**ГОСУДАРСВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**МЕЖРАЙОННЫЙ ЦЕНТР «СЕМЬЯ»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**социально-педагогической направленности**

**«Семейный очаг»**

**возраст детей – 11-18 лет,**

**срок реализации – 1 год**

**Автор-составитель:**

**Владельщикова Любовь Петровна,**

**воспитатель**

УФА 2019

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Семейный очаг» |
| Учреждение, реализующее программу | ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья», 450112, РБ, г.Уфа, ул. Победы, 26а, 240-32-10 |
| Автор (составитель программы) | Владельщикова Любовь Петровна, воспитатель |
| Аннотация | Программа «Семейный очаг» - рассчитана на детей, воспитывающихся в ОСГ «Подросток», и направлена на оптимизацию детско-родительских отношений. Результатом изучения программы является социальная адаптация подростков через оздоровление межличностных внутрисемейных отношений. |
| Год разработки программы | 2019г. |
| Основание для разработки | 1. Конвенция о правах ребенка 2. Семейный кодекс РФ 3. ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основных системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». |
| Где, когда и кем утверждена программа | Решение педагогического совета ГБУ РСРЦ  Протокол №2 от 20.01.2019г |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Направление вид деятельности | семейное воспитание |
| Вид программы по степени авторства | модифицированная |
| Вид программы по уровню освоения содержания | общекультурная |
| Вид программы по признаку возрастного предназначения | дополнительного общего образования |
| Охват детей по возрастам | 11-18 лет, разновозрастные группы |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы в зависимости от территориальных ценностей | учрежденческий |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время считается, что семья является источником и основным звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта, прежде всего, эмоциональных и деловых отношений между людьми. Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребёнка, которая оставляет глубокий след в его судьбе.

Ребенок, оставшийся без родителей, всегда имеет травматичный опыт взаимодействия с окружающими. Этот опыт может привести в дальнейшем к социальной дезадаптации, или формированию бедного репертуара социальных действий: неумению сотрудничать с другими людьми, просить о помощи.

В отечественной психологии и педагогике исследование проблем детей-сирот проводилось по разным направлениям. В трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.Н. Гурова, В.В. Давыдова изучены психолого-педагогические основы формирования и развития личности детей-сирот.

Однако на сегодняшний день остаются недостаточно изученными проблемы, касающиеся развития социальных навыков взаимодействия у таких детей. Ребёнок из реабилитационного центра также как и ребенок из семьи должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способными работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема и обусловила актуальность написания программы социально-педагогического развития **«Семейный очаг».**

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы.** Программа «Семейный очаг» направлена на пропаганду семейных ценностей, формирование основ педагогической культуры родителей, обеспечение преемственности поколений в семье.

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы** заключается в создании условий для благоприятного вхождения подростков в мир социальных отношений через укрепление внутрисемейных связей.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной программы** заключается в том, что программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.

**Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.** Предложенный вариант программы для родителей и детей, направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

**Цель программы:** создание условий для социальной адаптации воспитанников ОСГ «Подросток» через организацию системы дополнительных занятий.

**Задачи программы:**

1. Помочь детям самим прийти к продуктивным решениям при затруднениях.
2. Поддерживать детей в формулировании доступных им конкретных целей и в активном стремлении к их достижению.
3. Моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности воспитанников.
4. Организация мероприятий направленных на оптимизацию детско-родительских отношений.

**Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы** является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса учреждения. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий.

Общеобразовательная программа «Семейный очаг» составлена на основе учебно-методического пособия С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова «Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков» - Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

**Программа включает в себя три модуля:**

***Социально-педагогический модуль: «Истоки знаний» -*** способствует формированию и расширению знаний об окружающем мире, как важного условия гармоничного развития личности ребенка.

***Социально-семейный модуль: «Всегда вместе» -*** способствует гармонизации семейных отношений, через привлечение родителей к участию в различных просветительских программах центра.

***Социально-ценностный модуль: «Я и моё будущее» -*** способствует планированию жизненных и профессиональных перспектив, через осознание своих индивидуальных потребностей и жизненных целей.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- подготовка воспитанников к позитивному взаимодействию с окружающими людьми;

- формирование осознанной родительской позиции;

- восстановление и сохранение семейных связей, оздоровление межличностных внутрисемейных отношений;

- наличие у воспитанников позитивного отношения к созданию семьи и будущему воспитанию детей.

**Основные формы работы:** беседы, интеллектуальные марафоны, викторины, открытые мероприятия, деловые и познавательные игры, тематические вечера, литературные композиции, конкурсы.

Программа рассчитана на детей 11-18 лет. Занятия в различных формах проводятся два раза в неделю (с сентября по май включительно). Продолжительность каждого занятия от 15 мин до 60 минут (согласно возрасту).

Общее количество часов по данной программе – 45 часов.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Социально-педагогический модуль: «Истоки знаний»* | | |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Количество часов** |
| *Сентябрь*  *Девиз месяца:*  *«Корень учения горек, да плод его сладок»* | Открытое мероприятие «Путешествие в Страну знаний» | **30 мин** |
| Игра «Верю-не верю» | **15 мин** |
| Викторина «Осень наступила» | **30 мин** |
| Разгадывание словесных головоломок | **45 мин** |
| Блиц-турнир «Знатоки» | **45 мин** |
| Отгадывание загадок про школьные принадлежности | **30 мин** |
| Рисование «Школа будущего» | **30 мин** |
| Беседа: «Книга – источник знаний» | **45 мин** |
| Октябрь  Девиз месяца:  «Мудрым никто не родился, а научился» | Викторина «Царица Математика» | **45 мин** |
| Беседа «Учитель вечен на земле» | **45 мин** |
| Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка» | **45 мин** |
| Литературная композиция  «По дорогам сказок» | **45 мин** |
| Экологическая игра-викторина «Полна природа удивленья» | **35 мин** |
| Познавательная игра  «Знатоки предмета ОБЖ» | **35 мин** |
| Чтение художественной литературы «Как октябрь шагает» | **30 мин** |
| Слушание музыки П.И.Чайковского  «Времена года» - осень | **20 мин** |
| Ноябрь  Девиз месяца:  «Мамой надо дорожить» | Знакомство с творчеством  С. Есенина | **45 мин** |
| Беседа-обсуждение по стихотворению С.Есенина  «Письмо матери» | **30 мин** |
| Заучивание пословиц и поговорок о маме | **30 мин** |
| Игра «Расскажи про маму» | **35 мин** |
| Изготовление книжки-малышки «Модное дефиле для мамы» | **2 часа** |
| Беседа о празднике «День матери» | **45 мин** |
| Чтение художественной литературы «Сказка про маму» | **45 мин** |
| Изготовление поделок мамам ко Дню матери | **30 мин** |
| *Социально-семейный модуль: «Всегда вместе»* | | |
| Декабрь  Девиз месяца: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Проведение круглого стола «Искусство быть семьей» | **1 час** |
| Беседа-консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» | **45 мин** |
| Игровое занятие «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | **30 мин** |
| Практикум «Семейные традиции…Важно ли это?» | **35 мин** |
| Диспут «Что значит: любить своего ребёнка?» | **35 мин** |
| Организационно - деятельностная игра «Свободное время и семейный досуг» | **35 мин** |
| Тематическая встреча  «Папа, мама, я - здоровая семья» | **45 мин** |
| С[еминар – практикум: «Трудный диалог с учебой,  или как помочь ребенку учиться»](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/50-appensata/856-workshop-difficult-dialogue-with-their-studies-or-how-to-help-your-child-learn) | **35 мин** |
| Январь  Девиз месяца:  «Семья вместе – душа на месте» | Беседа-обсуждение «Дети должны жить в семье» | **45 мин** |
| Родительский университет «Социальная адаптация детей» | **45 мин** |
| Консультация для родителей, на тему: «Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью». | **35 мин** |
| Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» | **35 мин** |
| Конкурсно-развлекательная программа «Семья – опора и надежда» | **35 мин** |
| Выпуск буклетов: «Правила семейного общения», «Заповеди для родителей» | **30 мин** |
| Ролевая игра «Кораблекрушение» | **35 мин** |
| Семинар «Вместе – мы сила» | **35 мин** |
| Февраль  Девиз месяца:  «Не бойтесь любить своих детей» | Клуб общения «Родители и дети» | **35 мин** |
| Презентация «Портрет» моей семьи | **35 мин** |
| Ролевая игра  «Планирование бюджета» | **30 мин** |
| Письмо родителям  «Разговор по душам» | **30 мин** |
| Лекция  «О любви» - взрослые и дети | **35 мин** |
| Беседа – дискуссия «Распределение обязанностей в семье» | **35 мин** |
| Видео-презентация «Взаимоотношения знаменитых семейных пар»  А.С.Пушкин и Н.Н.Гончарова | **35 мин** |
| Сюжетно – ролевая игра «Свадьба и брачный контракт» | **35 мин** |
| *Социально-ценностный модуль: «Я и моё будущее»* | | |
| Март  Девиз месяца:  «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим» | Памятка для родителей  «Выбор будущей профессии» | **30 мин** |
| Лекционный час «Профессии в нашей жизни» | **45 мин** |
| Игровое задание: «Ценностные ориентации» | **35 мин** |
| Родительский час. Составление с родителями правил выбора профессии | **35 мин** |
| Рисунки о профессиях «Профессии, которые нас окружают» | **35 мин** |
| Викторина: «Угадай их профессию» | **45 мин** |
| Беседа: «Люди каких профессий работают в нашем центре» | **45 мин** |
| Развлекательная программа: «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны» | **30 мин** |
| Апрель  Девиз месяца:  «Если хочешь стартовать сразу с вершины своей профессии изобрети свою собственную профессию» | Игра-путешествие: «Кем быть?» | **30 мин** |
| Беседа: «Профессии, в которых нуждается город» | **35 мин** |
| Викторина-конкурс: «Кто больше знает о профессии» | **30 мин** |
| Бизнес-клуб: «Экономическая игра» | **30 мин** |
| Деловая игра с участием родителей: «Предприниматель» | **30 мин** |
| Дебаты: «Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима» | **25 мин** |
| Мини-конференция: «Парад профессиональных предпочтений» | **30 мин** |
| Создание буклета по профориентации | **30 мин** |
| Май  Девиз месяца:  «Я профессионал, который хочет и должен получать [деньги](http://www.aforizmov.net/tema/tags/dengi) за свою работу» | Оформление стенда: «Профессии, которые нам предлагают» | **30 мин** |
| Лекторий: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | **30 мин** |
| Изготовление коллажа: «Самая интересная профессия» | **45 мин** |
| Беседа: «Профессиональная этика» | **35 мин** |
| «Человек в новых социально-экономических условиях». Матрица выбора профессии. | **45 мин** |
| Профориентационное собрание «Презентация учебных заведений» | **45 мин** |
| Консультация: «Здоровье и выбор профессии» | **35 мин** |
| Подведение итогов работы «Недели профориентации», выпуск газеты | **60 мин** |

**КОНСПЕКТЫ МЕРОПРИЯТИЙ**

***Социально-педагогический модуль: «Истоки знаний»***

**Сентябрь.**

**Девиз месяца: «Корень учения горек, да плод его сладок»**

1. **Открытое мероприятие «Путешествие в Страну знаний»**

**Цель мероприятия:** привитие любви к знаниям, к школе, к процессу познания мира.

**Задачи мероприятия:**

1. Создать праздничное настроение, чувство радости.
2. Помочь осознать значение всероссийского празднования 1 сентября.
3. Приобщать детей к активному участию в открытых мероприятиях.

**Ход мероприятия**

*Танец «Перемена» под музыку «Наша школьная страна»*

**Ведущий:** Дорогие ребята, родители, уважаемые гости, сегодня чудесный день 1 сентября - день знаний. Позвольте от всей души поздравить Вас с этим прекрасным праздником!

Очень хочется особенно поприветствовать первоклассников. Ребята! Сегодня для вас особенный день, который запомнится на всю жизнь. Вы открываете для себя мир знаний и новых открытий.

