Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации»

(МАОУ ДПО ИПК)

**ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Тема: «Системно – деятельностный подход на уроке русского языка»

Тема: «Написание существительных с суффиксом -ищ-».

(УМК «Перспективная начальная школа, 3 класс)

Выполнил: Сидорова И.В.

МБНОУ «Гимназия № 44»

Содержание

1. Введение …………………………………………………………3

2. Проект урока по русскому языку

«Написание существительных с помощью суффикса -ищ-»…… 5

3. Заключение ……………………………………………………….9

4. Список литературы ……………………………………………..10

5. Приложение …………………………………………………… 11

**Введение**

Перемены, происходящие в  современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации, этому способствует системно-деятельностный подход.

В настоящее время системно-деятельностный подход положен в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).   При системно-деятельностном подходе к проектированию и реализации ФГОС системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности, субъект обучения занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности. Такое ключевое положение в корне меняет модель взаимодействия учителя и ученика.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность учащихся.  В процессе деятельности учащийся осваивает универсальные учебные действия (УУД), развивается как личность. Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность.

В моей творческой разработке представлен урок русского языка. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В моей творческой разработке представлен  проект урока русского языка для 3 –го  класса, УМК «Перспективная начальная школа»,  по теме «Написание существительных с суффиксом –ищ-». Целью моей творческой разработки стало желание в совершенстве овладевать  педагогическими  технологиями с помощью которых  можно реализовать новые требования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения. Моя творческая разработка является шагом на пути к достижению поставленной цели.

Программа «Перспективная начальная школа»

Проект урока русского языка в 3 классе.

Тема урока. Написание существительных с суффиксом - ищ -.

Цели урока:

1.Способствовать овладению способом правописания окончаний имён существительных с суффиксом - ищ -.

2.Развивать умения наблюдать, сравнивать, делать вывод.

3.Воспитывать интерес к русскому языку.

Средства обучения. Учебник «Русский язык», 3 часть, 3 класс, ( авторы М.Л Каленчук, Н.А.Чуракова, Т А Байкова ), учебник «Русский язык»2 часть, 3часть(Обратный словарь), карточки со словами, карточки с разноуровневыми заданиями, экран учёта, мультимедиа.

**Ход урока.**

**I.Мотивационный**

Вступительное слово.

- Анишит Йокоповна передала нам через Мишу задание и просила помочь ему. (Приложение1).

**II. Актуализация опорных знаний и умений учащихся.**

Задания на актуализацию знаний учащихся.

Фронтальный опрос учащихся.

- С какой частью речи мы сейчас работаем? (*С именем существительным*.)

- Выберите из карточек, которые принёс нам Миша (Приложение 1.), только карточки с именами существительными.

- Как изменяются имена существительные? ( *По числам и падежам*).

- Какие неизменяемые признаки имён существительных вы знаете? ( *Род и склонение.)*

- Помогите Мише распределить выбранные имена существительные по родам. *(Распределяют самостоятельно у себя в тетради, проверяют фронтально, доказывают свой выбор.)*

Оценка работы класса.

- Что помогло вам правильно выполнить задание? (*Ранее изученный материал.)*

- Но Миша у нас очень любознательный и хочет ещё больше узнать об имени существительном. А кто из вас хочет расширить свои знания об имени существительном?

- Прочитайте тему урока. *(Написание существительных с суффиксом –ищ- )*

**III. Обозначение разрыва между знаниями и незнаниями. Постановка учебной задачи.**

**Проблемная ситуация**

Беседа.

Работа с учебником, с.79

- Прочитайте о чём беседуют Анишит Йокоповна и Миша*. (Дети читают диалог Анишит Йокоповны и Миши по ролям.)*

При чтении диалога (Приложение 2.)дети видят, что у Миши возник вопрос с которым он обратился к волшебнице.

- Что же это за слова, которые у Миши вызвали столько вопросов? *(Дети обращаются к Обратному словарю и отыскивают нужные*

*существительные, о которых говорит Миша (Приложение 3.) и читают их по цепочке )*

-Что же так взволновало Мишу в этих словах? Вы заметили что-нибудь необычное?

*(Дети снова возвращаются к диалогу в учебнике и высказывают фронтально свои предположения, пользуясь уже имеющимися знаниями об имени существительном, пытаясь помочь мальчику, мнения детей расходятся.)*

**Фиксация разрыва в знаниях. Формулирование учебной задачи.**

-Почему возникло такое противоречие? *(Не знаем отчего зависит разное написание окончаний существительных с суффиксом –ищ-)*

-Так что вы сегодня должны узнать, чтобы помочь Мише? *(В каких случаях у существительных пишется –ища-, а в каких –ище-)*

**IV. Открытие нового способа действия.**

а) первичное восприятие теоретического материала

1).Работа с учебником, с.80, упр.90,91 (Приложение 3.)

