

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Художественно - эстетическое развитие	
2.	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная, художественно – творческая, двигательная, продуктивная.	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Снегири»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Словесные: художественное слово, вопросы к детям, ответы индивидуальные и хоровые, поощрение и похвала. Наглядные: аппликация снегирь, рисунки снегирей. Практические: пальчиковая игра, рисование картофелем, нарезанным кольцами, дорисовывание палочками и кисточками.	
3.	Возрастная группа:	средняя	
4.	Цель:	Формирование изобразительных навыков и умений в рисовании через использование нетрадиционной техники рисования (картофель, нарезанный кольцами)	
5.	Задачи:		
5.1	Совершенствовать умения набирать краску кружочками картофеля и оставлять отпечаток на листе бумаги, дорисовывать палочками и кистью.		
5.2	Развивать мелкую моторику, внимание, самостоятельность, творчество;		
5.3	Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помочь.		
6.	Планируемые результаты:		
6.1	Сформированы умения набирать краску кружочками картофеля и оставлять отпечаток на листе бумаги.		
6.2	Испытывает потребность в развитии мелкой моторики при рисовании нетрадиционным способом.		
6.3	Способен самостоятельно дорисовать части туловища (клюв, крылья, глаза, хвост).		
7.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Лист белой бумаги с изображением дерева, розетки с красной и черной гуашью, кисти, ватные палочки, салфетки, картофель нарезанный кольцами, образец рисунка снегиря, картинки с изображением снегирей, музыкальное сопровождение.	
8.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Рисование картофелем нарезанным кольцами, кистью, ватными палочками, проведение игр, чтение произведений о снегирях и др.	

Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p><i>Раздаётся стук в дверь (чириканье снегиря). Воспитатель на ветке заносит снегиря в группу.</i></p> <p><i>С.: - Здравствуйте, ребята!</i></p> <p><i>В.: - Здравствуй Снегирь! Как ты оказался у нас?</i></p> <p><i>С.: - Я первый прилетел в лес. В лесу мне не с кем играть: зайцы от волка убегают, медведь спит, птицы, которые зимуют все к вам на кормушки прилетают. Одному мне очень скучно. Я пролетал мимо и услышал у вас весело. Мне тоже захотелось с вами повеселиться, поиграть с вами.</i></p>	
1.2	Мотивация деятельности детей	<p><i>В. – Ребята! А вы хотели бы поиграть со снегирём?</i></p> <p><i>Д.: - Да!</i></p> <p><i>В. – А в какие игры можно с ним играть?</i></p> <p><i>Д.: - В прятки, догонялки, жмурки и д.р.</i></p> <p><i>Малоподвижная игра «Снегири»</i></p> <p><i>В.: - Я вам предлагаю игру «Снегири». Нужно всем встать в круг.</i></p> <p><i>Вот на ветках, посмотри, (4 хлопка руками по бокам и 4 наклона головы)</i></p> <p><i>В красных майках снегири.</i></p> <p><i>Распушили пёрышки, (Частые потряхивания руками, опущенными вниз)</i></p> <p><i>Греются на солнышке.</i></p> <p><i>Головой вертят, (2 поворота головы на каждую строку)</i></p> <p><i>Улететь хотят.</i></p> <p><i>- Кыш! Кыш! Улетели! (Разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями)</i></p> <p><i>За метелью! За метелью!</i></p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p><i>В.: - Вот, все снегири разлетелись. А наш снегирь что-то загрустил.</i></p> <p><i>С.: (снегирь сел на веточку и загрустил) - Как хорошо с вами играть! С кем же я буду теперь играть, ведь я остался один вы то же скоро домой уйдёте?</i></p> <p><i>С.: Я тоже хочу играть с друзьями – снегирями!</i></p> <p><i>В.: - Ребята? Как мы можем помочь нашему снегирю?</i></p>	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p><i>Д.: - Надо разыскать ему друзей!.</i></p> <p><i>В.: - А как же мы разыщем друзей?</i></p> <p><i>Д.: - Тогда надо нарисовать ещё снегирей.</i></p>	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<p><i>В.: - (подводит детей к столам, на которых нарисовано дерево). Сколько деревьев без снегирей! Вот здесь то мы и нарисуем снегирей нашему другу.</i></p>	