Позвольте в этот день знаний, дорогие учащиеся, поздравить Вас с началом очередного учебного года, и пожелать вам огромной удачи, невероятной радости, неземного вдохновения, отличного настроения, блестящих побед, и, конечно же, огромных успехов в учебе!

*На сцене появляется Магистр Знаний*

**Ведущий:** Здравствуйте, Магистр Знаний, мы очень рады видеть вас на нашем празднике. Сегодня ребята станут настоящими первоклассниками.

**Магистр Знаний:** А мы сейчас проверим, готовы ли вы называться первоклассниками. Мы отправляемся в путешествие на поезде за ключами от Страны Знаний. Все готовы?

*Звучит звук поезда*

**Магистр Знаний:** Вот и приехали на первую станцию, которая называется Сказочная.

*Сказка “Случай в царстве дневника”*

*На сцене стоит трон, на нём сидит Царь, рядом стоит Закладка.*

**Ведущий.**

Между небом и землёй,

Посреди земли одной.  
Построены когда-то  
Царёвы палаты.  
В них живёт владыка – царь,  
Местной сказки государь.

(надевает корону)  
**Дневник.**

Называть себя привык  
Я по имени Дневник.  
**Ведущий.**

Обитает здесь и бабка  
По названию Закладка  
Это царский секретарь –  
Полагается так встарь.

**Закладка.**

Царь-Дневник сейчас в печали,  
Взвеселишь его едва ли!  
Ищет он себе невесту  
Если можно, помогите  
И невесту отыщите!

**Дневник.**

Секретарь ко мне приди.

Подойди дела вести

**Закладка.**

Я уже иду, бегу!  
И кручину твою разведу.  
**Дневник.**

Ты мне здесь не ерунди  
И ехидно не гляди.  
Пред тобою всё же царь,   
И газету мне отдай.

**Закладка.**

Посмотри сколько в газете

Много объявлений

Вот сюда, здесь о невестах.  
Я им письма разослала  
И к тебе позазывала  
Кто по нраву-сватай сразу.

**Ведущий.**

Вот денёк, другой промчался,  
Кто-то в двери постучался.

*Входят единица и двойка*

**Единица.**

Кто надумал здесь жениться?   
Мы – невесты.

Полюбуйтесь каковы: и талия и фигура

Выбирай любую  
**Закладка.**

Так влезай скорей на ларь,  
Почитай-ка нам букварь.

**Единица.**

Кара-бура-ляпа-бум,  
Ни-бум-бум.

**Дневник.**

Это что за кавардак?  
Так я сильно разозлён!

Единица прошу тебя иди учиться

**Закладка.**

Двойка тебе наказ – сочини стишок

Чтобы царь послушать мог.  
**Двойка.**

Лучше Двойки не найдёшь!  
Будешь мне петь и угождать.  
Я же буду лишь лениться и отдыхать  
**Дневник.**

Это что ещё за стих?  
Убирайся с глаз моих!

*Двойка убегает. Стук в дверь.*

**Тройка**. (вместо р она говорит л)

Я – невеста “Тли”  
Что за клаля, посмотли!   
И клугла я, и лумяна –  
Никакого нет изъяна!

**Закладка.**

В речи ты поупражняйся,  
Во дворе трава. На траве дрова.

(тройка путает буквы)

**Дневник.**

Нет, такая не годится,  
Засмеют с такой женой.  
Лучше буду холостой.

*(Тройка, опустив голову, уходит. Стук в дверь.)*

**Четвёрка.**

Я четверка, о добрейший государь

Хочу сосватать тебе подругу свою пятерку

Она и умна и скромна

Ради милого Царя старалась не зря

Вот тебе невеста

**Закладка.**

Обращусь я к букварю.  
На странице 48   
Всё прочти нам, очень просим.

(Пятёрка читает букварь.)

**Дневник.**

Хорошо как! Браво! Браво!  
Царский трон займи по праву!

Ах, душа девица как мечтаю я жениться.

**Закладка.**

Царь недолго размышлял,  
В тот же день женатым стал,  
В дружбе век они живут  
И друг друга берегут.

**Магистр Знаний:** Вот и сказочки конец, а кто слушал, молодец! А наш знакомый царь-дневник, дорогие первоклассники, хочет вам сказать несколько добрых слов-пожеланий.

**Царь-дневник:** Дорогие ребята, в каждой сказке есть намёк, добрым молодцам урок. И я хочу вам пожелать учиться только на 4 и 5, и не портить свои дневники плохими оценками.

**Магистр Знаний:** Едем дальше (звук поезда). Приехали на станцию Математическая. Её жители любят задавать математические вопросы. Давайте попробуем ответить на них.

1. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.
2. Ум хорошо, а два лучше.
3. Один в поле не воин.
4. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
5. Старый друг лучше новых двух.
6. Обещанного три года ждут.
7. Два сапога – пара.

**Магистр Знаний:** На все вопросы ответили, теперь едим дальше. Станция Школьная.

**Магистр Знаний:** Давайте представим: раннее утро, вы собираетесь в школу…и вдруг вспоминаете, что портфель то у вас не собран! За несколько минут вы должны собрать портфель, положив туда то, что вы считаете необходимым в школе! А мы потом посмотрим, как вы собрались!!!

*Игра «Собери портфель в школу»*

**Магистр Знаний:** Какое весёлое утро у нас получилось!!! Едим дальше на станцию Загадочная. Жители этой страны любят загадывать гостям загадки.

1. Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь,

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это? (Карандаш)

1. Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш. (Резинка)

1. То я в клетку, то в линейку.

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать.

Что такое я? (Тетрадь)

1. Веселятся Коля, Лена –

Это значит (Перемена)

1. Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем.

Там пишут и считают.

Рисуют и читают. (Школа)

1. Кто шагает с сумкой книг

Утром в школу? (Ученик)

1. Долгожданный дан звонок –

Это кончился (Урок).

**Магистр Знаний:** Молодцы! Задачки решать вы научились!

**1 вариант**

А сейчас мы проверим вашу сообразительность!..

*Игра "1, 2, 3,4….." (построение парами, тройками и т.д.)*

Звучит музыка, все двигаются, танцуют! Как только музыка останавливается, я поднимаю карточку с цифрой. Например, если изображена цифра «3», значит вы собираетесь тройками! Если «2» - парами! Понятно?.. начинаем!

**2 вариант**

Вот и приехали мы на станцию Творческая. На этой станции дети разукрашивают заранее приготовленные рисунки на асфальте.

**Магистр Знаний:** Молодцы! Хорошо ответили. Но ведь в школьном королевстве нужно не только уметь считать, рисовать, но и многое другое. Например, уметь рассказывать стихи.

**Ведущий:** Дорогие первоклассники давайте расскажем стихи.

Теперь-то жизнь другая

Наступит у меня

Теперь я первоклассник,

Какой же взрослый я (Роберт Зарипов)

Ранец, прописи, тетрадки –

Все давным-давно в порядке!

Я сегодня первый раз

Отправляюсь в первый класс! (Аглетдинова Диана)

У меня пенал в портфеле,

И тетради, и дневник!

Я сегодня

Первоклассник – ученик (Хайбрахманов Никита)

**Магистр Знаний:** Вы прошли мои испытания, показали себя умными, находчивыми первоклассниками. Настала пора совершить ритуал посвящения в школьники. Благословляю вас в долгое путешествие по школьным наукам, дерзайте, покоряйте все вершины знаний не отступайте перед трудностями.

*В память о первом празднике детям дарят ключ к знаниям и вручают свидетельство первоклассника.*

**Ведущий**

Стремитесь, ребята, в науку добра.

В добрый путь,

В славный путь, детвора!

*Звучит песня «Чему учат в школе»*

1. **Игра «Верю-не верю»**

**Цель:** выявление уровня знаний детей по художественной литературе, передача детям новых знаний.

**Задачи:** отыскать ошибки и согласиться или не согласиться с воспитателем.

**Правила игры:** воспитатель задаёт вопросы, а дети решают, верить ли информации, которая в них содержится или нет.

**Верите ли Вы, что…**

1. Дядя Федор и кот Матроскин в лес за грибами ходили с сундуком?

**Ответ:** Нет, не за грибами, а за кладом.

1. Когда Конан-Дойль сочинял «Записки о Шерлоке Холмсе», дома 211 по Бейкер-стрит еще не было?

**Ответ:** Да.

1. Татьяна Ларина вышла замуж неожиданно для А. С. Пуш­кина?

**Ответ:** Да.

1. А. С. Пушкин называл фамилию генерала, который стал мужем Та­тьяны Лариной?

**Ответ:** Нет.

1. Девичья фамилия Анны Карениной — Обломовская?

**Ответ:** Нет, Облонская.

1. Андромеда, которую Персей освободил от злой участи быть съеденной морским чудо­вищем, была негритянкой?

**Ответ:** Да, она ведь была дочерью эфиопского царя.

1. Ольга Ларина вышла замуж за гусара?

**Ответ:** Нет, за улана.

1. В честь героя Дефо назвали географический объект?

**Ответ:** Да, есть два острова недалеко от берегов Чили под названи­ем Робинзон Крузо и Александр Селькирк.

1. Имя слуги Атоса означало вид стрелкового оружия?

**Ответ:** Нет, Мушкетон был слугой Портоса, у Атоса был слуга по имени Грима.

1. **Викторина «Осень наступила»**

**Цель:** обобщить знания детей об осени.

**Задачи:** закрепить знания о явлениях живой и неживой природы осеннего времени года; пополнить знания детей интересными сведениями.

1. Самый продолжительный осенний месяц.

2. Как называют осеннюю пору, когда погода стоит как летом и летает много паутины?

3. Почему листья деревьев, расположенные у макушек, осыпаются самыми последними?

4. Продолжи пословицу: «Зерно в колоске -…».

5. На какой месяц приходится золотая осень?

6. Основные осенние изменения.

7. Отгадай загадку: «Этот тканевый грибок защитит, чтоб не промок».

8. Дрова из этих деревьев дают больше жара при сгорании?

9. Как называют осеннее потомство зайцев?

10. Почему для леса важны ядовитые грибы не меньше, чем съедобные?

11. Что происходит с шерстью диких зверей после осенней линьки?

12. У каких деревьев образуются шишки?

13. Листья этого дерева опадают зелеными.

14. У каких ягодных растений листья осенью не опадают?

15. Что осенью должна заготовить белка, чтобы быть зимой сытой?

16. Какой овощ не является корнеплодом: редис, морковь, картофель, репа, свекла?

17. Что такое слякоть?

18. Почему опасность на дорогах осенью возрастает?

19. Какой праздник отмечают в первый осенний день?

20. Когда говорят: «Пошел на тихую охоту», что имеют ввиду?

**Ответы:** 1. Октябрь. 2. Бабье лето. 3. Они моложе других и живут дольше. 4. Не спи в холодке. 5. Октябрь. 6. Похолодание. Уменьшение длины светового дня. 7. Зонт. 8. Березы и дуба. 9. Листопадничками. 10. Лекарство для животных. 11. Меняется цвет и густота шерсти. 12. Ель, сосна, ольха, кедр, лиственница, пихта, секвойя. 13. Ольхи.14. Брусника, клюква. 15. Ягоды, орехи, шишки, грибы.16. Картофель. Это клубень.17. Жидкая грязь. 18. Дождь, туманы, заморозки – скользко, плохая видимость. 19. День Знаний. 20. Сбор грибов.

1. **Разгадывание словесных головоломок**

**Цель:** воспитывать любовь к знаниям, формировать желание найти ответ на какой-либо вопрос.

**Задачи:** обогащать словарный запас детей, расширять кругозор; развивать лингвистические способности детей, умение активизировать лексический запас.

Не раз в оркестре я звучала,   
Мой голос струнный так певуч!   
Но «Ф» мое поставь с начала,   
И я во тьму направлю луч.  
(**Ответ:** «Арфа» — «фара».)  
  