*( Дети по цепочке снова читают список слов из Обратного словаря, но теперь чётко проговаривая по образцу основы слов, которые дали им жизнь. Например: слово рыбища образовано от основы слова рыб/а и т.д. )*

2).Поиск решения учебной задачи .

а). Работа в парах.

Задание для работы в парах:

- Один из вас будет работать со словами на –ища-, другой–со словами на ище-.

Договоритесь, кто с какими словами будет работать .

-Посоветуйтесь с соседом и выскажите предположение, какого рода все получившиеся существительные с суффиксом -ищ-?

Для активизации познавательной деятельности детей говорю:

- Самая активная пара проведёт физминутку, но для этого понадобятся слова, с которыми вы сейчас работаете.

б).Организация физминутки: (дети, сумевшие наиболее чётко выстроить свой ответ выходят к доске и называют слова, используемые на уроке, если слово ж.рода, класс хлопает в ладоши,

если муж. или ср.р. - приседают.

в). Усвоение нового теоретического материала

Работа с учебником, с.81

- Помогите ответить Мише на вопросы Анишит Йокоповны.

*(Дети, отвечая на вопросы (Приложение 4. ), делают вывод: что существительное с суффиксом -ищ-, сохраняет род того слова, от основы которого оно образовалось).*

г).Первичное применение нового способа действий.

- Дополните плакат Летучей Мыши, используя новые знания.

*(Дети дополняют плакат Летучей Мыши (Приложение 5.), используя полученные знания (Организация прочтения плаката Летучей Мыши на мультимедиа.)*

д). Закрепление нового способа действия.

- Ребята, а теперь мы сможем помочь Мише и развеять его сомнения? *(Да, так как открыли новое знание и попробуем его применить.).*

- Как будете определять окончание существительных с суффиксом –ищ-?

*(Дети рассказывают алгоритм определения окончаний существительных с суффиксом –ищ- с помощью плаката. (Приложение 5.) )*

- Ребята, давайте все вместе создадим свой алгоритм написания окончаний

существительных с суффиксом –ищ- .

*(После совместной работы с опорой на плакат Летучей Мыши появляется следующий алгоритм):*

/ж.р./+ищ = а

/м.р./или /ср.р./ + ищ = е

- Давайте вместе с Мишей выполним задание Анишит Йокоповны, применяя новые знания, используя наш алгоритм. Учебник, с.82, упр.92(Приложение 6.)

*(Дети выполняют задание с комментированием, проговаривая новый способ действий.)*

**V. Самостоятельная работа.**

-Анишит Йокоповна хочет посмотреть, как вы усвоили новый способ действий по определению окончаний имён существительных с суффиксом

–ищ – и предлагает вам самостоятельную работу.

а). Инструктаж о работе.

Сейчас вы будете применять полученные знания следующим образом. У вас на парте лежат карточки с разноуровневыми заданиями (Приложение 7.). Сначала вы выполняете 1-ое задание, затем берёте на учительском столе карточку с ответом (ключ - приложение 8), проверяете, исправляя другой пастой допущенные ошибки, а потом ставите плюс за 1-ое задание на экране напротив своей фамилии и так с каждым упражнением. По ходу выполнения заданий заполняется экран учёта. Детям даётся определённое время.

Экран учёта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ученика | 1 задание | 2 задание | 3 задания |
|  |  |  |  |

б). Подведение итогов, анализ результатов работы по экрану учёта, рефлексия деятельности учащихся.

- Если выполнили 3 задания ,расскажите ,что вам помогло выполнить все задания? *(внимание, использование алгоритма)*

Если 2 задания и меньше :

- А что помешало *вам* выполнить все задания?

- Кому было трудно? Как вы думаете, почему?

**VI. Рефлексия деятельности.**

Работа в группе «Подводим итоги».

1). - Запишите кратко на листочке ответы на мои вопросы:

- Чему я научился сегодня? (Что новое я узнал?)

- Какие вопросы у меня остались?(Что осталось непонятным и поэтому беспокоит меня?)

2). Учащиеся объединяются в группы по четыре человека, просматривают все записи и выбирают один или два лучших вопроса.

3).Ораторы групп задают вопросы всему классу.