		<p><i>В.:- (рассматривание снегиря). Какого цвета снегири? Беседа о строении птицы</i></p> <p><i>Д.:- Красный животик, а чёрного цвета хвостик, голова, крылья, а на голове глаза</i></p> <p><i>В.:- Для кого мы рисуем снегирей?</i></p> <p><i>Д.:- Для нашего друга снегиря.</i></p> <p><i>В.:- А чем можно рисовать?</i></p> <p><i>Д.:- Красками, карандашами.</i></p> <p><i>В.:- Я предлагаю вам рисовать картошкой. Я покажу, как мы будем рисовать снегирей. (показ) Располагаем снегиря так чтобы он сидел на веточке. Берём картофельный круг большего размера для животика, обмакиваем в красную гуашь и делаем печать над веткой дерева. Лишнюю гуашь снимаем о тарелочку. Затем убираем этот картофельный круг на тарелку. Потом берём картофельный круг меньшего размера для головы, обмакиваем в чёрную гуашь и делаем печать над красным кругом. Использованный круг так же убираем на тарелку. После этого нужно немного подуть, чтобы высохла краска. И только потом кисточками рисуем крылышки и хвостик черной гуашью, соединяем голову с туловищем, а глазки дорисовываем ватными палочками белой гуашью. (Все слова сопровождаются показом).</i></p> <p><i>Прежде, чем начать рисовать, нам нужно приготовить свои ручки к работе.</i></p>	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p><i>Пальчиковая гимнастика: «Снегирь»</i></p> <p><i>В.:- Мы с вами поиграем с пальчиками.</i></p> <p><i>Пальчиковая игра «Снегири». (Движения выполняются согласно тексту)</i></p> <p><i>Раз, два, три! Раз, два, три! – считаем пальчики на руках</i></p> <p><i>Прилетели снегири – Цепляем большие пальчики друг за друга, как крючки, машем остальными пальчиками, как крылышками</i></p> <p><i>Грудки показали – Показываем кулачки</i></p> <p><i>Ягод поклевали – Указательным пальчиком стучим по ладошке «клюем ягодки»</i></p> <p><i>Прыгали по веткам – Указательными и средними пальчиками «прыгаем» по поверхности стола.</i></p> <p><i>В.:- Ребята, а теперь мы приступаем к выполнению работы. Напоминаю, что сначала мы рисуем грудку, потом голову с помощью печати картофелем. Крылья и хвостик мы дорисовываем с помощью кисточки, а глазки с помощью ватных палочек. Сели прямо, ноги поставили вместе. Приступили к работе. (Дети выполняют работу, помогая тем, кто затрудняется).</i></p> <p><i>В.:- Кто закончил, положите свои работы на этот стол. (Берёт снегиря и проходит возле рисунков).</i></p> <p><i>С.:- Как много снегирей! Спасибо вам, ребята! Теперь у меня так много друзей! Мне весело с вами! Мне очень жарко я вылечу на улицу, а мои друзья как будут</i></p>	

		<p><i>готовы к полёту, пусть меня догонят, я буду на вашем участке..(Улетает снегирь).</i></p> <p><i>Д.: Спасибо!</i></p> <p><i>С.: - До свидания, ребята!</i></p> <p><i>Д.: -До свидания!</i></p>	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p><i>Ребята, смогли ли мы помочь снегирю? Как мы ему помогли?</i></p> <p><i>Что вам было трудно? Что понравилось?</i></p> <p><i>Чему вы научились?</i></p>	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	<i>Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)</i>	<i>Рисование картофельными кругами, кисточками, ватными палочками.</i>	<i>детский сад</i>
4.2		<i>Раскрашивание раскрасок.</i>	<i>Детский сад и дом</i>

МБДОУ «КРАСНОКОММУНАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СТРЕЛА»

КОНСПЕКТ НОД
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ТЕМА: «СНЕГИРИ»
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(4 – 5 ЛЕТ)

Подготовила:

Переплетчикова Л. Ф.

п.Красный Коммунар, 2018 год.