Вот вам - повозка, не телега,   
Но если в ней, взяв букву слева,   
Перенести на правый борт,   
То будет русских яблок сорт.  
(**Ответ**: «Сани» - «анис».)

В моря и океаны   
Пускаю я фонтаны.   
Наоборот напишешь –  
В часах меня услышишь.  
(**Ответ**: «Кит» — «тик».)  
  
Лежу я на земле,   
Прибита я к железу,   
Но буквы переставь –  
В кастрюлю я полезу.  
(**Ответ**: «Шпала» - «лапша».)  
  
Читайте слева вы меня,   
И псом презлющим буду я.  
Но времени я буду счет,   
Когда прочтешь наоборот.  
(**Ответ**: «Дог» - «год».)  
  
Я дерево в родной стране,   
Найдешь в лесах меня повсюду;   
Но слоги переставь во мне –  
И воду подавать я буду.  
(**Ответ**: «Сосна» - «насос».)  
  
Взглянув на карту, ты узнаешь,   
Что я - французская река,   
Но если буквы переставишь,   
Укрою я в себе зверька.  
(**Ответ**: «Рона» - «нора».)  
  
Во мне картину на стене   
Повесят, чтоб ловила свет.   
Но буквы переставь во мне –  
Меня наклеишь на конверт.  
(**Ответ**: «Рамка» - «марка».)  
  
С одним порядком букв его   
Увидеть можно в поле.   
Большое спелое зерно   
К земле его там клонит.  
С другим порядком - в высоте   
Летит он хищной птицей,   
И с ним в проворстве, быстроте   
Едва ли кто сравнится.  
(**Ответ**: «Колос» - «сокол».)  
  
Со мною каша лучше станет,   
Оближет пальчики едок.   
Но буквы поменяй местами,   
Я превращусь в древесный сок.  
(**Ответ**: «Масло» - «смола».)  
  
Когда-нибудь во мне катались,   
Возможно, мой дружок, и вы.   
Мои колеса быстро мчались   
По улицам былой Москвы.  
Но если бы двум буквам место   
Переменили вы во мне,   
Я бы взлетела с сильным треском   
В ночной небесной тишине.  
(**Ответ**: «Карета» - «ракета».)  
  
Когда вдруг в глаз влетит помеха,   
То всем нам будет не до смеха.   
Но буквы переставь - тогда   
Ищи меня в траве с утра.  
(**Ответ**: «Соринка» - «росинка».)  
  
Я пищу, не зная сна,   
Только буквы переставь –  
Вмиг морская бьет волна,   
И с меня спускают трап.  
(**Ответ**: «Комар» - «корма».)  
  
Я - защита от дождя   
В каждом важном случае.   
Только буквы переставь –  
Время года лучшее.  
(**Ответ**: «Навес» - «весна».)  
  
Известная игрушка,   
В меня вы все играете.   
Но буквы переставьте –  
Меня ищите в пальцах.  
(**Ответ**: «Кукла» - «кулак».)  
  
Я - трудяга-пароход,   
По реке плыву я ловко.  
Но буквы переставь, тогда   
Я измельчу в обед морковку.  
(**Ответ**: «Катер» — «терка».)  
  
Я - время года теплое,   
Бежим мы в лес, на реку.   
Но буквы только переставь –  
Я корпус человека.  
(**Ответ**: «Лето» - «тело».)  
  
Я — канат причальный,   
Крепкий, до ребячества.   
Только буквы переставь –  
Номер, вид и качество.  
(**Ответ**: «Трос» - «сорт».)  
  
Я - сирень, акация.   
Словом, вид растения.   
А в другом я качестве –  
Грохот через стену.  
(**Ответ**: «Куст» - «стук».)  
  
На термометре я есть,   
Коль градусник поставите.   
Буквы переставь - я зверь,   
Ем все, что оставите.  
(**Ответ**: «Шкала» - «шакал».)  
  
Я - важная артерия,   
Нужна для жизни вам.   
А буквы переставь –   
стада Баранов по горам.  
(**Ответ**: «Аорта» - «отара».)  
  
Приголубит мама дочку –  
Вот вам слово первое.   
Если буквы переставить,   
То - гора, наверное.  
(**Ответ**: «Ласка» - «скала».)  
  
Это карта мира,   
Есть у вас в портфеле.   
Это — угощенье,   
В его составе зелень.  
(**Ответ**: «Атлас» - «салат».)  
  
Этот человек - опасен,   
Пусть не встретится он вам.   
А второе слово - яма,   
Ее ты вырыть можешь сам.  
(**Ответ**: «Вор» - «ров».)

Я в пруду живу, жирею,   
Переставьте буквы - вмиг   
Превращусь я и в аллею,   
И в лужайки, и в цветник.  
(**Ответ**: «Карп» - «парк».)  
  
В океанах он живет,   
И мала ему река.   
Буквы ставь наоборот –  
Будет дергаться щека.  
(**Ответ**: «Кит» - «тик».)  
  
По мне движется к сердцу кровь,   
Меня ищут на сгибах руки.   
Если ж, буквы смешав,   
Мы расставим их вновь,   
То получим названье реки.  
(**Ответ**: «Вена» - «Нева».)  
  
Воздух в шины я вдуваю,   
Жизнь несу я колесу.   
Если ж слоги мы смешаем,   
Стану деревом в лесу.  
(**Ответ**: «Насос» - «сосна».)

1. **Блиц-турнир «Знатоки»**

**Цель:** создание благоприятной, доброжелательной обстановки, способствующей плодотворному, творческому взаимодействию: родители – дети.

**Задачи:** формирование познавательного интереса к обучению грамоте; формирование доброжелательных отношений между родителями и детьми.

**Правила игры:** руководить игрой будет жюри. Оно будет подсчитывать количество баллов у каждой команды, и следить за правильностью ответов.

**1 конкурс. Разминка**

1. Образовательное учреждение, куда поступают после окончания детского сада. (Школа)

2. Назовите пятую букву алфавита

3. Назови 5-ый день недели

4. Продолжи: Дети не в тягость, а в… .(радость)

5. Участок земли, где растут овощи, называется…. (огород)

6. Назовите осенние месяца

7. И вопрос на внимание: Я вам буду читать предложения, вы внимательно слушайте и определите, где я допустила ошибки. **Детям.** Курочка Ряба в сказке снесла 3 яйца. Которое по счету яйцо разбилось? (первое, т. к. она снесла всего одно яйцо).

8. **Родителям.** В сказке «О мертвой царевне и семи богатырях» царевна решила связать всем по шарфу. Сколько шарфов она свяжет? (семь, т. к. в сказке было семь богатырей)

**2 конкурс «Грамоте учиться – всем пригодиться».**

**1. задание.** «Придумай слово из слогов» (детям слог – «ВА», родителям - «НАС»)

**2. задание.** Детям «Придумай предложение из 4 слов о маме»; родителям со словом «занимается» – из 4 слов

**3. задание детям:**

Много со звуками хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково

Их построишь в четкий ряд,

Превратятся звуки в слово

И с тобой заговорят…

«Составить слово по первым звукам в словах на картинках»

**Родителям:** «Переставить буквы местами»

54312 4312 45231

Сосна куст волос

**4 конкурс «Волшебное слово»**

Составить как можно больше слов из слова «Толстолобик»

Если взять большое слово,

Вынуть, буквы раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова!

**5 конкурс «Творческий»**

«Продолжи узор» - детям - «Дорисуй предмет» - родителям

**6 конкурс «Заколдованные буквы»**

**1. задание** «Найди правильно написанные буквы»

**2. задание** «Ребята, посмотрите, какие буквы странные, совсем как иностранные. Попробуйте восстановить буквы и прочитать, что получится»

На магнитной доске выставлены фишки - баллы. Участники вслух считают количество фишек-баллов, набранных командами (желательно, чтобы обе команды имели равное количество призовых фишек).

1. **Отгадывание загадок про школьные принадлежности**

**Цель:** уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться.

**Задачи:** формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения.

**Стоит весёлый, светлый дом.**  
**Ребят проворных много в нём.**  
**Там пишут и считают,**  
**Рисуют и читают.**  
**(Школа.)  
Открыла двери школа,**  
**Впустила новосёлов.**  
**Кто, ребята, знает,**  
**Как их называют?**  
**(Первоклассники.)**  
**Не куст, а с листочками,**  
**Не рубашка, а сшита,**  
**Не человек, а рассказывает.**  
**(Книга).**  
**Есть, друзья, такая птица:**  
**Если сядет на страницу,**  
**Очень рад бываю я,**  
**А со мною вся семья.**  
**(Пятерка).**  
**Пишем в нём заданья на дом–**  
**Ставят нам отметки рядом,**  
**Коль отметки хороши,**  
**Просим: «Мама, подпиши!»**  
**(Дневник.)**

Жмутся в узеньком домишке  
Разноцветные детишки.  
Только выпустишь на волю –  
Где была пустота,  
Там, глядишь, - красота!  
**(Карандаши цветные)**

Разноцветные сестрицы  
Заскучали без водицы.  
Дядя, длинный и худой,  
Носит воду бородой.  
И сестрицы вместе с ним  
Нарисуют дом и дым.  
**(Кисточка и краски)**

Новый дом несу в руке,  
Дверца дома на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные.  
**(Портфель)**

1. **Рисование «Школа будущего»**

**Цель:** выявить умения детей отображать окружающие явления и предметы, фантазировать, передавать своё отношение к окружающему миру.

**Задачи:** развивать воображение, наглядно-образное мышление.

1. **Беседа: «Книга – источник знаний»**

**Цель:** познакомить детей с ролью книг в жизни человека.

**Задачи:** воспитывать нравственные качества: находчивость, любовь, дружелюбие, честность, правдивость, любовь к книге, чтению.

**ХОД БЕСЕДЫ**

С детских лет книга становится нашим постоянным спутником. Всю жизнь она помогает нам работать, учиться. Книги обогащают нас знаниями, жизненным опытом, формируют наши взгляды, вкусы, характеры, приносят нам радость. Неизмеримо велико влияние книги на человека. А.М. Горький повторял «Всем хорошим во мне я обязан книгам». Писатель считал книги наиболее сложным и великим чудом из всех чудес, созданным человеком.  
Первый космонавт Ю.А. Гагарин рассказывал: «Одна из моих любимых книг - это «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого. Герой повести - А. Маресьев был для меня живым примером стойкости, отваги. У него я, пожалуй, больше всего учился отношению к жизни». Мы привыкли к книге, редко думаем о ней, как о замечательном сокровище, и бывает, что не всегда ценим и бережем ее. Но вдумайтесь: ведь книга — это надежное средство передачи знаний от поколения к поколению, своеобразная летопись человеческого общества. Книга не только знакомит нас с прошлым, но и позволяет разобраться в настоящем и, словно крылья, уносит нас в будущее. Это единственная «машина времени», с помощью которой можно совершать увлекательнейшие путешествия. Со страниц книги перед нами встают и Древний Рим, и старая Русь, и средневековый замок, и шумный современный город. Книга позволяет побывать в любых частях земного шара, познакомиться с жизнью замечательных людей. Книга — источник знаний, бодрости духа. Книга верно служит людям в труде, борьбе, повседневной жизни.

Посмотрите, как оформлены ваши учебники, какие они яркие, нарядные, красивые. Мы говорим «бесплатный учебник», так что же, он ничего не стоит? Давайте подумаем и вспомним, что же собой представляет учебник? Это книга, только книга учебная. А вы знаете, как создается книга?  
Над созданием учебника работают ученые, а чаще коллектив ученых: авторский коллектив. Они пишут рукопись учебника и приносят ее в издательство.