4). Вопросы обсуждаются или идут как домашнее задание.

**VII. Домашнее задание.**

- Кто не выполнил разноуровневые задания, попробуйте их доделать дома.

- Для тех, кто справился со всеми заданиями, Анишит Йокоповна приготовила вам более интересное упражнение на «Столе заданий».

**Заключение.**

Урок русского языка по теме «Написание существительных с суффиксом

-ищ- является уроком изучения нового материала был спланирован в системно-деятельностном подходе. Были применены различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Дидактическое обеспечение и дидактические задачи соответствуют содержанию и структуре урока. Выбраны оптимальные методы и приёмы для решения поставленных целей и задач. Урок построен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, использованы разнообразные виды деятельности для формирования метапредметных УУД, получения нового способа действия при определении окончаний существительных с суффиксом – ищ - и применения нового знания. Вопросы, задания и упражнения отличаются практической направленностью.

При добывании новых знаний, я использовала проблемную ситуацию учебника с целью: привлечь внимание учащихся к данной теме, вызвать у них познавательный интерес, поставить их в ситуацию выбора, преодоление которого активизировало бы их мыслительную деятельность, обнаружило бы противоречие между знанием и незнанием. Учащимся надо было определить план поиска путей выхода из проблемной ситуации – через активную познавательную деятельность (выполнение задания). Проблемный вопрос имеет связь с ранее усвоенными знаниями и понятиями. Чтобы отследить границу знания и незнания на проблемном этапе урока была организована работа по цепочке с использованием Обратного словаря, дети самостоятельно формулировали задачи урока, так как им очень хотелось, в очередной раз, помочь Мише.

Дальнейшая работа в парах развивала коммуникативные умения младших школьников, выслушать товарища и прийти к одному мнению, здесь был включён и соревновательный элемент для активизации познавательной деятельности детей, всем хотелось быть лучшими, чтобы провести физминутку. Учащимся было необходимо провести поисковые действия, найти способы для решения поставленной проблемы.

В дальнейшем разноуровневая самостоятельная работа была направлена на формирование умения – применить полученные знания на практике, целью которой было практическое осознание нового способа действия. На этапе рефлексии, учащиеся осознают личную ответственность за результаты своего труда, это отслеживалось при заполнении экрана учёта и при работе в группе «Подведём итоги». Учебная задача данного урока была выполнена. Урок своей цели достиг.

**Список литературы.**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов .- М.: Просвещение, 2008.- №2.

2. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / И. Гревцова // Школьные технологии, 2003. - № 6. 3. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии, 2003.- N 6. - 30 с.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.,Просвещение, 2011- (серия «Стандарты второго поколения»).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования-М.: Просвещение.-2014

6. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева. – М.: Просвещение.- 2011.-№4. -96 с.

7. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>

8.Урок в современной начальной школе: лучшие педагогические практики под редакцией кандидата педагогических наук Т. О. Автайкиной/Новокузнецк МАОУ ДПО ИПК-2013

9.Русский язык. 3 класс. Учебник. Части 2, 3. / ЧураковаН.А. ; под редакцией М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

10.Чуракова Н.А. Русский язык. [Текст]: 3 класс. Методическое пособие / Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., - 4-е изд., -М.: Академкнига/Учебник, 2012.

**Приложения.**

Проиложение1.

Слова на карточках: ветер, синий, книга, мороз, бежать, дно, они, окно, тетрадь.

Приложение 2.

**Диалог Миши и Анишит Йокоповны.**

-Анишит Йокоповна!!! Я такое обнаружил!...-Миша даже не мог толком сказать,

что же он обнаружил. Только всё показывал два столбика в Обратном словаре.

В первом столбике были слова на **-А-** ,на -ища- , а во втором – на **–Е**- , на -ище-.

**Найди и ты эти слова.**

-Слова-то одинаковые – с суффиксом -ищ-! – не мог успокоиться Миша. – Но

одни слова оканчиваются на –на -а- , а другие – на -е-! Почему?

- Действительно, почему? – обратилась ко всем Анишит Йокоповна.

Приложение 3.

Список слов из Обратного словаря.

-ища- -ище-

рыбища зубище

травища медведище

головища дождище

тетрадища гвоздище

бородища холодище

шеища чудище

книжища снежище

ножища ножище

слезища сапожище

грязища сапожище

силища морозище

пылища арбузище

ямища страшилище

жарища туманище

норища днище

ручища окнище

комарище

сборище

позорище

голосище

носище

усище

хвостище

зайчище

волчище

паучище

Приложение 4.

