кирәк?</p> <p>Укытучы бәясе: бик яхшы.Рәхмәт.</p> <p>Димәк, саран-юмарт биек-тэбэнэк яхшы-начар игелекле-усал тәрбияле-тәрбиясез жылы-салкын нинди сүзләр?</p>	<p>Вәли-начар малай, чөнки ул саран. Нәсим-яхшы, тәрбияле малай, чөнки ул Сәлимгә тауда шу,диде.</p> <p>Сәлимгә шу дияр идем. Яхшы булыр өчен юмарт, акыллы, тәрбияле булырга кирәк.</p> <p>Бу сүзләр-антонимнар.</p>	-подведение итогов
4.Ныгыту	Яңа теманы үзләштерү өчен активлыкка һәм мөстәкыйльл эккә юнәлтү	<p>1.Алым:күнегү эшләү (инд.карточкалар белән эш)</p> <p>2.Тикшерү.</p>	<p>Тәрбияле Яхшы Жылы Юмарт Биек</p> <p>Саран Салкын Тәрбиясез Тэбэнэк Начар</p>	<p>Логические универсальные действия: -анализ -сравнение -подведение итогов</p>

		<p>Билге кую.</p> <p>Белемнәрне төсләр белән бәяләү:</p> <p>5- кызыл</p> <p>4-яшел</p> <p>3-зәңгәр</p> <p>2-сары</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>4.Укытучы бәясе: бик яхшы.Рәхмәт.</p> <p>5.Алым: күнегү эшләү</p> <p>Син дәрес эшләдеңме, уйла!</p> <p>Тикшерү.</p> <p>Билге кую.</p> <p>Белемнәрне төсләр белән бәяләү:</p> <p>5- кызыл</p> <p>4-яшел</p> <p>3-зәңгәр</p> <p>2-сары</p> <p>6. Рефлексия. 7.Укытучы бәясе: бик яхшы.</p>	<p>1 вариант.</p> <p>Ты хороший мальчик.</p> <p>Сегодня на улице холодно.</p> <p>Твоя мама добрая.</p> <p>2вариант.</p> <p>Она воспитанная девочка.</p> <p>Это-плохая собака.</p> <p>На улице дует теплый ветер.</p>	
5.Йомгаклау	Анализ ясау осталыгын үстерү	<p>1.Самонанализ:</p> <p>Тактага карагыз, димәк без бүген дәрестә нинди буенча эшләдек?</p> <p>Дәрескә нинди максат куйдык?</p>	<p>Антонимнар.</p> <p>Антонимнарны белү, аларны сөйләмдә дәрес куллану.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>смыслообразова- ние- установление учащимися связи между</p>

				целью учебной деятельностью и её мотивом
6. Рефлексия	Бәяләү осталыгын үстерү	Карточкалардагы төсләрне санау. Билгеләр кую. Укучыларны мактау, кимчелекләрен әйтү.		-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности;
7.Өй эше	Алган белемнәрне тикшерү	4нче күнегү 86бит. Сабуллашу.		