В издательстве над рукописью работают редакторы, машинистки, художники. Они готовят рукопись к производству. Но пока готовится рукопись, в другом месте, очень далеко от издательства, кипит другая работа - нужна бумага, чтобы напечатать книгу. Для создания учебников нужны миллионы тонн бумаги. Значит, лесорубам нужно валить лес.  
Но срубленный лес – это еще не бумага. Плотогоны сплавляют его по рекам. На бумажных фабриках химики превращают древесину в хрустящую белую бумажную ленту. Вот и готовы и рукопись и бумага.  
Начинается робота в типографии, где должны напечатать миллионы учебников. За дело берутся наборщики, печатники, переплетчики.  
Как видите, прежде чем учебник попадает к вам на парту, он проходит долгий и нелегкий путь, в его создании принимают участие сотни людей. А вы получили учебники бесплатно. Каждый учебник должен послужить четырем-пяти ученикам. Послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как по учебнику можно рассказывать о его хозяине.

Дают нам учебники в школе бесплатно,  
И это, конечно же, очень приятно,  
Но в этой приятности что непонятно:  
Весною учебник сдается обратно…  
А если ты, скажем, не очень опрятна,  
И там на страницах какие-то пятна?  
Чернилами синими залит портрет…  
В тарелку учебник свалился случайно…  
Грязнуля? Но это твой личный секрет!  
Твоя, так сказать, сокровенная тайна,  
И вдруг за зимою приходит весна!  
Все улицы залиты солнечным светом!  
Учебники в школу вернуть ты должна…  
Вернуть со своим сокровенным секретом.  
Какой-то мальчишка из младого класса  
Отыщет там пятнышко хлебного кваса  
И спросит: - Скажите, вы правда грязнуля?  
Вы этот учебник весною вернули  
С большим живописным пятном на обложке!  
Еще я нашел там следы вашей кошки,  
Заляпан стишок на четвертой странице,  
Какао следы оказались в таблице,  
Вверху на полях нарисован пиджак…-  
Попробуй поспорить, что это не так!  
Ведь надо же: там, где фамилия ваша,  
Печать приложила перловая каша!  
Учебник...Ну, что в нем? Обложка...Страницы...  
Но он в то же время – Портрет ученицы!  
Хозяйка учебник весь год изучает,  
А он для себя кое-что подмечает  
И может весной доложить без утайки  
О странных привычках и нравах хозяйки! (В. Суслов)

Да, к сожалению, есть ребята, которые небрежно обращаются с учебниками. Учебники издаются один раз в 4 года. И он обходится государству очень дорого, труд многих людей вложен в него.  
Дело чести каждого ученика - сохранить свои учебники. Сделать это совсем нетрудно, надо их только...

• Не рвать!

• Не пачкать!

• Не разрисовывать!

• Не загибать страницы!

• Не делать записей на полях!

Кроме этого есть ещё единые для всех правила обращения с учебниками, которые помогают нам сохранять их.

• Бери книгу только чистыми руками!

• Оберни книгу, вложи в нее закладку!

• Переворачивай страницы за верхний правый угол!

• Не перегибай книгу при чтении!

• Не делай в книге пометок!

• Не загибай страницы!

•Если книга порвалась - подклей ее!

Послушайте обращение книги к вам, ребятам.

Я — книга. Я — товарищ твой!  
Будь, школьник, бережным со мной...  
Мой чистый вид всегда приятен,  
Оберегай меня от пятен!  
Привычку скверную оставь:  
Листая, пальцы не слюнявь!  
Ой, уронил меня ты на пол!  
Ай, супом ты меня залил!  
Что здесь за звери?  
Что за птицы?  
Страницы пачкать не годится!  
Опять загнул мои листы!  
Мой переплет не выгибай!  
Мой корешок не поломай!  
Не забывай меня в саду:  
Вдруг дождь нагрянет на беду?  
Запомни: я твой лучший друг,  
Но только не для грязных рук.  
БЕРЕГИТЕ КНИГУ - ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ!

**Октябрь**

**Девиз месяца: «Мудрым никто не родился, а научился»**

1. **Викторина «Царица Математика»**

**Цель:** обогащать знания детей о математической науке.

**Задачи:** развивать память и мышление; расширение кругозора; повышение познавательной активности у детей.

1. **Разминка** *(Кто быстрее ответит - получает 1 балл.)*
2. Сколько месяцев в году? *(12)*
3. Назовите шестой месяц года. *(Июнь.)*
4. Сколько всего времен года? *(4)*
5. Сколько месяцев во времени года? *(3)*
6. Какой по счету среди зимних месяцев январь*? (2)*
7. Каков порядковый номер месяца года, заканчивающегося на «Й»? *(5, май.)*
8. Предпоследняя буква второго месяца зимы. *(р)*
9. Название первого месяца осени. *(Сентябрь.)*
10. Кого по осени считают? *(Цыплят.)*
11. Назовите четвертую с начала букву русского алфавита. *(г)*
12. Какая по счету в алфавите буква «Ю»? *(32-я)*
13. Сколько океанов на Земле? *(4)*
14. Назовите первую букву названия столицы Франции. *(П)*
15. Назовите первую букву названия страны, где столица Токио. *(Я)*
16. Сколько дней в високосном феврале? *(29)*
17. Какая буква четвертая в слове ПОДЪЕЗД? *(Ъ)*
18. **Задачи на смекалку**
19. В классе 36 учеников. Мальчиков на 3 больше, чем девочек. Сколько в классе может быть мальчиков и сколько девочек?

***Ответ:* Такого не может быть.**

1. У Коли и Мани было поровну тетрадей. Коля из своих тетрадей дал две Мане. На сколько больше тетрадей стало у Мани, чем у Коли?

***Ответ:* на 4.**

1. В двух классах 70 учеников. В одном из этих классов учащихся на 5 человек больше, чем в другом. Сколько учеников может быть в каждом из этих классов?

***Ответ*: Такого не может быть.**

1. **Беседа «Учитель вечен на земле»**

**Цель:** вызвать интерес к профессии педагога.

**Задачи:** дать детям знания о работе учителя; воспитывать уважение к учителям и к профессии.

**Ход беседы**

Каждая профессия требует от человека определённых знаний, умений, проявления человеческих качеств. Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель — это звучит гордо. Пожалуй, нет ни одного человека, который бы не проникся уважением к людям этой профессии, ведь они зачастую вкладывают в обучение нового поколения не только свои знания и силы, но и душу. Большинством из них движет призвание обучать и воспитывать. Но, согласитесь, учитель – это гораздо больше, чем просто профессия. Учитель – это состояние души и желание передавать свой опыт другим людям. Поэтому, на мой взгляд, такое звание могут носить не только люди, профессионально связанные с учебными заведениями, но также и те, кто помогает нам узнать что-то новое об этой жизни, как-то измениться, обрести что-то такое, чего не было в нас раньше.

Сегодня к учителю предъявляются очень высокие профессиональные требования: универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания.

Учителю недостаточно хорошо знать свой предмет, он должен прекрасно разбираться в педагогике и детской психологии. Специалистов в разных областях много, но не все смогут стать хорошими учителями.

Согласно опросам школьников, настоящего учителя определяют следующие данные:

1. ***Личностные качества***: Доброта. Жизнерадостность. Уравновешенность. Дружеская расположенность. Умение понять и доверять. Уважение к личности и человеческому достоинству. Толерантность. Тактичность. Честность. Чувство юмора.

2. ***Организаторские качества***: Демократичность. Коллегиальность и сотрудничество. Справедливость. Последовательность. Стремление помочь. Энтузиазм. Ответственность.

3. ***Деловые качества***: Знание своего предмета. Умение заинтересовать. Умение ясно и интересно объяснять.

4. ***Внешний вид***: Умение хорошо одеться. Приятный голос. Общая привлекательность.

**Вопросы детям.**

1. Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, если он решил выбрать профессию учителя?
2. Каждый ли человек сможет работать учителем?
3. **Интеллектуальный марафон «Знатоки русского языка»**

**Цель:** развитие у детей интереса к изучению  русского языка**.**

**Задачи:** развитие интереса к глубокому изучению русского языка во внеурочное  время; повышение общей языковой культуры.

**Вопросы-шутки**

1. В каком слове сорок гласных?

2. В каких словах по сто согласных?

3. За какой согласный звук надо спрятать другой согласный звук, чтобы получился одновременный выстрел из нескольких орудий?

4. Какое слово жалуется, что ему не хватает до сотни?

5. Какой алфавит состоит всего из шести букв?

6. Как превратить высокую траву, растущую по берегам водоёмов, в маленького грызуна?

7. Какое местоимение превратится в союз, если прочесть его справа налево?

8. В каком числительном содержится приказ?

9. Иногда его вешают, задирают, везде суют, а иногда с ним остаются. Что это?

10. В каком слове 100 отрицаний.

**Ответы.**

1. Сорока. 2. Стол, стон, стог, стоп. 3. Залп. 4. Станет. 5. Азбука. 6. Ка-мыш - мыш-ка (поменять местами слоги). 7. Он - но. 8. Три. 9. Нос. 10. Стонет.

**Вопросы посерьёзнее**

1. Какова разница в значении между словами индус и индеец?

2. Каково происхождение слова столица?

3. Чем отличаются значения слов приуменьшить и преуменьшить?

4. Каково происхождение слова мешок?

5. Слово среда имеет два значения: «день недели» и «то, что находится вокруг, окружение». В каком падеже и в чём именно проявляется различие этих двух значений?

6. Определите разряд прилагательного заячий.

7. Что такое звательный падеж?

8. Объясните смысловую разницу в словосочетаниях два часа - двое часов.

9. Какое местоимение женского рода превратилось в существительное - спортивный термин?

10. Назовите 3 глагола, которые не употребляются без -ся.

11. Образуйте совершенный вид от глаголов говорить, ловить, брать.

12. Один ученик в сочинении написал: «Необозримы и необходимы просторы нашей страны». В чём заключалась его ошибка? Что он имел в виду на самом деле?

13. Есть ли наречие в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Парус». Ответ поясните.

14. Как образовались наречия сегодня и завтра?

15. Какова неопределёная форма глагола вылечу?

16. Одинаково ли звучат при чтении слева направо и наоборот слова дед, казак, шалаш, доход?

17. В слове лёгкий буква г произносится как х. Вспомните ещё 2 слова, имеющих такую же особенность

18. В каком существительном 7 букв о?

19. Отгадайте загадку в стихах: С буквой о я круг приятелей, С буквой а - мероприятие.

20. А вот ещё одно стихотворение. О чём оно напоминает?

Смотреть, всё слышать, видеть,

Зависеть, ненавидеть,

Вертеть, держать, дышать,

Терпеть, обидеть, гнать.

**Ответы.** 1. Индус - житель Индии; индеец - представитель коренного населения Америки. 2. В древней Руси слово стол означало престол, трон, кресло, на котором сидит князь. Поэтому главный город княжества называли стольным градом или столицей. 3. Приуменьшить - немного уменьшить (приставка при- имеет значение неполного действия). Преуменьшить - очень уменьшить (пре- = очень). 4. Слово мешок произошло от слова мех, так как сначала мешки делались из шкур и имели мех. 5. В винительном падеже ударение падает на разные слоги, например: состояться в среду - поместить в щелочную среду. 6. Притяжательные и относительные, в зависимости от контекста: (чей?) заячий хвост - (какой?) заячий тулуп. 7. Звательный падеж в древности использовался для обращений: князь - княже, отец - отче и т.п. Мы до сих пор используем форму звательного падежа, причём даже в разговорной речи, например: Боже мой! Господи! 8. Два часа – время; двое часов –два предмета, прибора, измеряющих время. 9. Ничья. 10. Смеяться, бояться, гордиться, стараться и т.п. 11. Сказать, поймать, взять. 12. Ученик не понял лексического значения причастия необходимы, поэтому неправильно его употребил: хотел сказать «невозможно оглядеть и обойти», а получилось «необозримы и очень нужны». 13. Нет. Слово светлей является сравнительной степенью прилагательного светлый. 14. Сего (этого) + дня = сегодня. За + утро = заутра = завтра. 15. Такую форму в 1-м лице единственного числа имеют два глагола: вылететь и вылечить. 16. Одинаково звучат, т.е. имеют одинаковый звуковой состав слева направо и справа налево лишь шалаш [шалаш] и казак [казак]; дед [д`эт], доход [дахот] при чтении справа налево имеют другой состав и последовательность звуков. Если же учитывать ударения, то ни одно слово не звучит одинаково слева направо и справа налево. 17. Бог, мягкий. 18. Обороноспособность. 19. Компания - кампания. 20. О том, что эти глаголы на -еть и -ать относятся ко второму спряжению.