Вопросы Анишит Йокоповны:

- Как ты скажешь: **мой больной зубище** или **моё больное зубище** ?

-Как ты скажешь: **какой сильный морозище** или **какое сильное морозище**?

-А почему именно так?

Приложение 5.

**Сделай выводы:**

1.Сохраняет ли слово с суффиксом –ищ- РОД того слова, от основы КОТОРОГО оно образовано?

2.Одинаковые ли окончания у слов м.р. и ср.р. с этим суффиксом?

**Плакат Летучей Мыши**

|  |
| --- |
| Слово с суффиксом **-ищ-** оканчивается в начальной форме на **- а-**,  если слово, от основы которого оно образовано, (какого рода?)  …рода.  Слово с суффиксом **-ищ-** оканчивается в начальной форме на **-е-,**  если слово, от основы которого оно образовано, (какого и какого рода?) … и … рода. |

Приложение 6.

Текст упражнения № 92

Два приятеля Славочка и Боренька мирно беседуют. Один сидит на скамеечке, другой – на заборчике. В руках у каждого – тетрадочка и карандашик. Потом они ссорятся, и всё сразу меняется. Теперь они уже не Славочка и Боренька , а Славищ… и Борищ… . Заборчик теперь – заборищ…, а скамеечка – скамеищ… .

В руках у каждого - тетрадищ… и карандашищ… .

Приложение 7.

Задания 1 уровня.

Прочитайте отрывки из стихотворений. Найдите слова с пропущенными окончаниями. Рядом в скобках напишите слова, от основ которых они образованы. Укажите род исходного слова. Впишите окончания.

1. Вдруг из подворотни

Страшный великан,

Рыжий и усатый

Та-ра-кан!

Таракан, Таракан, Тараканищ…! (\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(К. Чуковский)

2. Ах, какая красотищ…, (\_\_\_\_\_\_\_\_)

Сегодня целый день жарищ…. (\_\_\_\_\_\_\_\_)

3. Наверху фонарищ… – (\_\_\_\_\_\_\_\_)

яркий,

как пожарищ... (\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Виден он

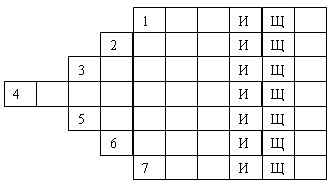
во все моря,

Нету ярче фонаря!

(В. Маяковский)

Задания 2 уровня.

Разгадайте кроссворд, используя для ответов существительные с суффиксом – ищ – .



1) Под мостиком   
виляет хвостиком.

2) Без рук, без ног,  
а ворота отворяет.

3) Нос долог, голос тонок.

4) Герой сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», мечтавший получить мозги.

5) К нам приехали с бахчи  
полосатые мячи.

6) Скатерть бела  
весь свет одела.

7) Как называется жильё животного под корнями деревьев?

Задания 3 уровня.

Используя некоторые из словосочетаний, напишите сочинение – фантазию на тему: «Необыкновенная история, которая приключилась в лесу».

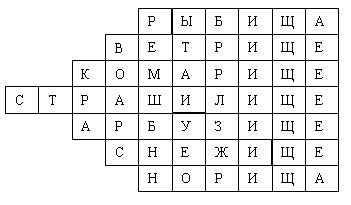
Храбрый зайчище, сверкающий глазище, острый зубище, сильная лапища, лохматая головища, ужасное страшилище, страшный волчище, глубокая ямища, большая слезища.

Приложение 8.

Ключ к 1-му заданию.

1. Вдруг из подворотни  
   Страшный великан,  
   Рыжий и усатый  
   Та-ра-кан!  
   Таракан, Таракан, Тараканище! (таракан м. р.)  
   (К. Чуковский)
2. Ах, какая красотища, (красота ж. р. )   
   Сегодня целый день жарища. (жара ж. р.)  
   Наверху фонарище – (фонарь м. р.)   
   Яркий, как пожарище. (пожар м. р.)   
   Виден он во все моря,  
   Нету ярче фонаря!  
   (В. Маяковский)

Ключ ко 2-му заданию.



Ключ к 3-му заданию.

В одном дремучем лесу жили храбрый зайчище и страшный волчище. У волка был острый зубище, а у зайца - сверкающий глазище. Они постоянно спорили, что лучше: зубище или глазище. Однажды заяц и волк устроили гонки по всему лесу. У зайца на глазище как выступит слезища, а обтереть - времени нет: впереди глубокая ямища. Упал в неё заяц. На этом лесные гонки закончились.