1. **Литературная композиция «По дорогам сказок»**

**Цель:** обобщить знания детей по сказкам

**Задачи:** развитие интереса к литературным произведениям; расширение кругозора детей.

**1.Волшебные слова (кто говорил такие волшебные слова?)**

  а) По щучьему веленью, по моему хотенью. (Емеля)

б)  Сивка – Бурка, вещий каурка! (Иванушка – дурачок)

**2. На ком или на чём совершили необыкновенное путешествие:**

а) За мёдом Винни – Пух? (На воздушном шарике)

б) На крышу Малыш? (На Карлсоне)

**3. Кто из литературных персонажей были друзьями:**

а) Малыша (Карлсон)

 б) Крокодила Гены (Чебурашка)

1. Назовите последовательно всех сказочных персонажей, с которыми встретился Колобок. (Заяц, волк, медведь, лиса)
2. Сколько раз закидывал старик в море невод? (3)
3. Как звали королевича из сказки А. С. Пушкина «О мертвой царевне?»         (Королевич Елисей)
4. Кто из обитателей болота стал женой царевича? (Лягушка)
5. Назовите имя девочки, которая растаяла, перепрыгивая через костёр. (Снегурочка)
6. Кому принадлежат слова: «Ваша мать пришла, молока принесла». (Козе)
7. Закончи фразу: «Белка песенки поет

Да орешки всё …» (грызёт)

1. В какой сказке встречается эта фраза: «Кто сидел на моем стуле и сломал его?» («Три медведя»)
2. Назвать последовательно всех сказочных персонажей, которые тянули репку. (Дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка)
3. Кто превратился в козленка, испив воду из лужицы? (Иванушка)
4. Кому принадлежат слова: «Не садись на пенек, не ешь пирожок. (Машеньке)
5. Закончи фразу: «Ветер весело шумит,

Судно весело бежит

Мимо острова …» (Буяна)

1. Из чего была сделана избушка у лисы в сказке «Лиса и заяц»? (Изо льда)
2. Куда спрятался козленочек от волка в сказке «Волк и семеро козлят»? (В печку)
3. **Экологическая игра-викторина «Полна природа удивленья»**

**Цель:** обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в школе.

**Задачи:** воспитывать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

1.Какое дерево считается национальным деревом России?

а) тополь

**б) берёза**

в) ель

2. Какое дерево цветёт первым?

**а) ольха**

б) липа

в) берёза

3. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?

а) кустарники

б) деревья

**в) травы**

4. Какую птицу называют лесным доктором?

а) синица

б) поползень

**в) дятел**

5. Когда у совы появляются совята?

а) апрель

**б) июнь**

в) май

6.Что положить в кормушку?

а) синице **(сало)**

б) снегирю **(ягоды рябины)**

7. Кто не является птицей?

а) ястреб

б) пингвин

**в) летучая мышь**

8.Кто быстрее всех бегает?

а) антилопа

**б) гепард**

в) волк

9. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листья?

а) кедр

**б) лиственница**

в) сосна

10. Как называются птицы, которые питаются растениями и насекомыми?

а) растительноядные

б) насекомоядные

**в) всеядные**

11. Чем питаются птицы, которые первыми улетают на юг?

а) насекомыми

**б) ягодами**

в) зёрном

12. Назови группу, в которой указаны только перелетные птицы.

а) цапля, ласточка, ворона

**б) стриж, аист, дикая утка**

в) воробей, синица, голубь

13. В какое время суток бобры строят свои жилища?

а) утро

**б) ночь**

в) день

14. Кто из перечисленных жуков самый полезный?

а) жук – олень

б) жук майский

**в) жужелица (охотится ночью, поедает в огромном количестве вредных гусениц и слизней)**

15. Когда у бурой медведицы рождаются детки?

а) январь

**б) февраль**

в) апрель

16. Кто быстрее всех летает?

а) ласточка

б) орёл

**в) стриж (140 км/ч)**

1. **Познавательная игра «Знатоки предмета ОБЖ»**

**Цель:** формирование у детей навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных различных ситуациях.

**Задачи:** воспитывать у детей умение вести себя в экстремальных ситуациях; формировать чувство ответственности, коллективизма и товарищества.

1. Назовите номер телефона службы спасения? А с сотового? (01, 112)

2. К чему приводит несоблюдение правил пожарной безопасности? (к пожару)

3. Первое средство пожаротушения? (огнетушитель)

4. Установите порядок действий: что надо делать сначала: тушить, звонить, спасать? (звонить – спасать - тушить)

5. Чем тушат огонь? (вода, песок, пена)

6. Что нельзя тушить водой? (электроприборы)

7. Что надевают пожарные-спасатели, чтобы предохранить себя от дыма? (респиратор, кислородная маска, противогаз)

8. Какую травму может получить человек при небрежном обращении с огнем? (ожог)

9. Как называется специальная одежда пожарного? (боевка)

10. Если вы заметили, что около леса горит трава, что вы предпримите? (затушить, забросать землей, сообщить взрослым)

11. Как вы поступите, если на вас загорится одежда? (остановиться-упасть и покатиться, сбивая пламя, ни в коем случае не бежать)

12. В каких местах можно купаться? (в специально отведенных для купания местах, на пляжах)

13. Кто самый внимательный на пляже? (спасатель)

14. Как далеко можно заплывать в организованных местах купания? (буйки)

15. В течение какого времени следует находиться в воде? (не более 10-15 минут, при переохлаждении могут возникнуть судороги)

16. Что нужно делать, если в воде свело ногу? (уколоть острым предметом, ущипнуть как можно сильнее сведенную судорогой ногу)

17. Какие опасности подстерегают при прыжках и нырянии в неизвестном месте? (можно удариться головой о грунт, корягу, сваю, запутаться в водорослях и др.)

18. Что должен обязательно надеть на себя человек, выходящий в лодке на водоем? (спасательный жилет)

19. Для чего в лодке может пригодиться банка? (черпать воду)

20. Чем должно быть оборудовано судно, на котором вы собираетесь выйти в плавание? (спасательный круг, спасательные жилеты, весла, черпак для отлива воды)

21. Если вы увидели, что тонет человек, ваши действия? (вызвать спасателей, привлечь внимание окружающих)

22. Вы одни дома, звонок в дверь, незнакомый голос просит впустить в квартиру. Ваши действия? (ни в коем случае не впускать и даже не разговаривать)

23. Вы гуляете на улице, появляется незнакомец и старается увести вас силой. Что вы предпримите? (громко кричать, привлечь внимание прохожих)

24. Вы заблудились в лесу, что будете делать? (остановиться – кричать – не пытаться найти дорогу (можно еще больше заблудиться) – отметить место, где находились (например, предметом одежды) – если есть поляна или берег водоема, переберитесь туда и ждите спасателей (время от времени кричите)

25. Что следует предпринять при тепловом ударе? (перенести пострадавшего в тень – голову и тело протереть влажной прохладной тканью – на голову положить холодную мокрую ткань или грелку с холодной водой)

26. Если в квартире начался пожар, что следует предпринять? (вызвать пожарных - попытаться потушить пожар с помощью воды, плотной ткани – если не удалось за короткое время этого сделать, покинуть помещение (сообщать соседям)– ждать приезда пожарных на улице)

27. Какие причины пожара вы знаете и как их избежать? (не баловаться со спичками, выключать электроприборы, не включать газ без взрослых и т.д.)

28. Вы отправились на прогулку в лес (на водоем), началась гроза. Ваши действия? (выйти из водоема; укрыться под низкорослыми деревьями; избавиться от металлических предметов, например, удочки)

1. **Чтение художественной литературы «Как октябрь шагает»**

**Цель:** прививать любовь к художественным произведениям.

**Задачи:** развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Автор: Катерина Возрождение**

Давай, расскажу тебе сказку  
Про то, как октябрь шагает.  
Про то, как выпрашивал ласку  
Всего, что за ним замирает.  
  
Как милые детские взгляды  
Лукаво меня провожали.  
Мне памяти больше не надо  
О жизнях, что прочь убегали...  
  
Про то, как лохматую морду  
Мне пёс положил на колени.  
Как перебирала аккорды,   
Шёл дождь и скрипели качели.  
  
Как тихо, отчаянно, грустно  
О лица душа разбивалась.  
Она не оставила чувства  
Того, что давно потерялась.  
  
Давай, расскажу тебе сказку  
Про то, как одна умирала.  
Октябрь выпрашивал ласку,  
Я молча за ним замирала.

1. **Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года» - осень**

**Цель:** учить детей слушать классическую музыку, высказываться о содержании и характере музыки.

**Задачи:** развивать творческое воображение; помочь ребятам вслушаться, вглядеться в музыку осени.

**Ноябрь**

**Девиз месяца: «Мамой надо дорожить»**

1. **Знакомство с творчеством С. Есенина**

**Цель:** познакомить детей с поэзией великого русского поэта Сергея Есенина.

**Задачи:** учить отличать песенно-сказочную особенность поэзии автора; проникновенность в изображении природы; чувствовать красоту и образность  есенинского слова, бесконечную любовь к Родине.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы прикоснёмся к творчеству замечательного русского поэта: Сергея Александровича Есенина.

**Рассказ о Есенине.**

В осенний день 3 октября 1895 года в селе Константиново Рязанской губернии родился Сергей Есенин. Оно и сейчас стоит на крутом берегу реки Оки, среди рязанских раздолий. Место это очень красивое. Сейчас эта деревня называется Есенино.

Родители Сергея были бедными крестьянами, они отдали сына на воспитание в семью деда по матери, и там прошло почти всё его детство.

Вот как Есенин вспоминал свои детские годы: « Дядья мои были ребята озорные и отчаянные. Трёх с половиной лет они посадили меня на лошадь без седла и сразу пустили в галоп. Я помню, что очумел и очень крепко держался за холку. Потом меня учили плавать. Один дядя (дядя Саша) брал меня в лодку, отъезжал от берега, снимал с меня бельё и, как щенка, бросал в воду… После, лет восьми, другому дяде я часто заменял охотничью собаку, плавал по озёрам за подстреленными утками. Очень хорошо лазил по деревьям. Среди мальчишек всегда был коноводом и драчуном и ходил всегда в царапинах».

Бабушка Наталья Евтеевна его очень любила, и нежности её не было границ. Дедушка часто пел ему старые песни, а няня – рассказывала сказки.

Всё это и повлияло на дальнейшую судьбу будущего поэта. В 5 лет Есенин научился читать, а в 8 лет стал писать стихи. Старшие хотели, чтобы он стал сельским учителем, но этого не случилось. Целью и смыслом жизни Сергея Есенина стала поэзия.

Вероятно, за всю свою долгую историю старинное русское село Константиново не знало ничего подобного.

Это трудно передать словами.

Это надо было видеть!

В тот памятный день - 2 октября 1965 года с утра шли и ехали в

Константиново люди. Иные из них добирались пароходом, иные поездом, иные на попутной машине. Их не остановили ни бездорожье, ни плохая погода. Среди них были известные всей стране поэты и те, кто только еще мечтал напечатать свои первые стихи.

Рязанцы и москвичи, южане и сибиряки, ленинградцы и горьковчане – все они собрались на родине Есенина со всех концов России, собрались, чтобы в простой деревенской избе открыть музей великому поэту. Здесь, на рязанской земле, отшумело озорное детство поэта, прошла его юность, здесь он написал свои первые стихи:

Там, где капустные грядки

Красной водой поливает восход,

Клененочек маленький матке

Зеленое вымя сосет.

И мог ли тогда кто представить, что пройдут годы и этот рязанский паренек станет великим поэтом России... В двенадцать часов дня тысячи людей замерли в торжественной тишине. Перерезана алая лента у калитки дома Есениных: музей открыт. Первыми входят в дом сестры поэта - Екатерина и Александра Есенины. Здесь все как было когда-то в те далекие ранние годы. Вспоминаются стихи:

Изба крестьянская.

Хомутный запах дегтя.

Божница старая,

Лампады кроткий свет...

Веет домашним теплом и уютом. Тикают часы, поблескивает на столе самовар. Чистая, светлая горница очень мала и, конечно, не может вместить сразу всех желающих. А погода между тем окончательно испортилась. Ветер ураганной силы (такого не помнят константиновцы) пронизывает до костей, сбивает с ног, пыль застит глаза. В такое ненастье на улице обычно ни души. А тут - тысячи людей!.. Если бы все это мог видеть Есенин!

Когда-то, чувствуя, как вокруг него на селе «кипит» иная жизнь, как задорно поет над долом «крестьянский комсомол» «агитки Бедного Демьяна», он с тревогой и грустью думал:

Моя поэзия здесь больше не нужна,

Да и, пожалуй, сам я тоже здесь не нужен.

То были горькие минуты одиночества. Лишь одно тогда врачевало душу, успокаивало сердце:

Пускай меня сегодня не поют -

Я пел тогда, когда был край мой болен...

До позднего вечера шли люди к «низкому дому с голубыми ставнями», чтобы поклониться родному очагу поэта. Пришли в Константиново они и на другой день - 3 октября (более трех тысяч человек!), а затем шли во все октябрьские дни, шли в ноябре и январе, в марте и июне... И будут идти туда всегда, как идут в Михайловское к Пушкину, в Тарханы к Лермонтову, на Волгу к Некрасову.

Память сердца хранит и другое событие тех дней. Москва... Вся в живых цветах могила Есенина. Звучат стихи, строки которых давно стали крылатыми. Но здесь они воспринимаются как-то по-особенному, волнуют до спазмы в горле:

Не жалею, не зову, не плачу,

Все пройдет, как с белых яблонь дым.

Увяданья золотом охваченный,

Я не буду больше молодым.

Кто-то читает стихи Есенина, забравшись на решетку ограды, кто-то стоя на высокой каменной плите, а кто - и просто на земле. Вокруг люди. Их много. Они здесь с самого утра... А стихи все звучат. То звонкие, задорные, радостные, то задумчивые и грустные:

Не бродить, не мять в кустах багряных

Лебеды и не искать следа.

Со снопом волос твоих овсяных

Отоснилась ты мне навсегда...

Так продолжается два, три, четыре часа... Народ все прибывает. Пришла делегация Союза писателей. Не может пройти... Море людей. Читают стихи, посвященные памяти поэта. А затем вновь - есенинские стихи, наполненные любовью к России. Их слушают те, для кого поэзия

Есенина - сама жизнь:

Спит ковыль. Равнина дорогая

И свинцовой свежести полынь.

Никакая родина другая

Не вольет мне в грудь мою теплынь.

Вечереет... Лучи заката скользят по золотистой осенней листве. Кто-то тихо читает:

Отговорила роща золотая...

Незабываемо, неповторимо!

Подлинно народная любовь! Щедрая, бескомпромиссная, мужественная. Эту великую любовь народ пронес в своем сердце через все преграды прошлого, через все испытания временем.

Чем крупнее художник, самобытнее его талант, новаторский поиск, тем труднее порой бывает по-настоящему оценить вклад его в духовную жизнь нации, глубоко и всесторонне раскрыть все грани его дарования. Давно двадцатый век потеснил с арены истории век девятнадцатый, а вокруг могучих фигур властителей дум «века минувшего» Пушкина и

Лермонтова, Гоголя и Некрасова, Чернышевского и Толстого кипят страсти, сталкиваются различные точки зрения, в их бессмертных творениях открываются для пас все новые и новые художественные дали...

Лицом к лицу

Лица не увидать.

Большое видится на расстоянье.

1. **Беседа-обсуждение по стихотворению С. Есенина «Письмо матери»**

**Цель:** познакомиться со стихотворением С. Есенина «Письмо матери», выявить нравственную актуальность темы матери в современном мире.

**Задачи:** способствовать формированию отношения к человеку как высшей жизненной ценности, формированию нравственных качеств личности детей; воспитание интереса к произведениям С. Есенина; создавать условия для самовыражения.

**Ход беседы**

В 1924 году, после 8-летней разлуки, Сергей Есенин решил посетить родное село Константиново и встретиться со своими близкими. Накануне отъезда на родину из Москвы поэт написал проникновенное и очень трогательное «Письмо матери», которое в наши дни является программным стихотворением и одним из наиболее ярких образцов есенинской лирики. Творчество этого поэта весьма многогранно и незаурядно. Однако отличительная особенность большинства произведений Сергея Есенина в том, что в них он предельно честен и откровенен. Поэтому по его стихотворениям можно легко проследить весь жизненные путь поэта, его взлеты и падения, душевные терзания и мечты. «Письмо матери» в этом смысле не является исключением. Это – исповедь блудного сына, полная нежности и раскаянья, в которой, между тем, автор прямо заявляет о том, что менять свою жизнь, которую к тому моменту считает загубленной, не собирается.

Литературная известность пришла к Есенину довольно быстро, и еще до революции он был достаточно хорошо известен читателям благодаря многочисленным публикациям и сборникам лирических стихотворений, поражающих своей красотой и изяществом. Тем не менее, поэт ни на миг не забывал о том, откуда он родом, и какую роль в его жизни играют близкие ему люди – мать, отец, старшие сестры. Однако обстоятельства сложились так, что долгие восемь лет у любимца публики, ведущего богемный образ жизни, не было возможности побывать в родном селе. Вернулся туда он литературной знаменитостью, однако в стихотворении «Письмо матери» нет и намека на поэтические достижения. Наоборот, Сергей Есенин беспокоится о том, что до матери наверняка докатились слухи о его пьяных дебошах, многочисленных романах и неудачных браках. Несмотря на свою известность в литературных кругах, поэт осознает, что не смог оправдать ожиданий матери, которая в первую очередь мечтала видеть сына хорошим и порядочным человеком. Каясь в своих проступках перед самым близким человеком, поэт, тем не менее, отказывается от помощи и просить мать лишь об одном – «не буди того, что отмечталось».

Для Есенина мать – не только самый родной человек, который может все понять и простить, но и душеприказчица, своего рода ангел-хранитель, чей образ оберегает поэта в самые трудные минуты его жизни. Однако он прекрасно осознает, что уже никогда не будет таким, как прежде – богемный образ жизни лишил его духовной чистоты, веры в искренность и преданность. Поэтому Сергей Есенин с затаенной грустью обращается к матери со словами: «Ты одна мне помощь и отрада, ты одна мне несказанный свет». Что кроется за этой теплой и нежной фразой? Горечь разочарования и осознание того, что жизнь сложилась совсем не так, как хотелось бы, и менять что-либо уже поздно – слишком тяжел груз совершенных ошибок, исправить которые невозможно. Поэтому, предвкушая встречу с матерью, которой суждено стать последней в жизни поэта, Сергей Есенин интуитивно понимает, что для своей семьи он – практически чужой человек, отрезанный ломоть. Однако для матери он по-прежнему остается единственным сыном, беспутным и слишком рано покинувшим отчий дом, где его все еще ждут, несмотря ни на что.

Понимая, что в даже в родном селе, где с детства все знакомо, близко и понятно, обрести душевный покой ему вряд ли удастся, Сергей Есенин уверен, что предстоящая встреча будет недолгой и не сможет залечить его душевные раны. Автор чувствует, что отдаляется от своей семьи, но готов принять со свойственным ему фатализмом и этот удар судьбы. Он беспокоится не столько за себя, сколько за мать, которая переживает за сына, поэтому просит ее: «Не грусти так шибко обо мне». В этом строчке – предчувствие собственной гибели и попытки хоть как-то утешить ту, для которой он всегда останется самым лучшим, дорогим и любимым человеком.

**«Письмо матери» Сергей Есенин**

Ты жива еще, моя старушка?  
Жив и я. Привет тебе, привет!  
Пусть струится над твоей избушкой  
Тот вечерний несказанный свет.

Пишут мне, что ты, тая тревогу,  
Загрустила шибко обо мне,  
Что ты часто xодишь на дорогу  
В старомодном ветxом шушуне.

И тебе в вечернем синем мраке  
Часто видится одно и то ж:  
Будто кто-то мне в кабацкой драке  
Саданул под сердце финский нож.

Ничего, родная! Успокойся.  
Это только тягостная бредь.  
Не такой уж горький я пропойца,  
Чтоб, тебя не видя, умереть.

я по-прежнему такой же нежный  
И мечтаю только лишь о том,  
Чтоб скорее от тоски мятежной  
Воротиться в низенький наш дом.

я вернусь, когда раскинет ветви  
По-весеннему наш белый сад.  
Только ты меня уж на рассвете  
Не буди, как восемь лет назад.

Не буди того, что отмечалось,  
Не волнуй того, что не сбылось,-  
Слишком раннюю утрату и усталость  
Испытать мне в жизни привелось.

И молиться не учи меня. Не надо!  
К старому возврата больше нет.  
Ты одна мне помощь и отрада,  
Ты одна мне несказанный свет.

Так забудь же про свою тревогу,  
Не грусти так шибко обо мне.  
Не xоди так часто на дорогу  
В старомодном ветxом шушуне.

1. **Заучивание пословиц и поговорок о маме**

**Цель:** воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

**Задачи:** углубить знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребенка к своим близким; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

1. Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.
2. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
3. Родная земля - матушка, чужая сторона - мачеха.
4. Птица рада весне, а младенец - матери.
5. Нет милее дружка, чем родная матушка.
6. При солнышке тепло, при матушке добро.
7. Материнская молитва со дня моря вынимает (достает).
8. Кто мать и отца почитает, тот вовеки не погибает.
9. Материнское благословение и в воде не тонет, и в огне не горит.
10. Без отца - полсироты, а без матери - вся сирота.
11. Птичьего молока хоть в сказке найдешь, а другого отца- матери и в сказке не найдешь.
12. На свете все найдешь, кроме отца и матери.
13. Слепой щенок и тот к матери ползет.
14. Не оставляй отца и матери на старости лет, и Бог тебя не оставит.
15. Материнское слово мимо не молвится.
16. Родных много, а мать роднее всего.
17. С матерью жить - ни горя, ни скуки не знать.
18. Материнским словом Бог правит.
19. Не тот отец-мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.
20. Без матушки родной и цветы бесцветно цветут.
21. Маменька родимая - свеча неугасимая.
22. Сердце матери лучше солнца греет.
23. Самое ценное и дорогое на свете - это мать и отец.
24. **Игра «Расскажи про маму»**

**Цель:** продолжать воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

**Задачи:** продолжать углублять знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребенка к своим близким; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

**Ход игры**

Дети садятся полукругом. В руках у воспитателя эстафета (пёрышко птицы, сердечко, красивая сувенирная палочка и т.п.). Каждый игрок рассказывает о своей маме, придумывая одно предложение, и передаёт эстафету из рук в руки. И так эстафета проходит 3—4 раза у каждого ребёнка. В заключение дети все вместе говорят: «Моя мама самая любимая!»

1. **Изготовление книжки-малышки «Модное дефиле для мамы»**

**Цель:** формирование творческой личности воспитанника, через изготовление книжки-раскладушки «Модное дефиле для мамы» с использованием комбинированных технологий.

**Задачи:** через ощущения «повернуть» взгляд на самого близкого и родного человека – маму, свои чувства выразить в творческих работах; формирование у воспитанников нравственности, чувства ответственности за результат деятельности.

1. **Беседа о празднике «День матери»**

**Цель:** помочь детям в полной мере осмыслить истинное значение слов «мама», «любовь», «доброта».

**Задачи:** воспитать достойного человека с любовью, чуткостью и заботой относящегося к матери, к женщине; расширение кругозора детей.

**Ход беседы**

**Воспитатель:** Я хочу начать нашу беседу со слов известного писателя Максима Горького, который сказал: «Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя, вся гордость мира – от Матерей!»

На свете добрых слов немало,

Но всех добрее и важней одно:

Из двух слогов простое слово: «мама»

И нет слов дороже, чем оно.

Мама – первое слово,  
Главное слово в нашей судьбе!  
Мама жизнь подарила,   
Мир подарила мне и тебе!

*День матери* — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы прекрасного пола. В разных странах этот день приходится на разные даты.

С XVII по XIX век **в Великобритании** отмечалось так называемое «Материнское воскресенье» (англ. *Mothering Sunday*) — четвертое воскресенье Великого поста, посвященное чествованию матерей по всей стране.

В 1907 году американка Анна Джарвис из Филадельфии выступила с инициативой чествования матерей в память о своей матери. Анна написала письма в государственные учреждения, законодательные органы и выдающимся лицам с предложением один день в году посвятить чествованию матерей.В 1910 году штат Вирджиния первый признал День Матери официальным праздником. В 1914 году, президент **США** Вудро Вильсон объявил второе воскресенье мая национальным праздником в честь всех американских матерей. Вслед за США второе воскресенье мая объявили праздником 23 страны, а еще более 30 отмечают праздник в другие дни.

В **Эстонии** День матери отмечают с 1992 года во второе воскресенье мая. Этот день считается праздником только для матерей и беременных женщин. Жители Эстонии украшают дома флагами. В детских садиках и школах проходят утренники и концерты.

День матери в **Японии.** «Мама, ты вязала мне варежки. Вязала без устали долгими холодными вечерами. Прилетит ко мне весточка из родных краев, а в ней – запах домашнего очага...» Строчки этой старой и доброй «Маминой песни» (1958 год) знают все японцы.

День матери - праздник, ежегодно отмечаемый в **Китае** во второе воскресенье мая. Это день памяти о матерях, когда воздается должное их труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. В День матери китайцы поздравляют своих матерей, преподносят им цветы и подарки.

День матери в **Италии**. В этот день все дети Италии несут своим мамам цветы, сладости, небольшие подарки, чтоб еще раз выразить им свою любовь и благодарность. Этот праздник имеет огромную историю. Еще древние греки и римляне именно в этот период года чествовали Богиню...

День матери в **Германии** отмечается в 2 воскресенье мая. В **Древней Греции** день матери праздновался в середине марта в честь Реи – матери великого Зевса. В Англии впервые провозгласил материнский день король Генрих III (1216 – 1239) в 13 веке.

**Мальтийцы** отмечают День матери с незапамятных времен. Историки считают, что сама традиция берет начало еще в женских мистериях древнего Рима, предназначенных для почитания Великой Матери - богини, матери всех богов.

**В России праздник «День матери» учрежден в 1998 году**. В соответствии с Указом Президента России Б. Н. Ельцина от 30.01.1998 года № 120 «О Дне матери» праздник День Матери отмечается в последнее ноябрьское воскресенье. Инициатива учреждения этого праздника принадлежит Комитету Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи.

Мама! Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках одинаково нежно. Это самое прекрасное слово на земле! Сколько в этом слове света, нежности, доверия и тепла.

**Слово мама на разных языках**

Бурятии - эжи

Египет-омак

Испания - мадрэ

Италия - мадрэ

Франция - маман

Персидский - маман, аннэ

Грузинский - дэда

Нидерланды - ма

Иврит - има

Украина - мамо

Киргизия - апа

Литва - мамитэ

Япония - хаха (о своей маме)

окаа-сан (о чужой маме)

Башкирия - Эсэй

Турция - ана

Болгария - мамо, майка

Швеция - мур

1. **Чтение художественной литературы «Сказка про маму»**

**Цель:** воспитывать доброе отношение к маме, формировать у учащихся способности к позитивному самоизменению.

**Задачи:** развивать интерес к художественной литературе; диалогическую речь; творческое воображение.

**«Сказка про маму»**

Однажды Зайчонок раскапризничался и сказал своей маме:

- Я тебя не люблю! Обиделась Зайчиха-мама и ушла в лес. А в этом лесу жили два Волчонка. И не было у них никакой мамы. Было им без мамы очень плохо. Вот однажды сидели волчата под кустом и горько плакали.

- Где бы нам взять маму? — говорит один Волчонок. — Ну хотя бы маму-коровку!

- Или маму-кошку! — говорит второй Волчонок.

- Или маму-лягушку!

- Или маму Зайчиху!

Услышала эти слова Зайчиха и говорит:

- Хотите, я буду вашей мамой? Обрадовались волчата. Повели они новую маму к себе домой. А дом у волчат грязный-прегрязный. Прибралась мама Зайчиха в доме. Потом нагрела воды, посадила волчат в корыто и стала их купать. Сначала волчата не хотели мыться. Боялись, что мыло в глаза попадёт. А потом им очень понравилось.

- Мамочка! Мамочка! — кричат волчата. — Ещё спинку потри! Ещё на головку полей! Так и стала жить Зайчиха у волчат. А Зайчонок без мамы совсем пропадает. Без мамы холодно. Без мамы голодно. Без мамы очень-очень грустно.

Побежал Зайчонок к Маше:

-Маша! Я обидел свою маму, и она от меня ушла.

-Глупый Зайчонок! — закричала Маша. — Разве так можно? Где мы будем её искать? Пойдём спросим у Лесной Птицы. Прибежали Маша и Зайчонок к Лесной Птице.

-Лесная Птица, ты не видала Зайчиху?

- Не видала, — отвечает Лесная Птица. — Но слыхала, что живёт она в лесу у волчат. А в лесу было три волчьих дома. Прибежали Маша и Зайчонок к первому дому. Заглянули в окно. Видят: в доме грязно, на полках пыль, в углах мусор.

-Нет, моя мама не тут живёт! — говорит Зайчонок. Прибежали они ко второму дому, заглянули в окно. Видят: на столе скатерть грязная, посуда стоит немытая.

- Нет, моя мама не тут живёт! — говорит Зайчонок. Прибежали они к третьему дому. Видят: в доме всё чисто. За столом сидят волчата, пушистые, весёлые. На столе белая скатерть. Тарелка с ягодами. Сковородка с грибами.

-Вот где моя мама живёт! — догадался Зайчонок.

Постучала Маша в окно. Выглянула в окно Зайчиха. Прижал Зайчонок ушки и стал маму просить:

- Мама, иди опять ко мне жить... Я больше не буду.

Заплакали волчата:

- Мамочка, не уходи от нас! Задумалась Зайчиха. Не знает, как ей быть.

- Вот как надо сделать, — сказала Маша, — Один день ты будешь зайчаткиной мамой, а другой день — волчаткиной. Так и решили. Стала Зайчиха один день жить у Зайчонка, а другой — у волчат.

1. **Изготовление поделок мамам ко Дню матери**

**Цель:** вызвать у детей желание поздравить маму с праздником.

**Задачи:** развивать практические умения детей; формировать ответственное отношение к трудовой деятельности как социальной ценности.

***Социально-семейный модуль: «Всегда вместе»***

**Декабрь**

**Девиз месяца: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**

1. **Проведение круглого стола «Искусство быть семьей»**

**Цель:** выявить отношение родителей к заявленной теме: актуальность, осознание наличия проблемы.

**Задачи:** расширение информации о собственной личности, осознание своих потребностей, анализ и оценка собственного поведения; анализ значимости и обсуждение выявленных проблем отцовства в воспитании ребёнка.

1. **Входная рефлексия:**

1. С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?

2. Чего вы ждёте от сегодняшнего занятия?

**Упражнение № 1. Приветствие: «Ладошки»**

**Процедура проведения:** Все родители делятся на две команды – мам и пап. Каждый родитель получает двухцветные «ладошки» из картона.

**Психолог:** «В течение 1 минуты вам необходимо поприветствовать как можно большее число людей с помощью этих ладошек. Красный цвет – делюсь хорошим настроением, доброй энергией, синий – я сегодня немного расстроен и прошу вашей поддержки.

Теперь давайте проголосуем с помощью ладошек: красный – да, синий – нет».

**Упражнение № 2. Разминка: «Общение детей и родителей в лицах»**

**Процедура проведения**

**Психолог:«Отвечая на вопрос, обсудив ответ в группе, нарисуйте на пиктограмму, которая подходит для вашего ответа, и приклейте на общий лист».**

**Варианты пиктограмм:**

**С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?**

**С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?**

**Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?**

**Обсуждение:**

**Каких пиктограмм больше?**

**Совпадают ли пиктограммы первого и второго вопросов?**

**Есть ли разница в ответе на второй и третий вопрос?**

**Упражнение № 3. «Поговорим об отцах»**

**Процедура проведения**

**Психолог: «Мы поговорим сегодня об отцах, о тех, кого с гордостью можем назвать воспитателями детских душ. Аплодисменты всем отцам пришедшим сегодня на занятие, героям сегодняшнего дня!».**

**Отрывок из статьи Ричи Уоррен «Одинокий мужчина»:**

**«Вы только вспомните, сколько раз мужчины спасали мир от краха, компании – от банкротства по долгу своей службы. Неужели вы, в самом деле, думаете, что они не способны на подобные подвиги ради собственного семейства? Только посмотрите, какое количество отцов каждые выходные, отказывая себе в заслуженном отдыхе на диване, ходят с детьми на футбол, в кафе-мороженое, зоопарк, музей. И по утрам провожают детей в школу, между прочим, не только мамы. Каждый мужчина, если ему не мешать с самого начала и дать привыкнуть, способен сделать все для семьи и детей. Конечно, не сразу, не так умело, как это делают женщины и матери, но со временем ничуть не хуже. И вряд ли кто-то имеет право мешать им, заботиться о собственных детях. В них чувство отцовства тоже заложено природой. Только мало кто об этом помнит и говорит».**

**Психолог: «Отцовское влияние – это огромная и благородная сила в воспитании детей. Беда сегодняшнего общества, что эта сила часто не ощущается.**

**В середине 50-х годов в США вышла книга под характерным названием «Отцы – тоже родители». Самим названием автор несмело, намеками, сообщил, что не надо, мол, совсем сбрасывать со счетов мужчину в воспитательном процессе. Прошло 50 лет, а проблема осталась. Когда говорят о влиянии семьи на ребенка, то обычно имеют в виду влияние матери. В школе, на родительские собрания приходят в основном женщины – матери и бабушки, больничные листы в поликлинике выдают также чаще матерям – такова укоренившаяся практика.**

**Различия в мужской и женской воспитательной стратегиях, безусловно, существуют. Знаменитый психолог и философ Эрик Фромм выделяет два типа любви: отцовский и материнский. Отцовская любовь более взыскательна и справедлива: ребенка любят за достоинства и заслуги. Материнской любви чужда объективность: ребенка любят за то, что он есть. По мнению Фромма, любой человек для нормального развития нуждается и в материнской, и в отцовской любви, любой крен в одну сторону ведет к искажению мироощущения и нарушению поведения. Фромм считал, что западное общество становится все более «безотцовским». Сетование феминисток на инфантильность современных мужчин во многом не лишены оснований. Поколение современных детей формируется в атмосфере катастрофической утраты отцовского авторитета. Отсутствие отца, даже при его формальном наличии, - огромная беда. Отец, не способный свести концы с концами, не может дать ребенку положительного примера, у него нет матеиальных оснований для подлинного авторитета. Однако отец, слишком занятый зарабатыванием денег, вообще забывает о существовании семьи и детей. Это, конечно, крайности, но к этим крайностям тяготеет поведение современных отцов. Матери не могут заменить отца, им не по силам эта роль».**

**Упражнение № 4. «10 правил плохих отцов»**

**Процедура проведения**

**Психолог: «А сейчас я хочу попросить вас составить правила «плохих пап» сначала индивидуально на листочке, затем составить общий свод и зачитать».**

**Примеры: «Никогда не играй со своим ребенком», «Не спрашивай его об увлечениях, интересах», «Никогда не бери сына с собой в поход, на рыбалку, в гараж.**

**Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? Чтобы никогда не следовать им».**

**Можно перед занятием попросить составить детей советы папам, а потом, в группах, проанализировать их.**

Советы детей папам

**Получай больше денег.**

**Побольше давай денег.**

**Не сердись на мои письма.**

**Не будь таким строгим.**

**Работай меньше.**

**Пожалуйста, обращай на меня хоть чуточку побольше внимания.**

**Будь добрым.**

**Не заставляй меня выучивать уроки.**

**Не соглашайся работать по выходным.**

**Помогай маме во всем и люби ее очень сильно.**

**Никогда не проверяй дневник.**

**Меньше смотри телевизор.**

**Будь осторожен за рулем.**

**Отпускай меня играть в футбол.**

**Я люблю животных и поэтому мне очень жалко рыбу.**

**Я не хочу ее ловить.**

**Будь чаще дома и езди реже в поездки.**

**Обсуждение:**

- **Какие эмоции вызывают у вас советы?**

**- Как хочется их прокомментировать?**

**- Что вы заметили, анализируя советы?**

**«Советы наших детей чаще являются просьбами или требованиями, связанными с удовлетворением интересов ребенка и получением выгод, и лишь изредка можно заметить проявление искренней заботы об отце».**

**Упражнение № 5 «Анализ кинестетического рисунка семьи»**

**Процедура проведения**

**Перед занятием нужно провести эту методику с детьми:**

**Психолог: «Давайте посмотрим рисунки детей и ответим себе на несколько вопросов:**

**- Есть ли отец на рисунке?**

**- Чем чаще занят отец в рисунках детей?**

**- Каково место отца на рисунках? Размеры, прорисовка деталей?**

**- Какие детали вас тревожат, когда вы смотрите на рисунок? Очень часто голова отца повернута назад, то есть, показан затылок, отец нарисован за перегородкой или в отдалении, резкая штриховка – это тревожность ребенка.**

**- Часто ли видно на рисунках у детей, что отец занят совместной с ним деятельностью или игрой?».**

**Можно представить анализ опроса детей, которым перед занятием можно задать 5 вопросов об отцах и тому, что они делают дома и как общаются с ребенком.**

**Упражнение № 6 «Когда отца нет»**

**Процедура проведения: Женской и мужской группе можно задать вопрос о том был ли у них отец и как они воспринимали его отсутствие.**

**Упражнение № 7 «Мозговой штурм»**

**Процедура проведения: Психолог: «Александр Сергеевич Грибоедов почти 200 лет назад писал:**

**«Не надобно другого образца,**

**Когда в глазах пример отца.**

**Актуальны ли они в наши дни?».**

**Присутствующих родителям предлагается в течение 7 минут составить таблицу:**

**1- я группа - «Роль отца в воспитании сына»;**

**2-я группа - «Роль отца в воспитании дочери».**

**Таблицы обсуждаются в группах, затем результаты мозгового штурма представляются всем.**

**Психолог: «Мальчику необходимо мужское влияние, воспитание мужских качеств, таких, как мужское достоинство, рыцарское отношение к женщине, умение брать на себя ответственность, способность к труду, и множество других качеств, присущих настоящему мужчине.**

**Для воспитания девочек, для формирования гармоничного женского характера, им, как и мальчикам, необходима совместная деятельность с отцом. С момента рождения именно от отца дочери необходима похвала, например, такая: « Принцесса, красавица»; это воспитывает гармоничность, само принятие, уверенность в себе, женское достоинство. Отец присутствует во всей будущей жизни женщины: интуитивно она выбирает себе партнера такого же, как отец; папа является прообразом мужа; общение с отцом накладывает серьезный отпечаток на взаимодействие с другими мужчинами.**

**Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах, о разумных способах их разрешения».**

**Упражнение № 8. Завершение: «Полянка»**

**Процедура проведения: Родители рисуют ромашки, лепестки по количеству присутствующих с пожеланиями к участникам.**

**Выходная рефлексия:**

**- Чем полезна именно для вас данная встреча?**

**- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?**

**- Какие конкретные приемы вы будете использовать?**

**2.Беседа-консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»**

**Источник:** папка-передвижка

1. **Игровое занятие «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**

**Цель:** укрепить значимость семьи для ребенка.

**Задачи:**  помочь детям понять, что человек не рожден для счастья, а должен добывать его в труде; воспитывать у детей этические нормы поведения в обществе; прививать у  детей  любовь  к своему  дому, центру, где дети  проживают.

**Воспитатель:** Дети, сегодня у нас занятие не простое, а немного волшебное. Мы постараемся найти ответ на вопрос «Что такое счастье?»

Говорят, что друзей по глазам узнают

Если девушка любит, то опять же глазами

Всё в глазах: и любовь, и расчет, и гроза!

Разные бывают глаза: добрые и злые, грустные и веселые. Я вам предлагаю поиграть, сейчас вы попробуете изобразить доброту, злость, радость, грусть, веселье, обиду, счастье. Сегодня я вижу ваши глаза по другому, среди них нет лгущих, и все они наполнены добротой и ожиданием.(игра  тренинг «Нарисуй  свое  настроение» У каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей.

**Что же такое дом?**

Слова «дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар.

Когда - то Лев Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Каждому из нас необходимо такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место ваша семья, дом.

Вот  и вы  живете в  нашем  доме, который  полон тепла, доброты и всего самого хорошего.

Я вижу  у  вас  сегодня  хорошее настроение В таком хорошем настроении можно начать творить чудеса? (показывает  цветик - семицветик)

На  обратной  стороне лепестков  буква «Я» И  задания

Давайте  посчитаем  сколько лепестков. Дети-7. Разгадайте  ребус 7-Я получится  семья.

Да  мы  с  вами  одна  большая  семья. А  сейчас  давайте ответим на  вопросы  волшебного цветка.

Кто вам мамин папа? (дедушка)

Как называют группу живущих вместе родственников? (семья)

Кто вы папиному папе? (внуки)

Кто женщина по отношению к своим детям? (мама)

Если мужчина и женщина живут в семье, кто они друг другу? (муж и жена)

Кто вам папина мама? (бабушка)

Мальчик по отношению к своим родителям? (сын).

Кто вам папина сестра? (тётя)

Придумайте прилагательные к словам ДОМ, ШКОЛА, СЕМЬЯ, МАМА, ПАПА, КЛАСС, УЧИТЕЛЬ, ДИРЕКТОР.

**Воспитатель:** А теперь придумайте глаголы.

Ситуации для  наших  гостей ПРОСМОТРИТЕ  СЦЕНКИ  И ОТВЕТЬТЕ НА  ВОПРОС: «Нет  ли  среди  вас  таких ребят, что  в  сценках?»

Составить  пословицу из  данных слов:

Гость в дом - хозяину радость.

Мир да любовь - всему голова.

**«Потанцуй»**

Нужно  сидя  на  стуле  сначала танцевать только  губами, глазами, бровями, головой и  всё вместе.

**Релаксация: «Моё счастье» (рисование под музыку)**

На листе  бумаги  свечой  нарисован рисунок  дети  закрашивают и комментируют  получившийся рисунок.

Хочу спросить у вас друзья

Вам понравилось, …конечно, да!

И пусть  наш дом не  такой  как все  он  особенный ,но мы  все в нем  счастливы. Потому, что  мы вместе, здоровы и молоды.  А  школа  наш дом и  значит…«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

**Игра - тренинг «Волшебный цветок добра».**

Дети, встаньте в круг, слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе то, что я вам сейчас скажу. (Можно включить красивую, приятную мелодию).

Нарисуйте в своём воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в своё сердце.

Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе...

Вас обвевает тёплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение.

**Подведение итога.**

Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте что-нибудь хорошего. (Дети выполняют). Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по - прежнему с вами..

Всего вам доброго.

1. **Практикум «Семейные традиции…Важно ли это?»**

**Цель:** способствовать сплочению родительского и детского коллективов.

**Задачи:** способствовать развитию интереса родителей к разнообразным формам сотрудничества педагогов, родителей и детей; создать условия для накопления  положительного  эмоционального опыта взаимодействия детей и родителей.

**Воспитатель:** Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям.

Традиция в переводе с латинского означает «передача». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи). (Словарь русского языка С.И.Ожегова).

Если Вы произнесете слово «детство» и закроете при этом глаза, то наряду с любимыми людьми родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие. Какие традиции живут в вашем доме? Наверняка те, которые запомнились Вам в детстве.

Мы предлагаем вам вспомнить семейные традиции, немного расслабиться и поиграть.

**Разминка**

**Воспитатель:** Я задам Вам задачу: попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек:

Послушай, вот моя семья

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка

Сестра, невестка, дочка.

А самая младшая – я.

Какая же у нас семья?

(6 человек)

**Воспитатель:** С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далека до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчивайте.

**Задание 1 «Закончи предложение»**

1. В гостях хорошо, а … (дома лучше).   
2. Не красна изба углами, а … (красна пирогами).   
3. В семье разлад, так и дому … (не рад).   
4. В семье согласно, так и дело идет … (прекрасно).   
5. Когда семья вместе, и … (сердце на месте).   
6. Семья – ключ к … (счастью).

**Конкурс «Семейная викторина»**

1. Скажите по латыни "семья".      (Фамилия.)

2. А теперь скажите "семья" по-итальянски. (Мафия.)

3.Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась "птицей Геры"? (Аист.)

4.Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы.)

5. Вот русская пословица: "Жить для себя – тлеть, для семьи – … (пропущен глагол), а для народа – светить". Назовите пропущенный глагол. (Гореть.)

6.По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь и их мать. Назовите имя матери трёх сестёр. (Софья, то есть Мудрость.)

7. Первый, старший ребёнок в семье – первенец. А как на Руси назывался третий ребёнок в семье? А последний? (Третьяк, поскрёбыш.)

8. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает».)

9. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: "Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства"? (О матрёшке.)

10. С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в брак без разрешения родителей? (С восемнадцати лет.)

11. Как называется фамилия женщины до её замужества? (Девичья.)

12. Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: "Брак может быть заключён только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон". Назовите сказку Андерсена, в которой её героями эта статья нарушается. ("Дюймовочка".)

13. В какой сказке Андерсена нарушено право ребёнка: "Дети имеют право жить со своими родителями, и никому не позволено их разлучать"? ("Снежная Королева". Из дома бабушки Снежная Королева увезла маленького Кая в свой ледяной дворец.)

14. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)

15. Родительский инструктаж одним словом – это... (Наказ.)

16.Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это? (Моя сестра.)

17. Как называется жилище большой трудолюбивой пчелиной семьи? (Улей, борть.)

18. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха.)

19. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, "тридцать три родных сестрицы". Что это за семья? (Алфавит.)

20. В каком месяце отмечается Международный день семей?   
(Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года. Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН.)

**Воспитатель:** Праздники для ребенка – это хорошая семейная традиция. В доме праздник – нужно подготовить подарки, украсить комнату, всё вымыть, убрать – так входит труд в жизнь ребёнка. А когда мы поем, рисуем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически?

**Конкурс "Творческий"**

Для вас, дорогие родители мы тоже приготовили заготовки, чтоб вы попробовали сделать сказочных героев. Предложив детям сделать на празднике нечто подобное, вы обретете детскую любовь и понимание, да и сами вспомните свое детство

**Воспитатель:** Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. Сохранить взаимное доверие в семье – одна из самых важных задач родителей.

**Конкурс 7 "Дискуссия"**

Допустим, что вы собрались семьей провести выходной день в лесу, а в этот день идет дождь. Что вы будете делать?

Вы приехали на экскурсию в природный парк, а он закрыт в этот день для посетителей. Что вы будете делать?

**Воспитатель:** Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник – это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы свои года от одного важного события до другого.

**Конкурс "Вопрос – ответ".**

У меня в руках цветок – ромашка, на каждом лепестке которого вопрос для обсуждения. (Родители по очереди отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждают ответ).

**Вопросы на лепестках ромашки**

1. Помогают ли праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?
2. Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, а в каких нет?
3. Предложите детскую забаву – игру для празднования дня рождения.
4. Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?
5. Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомните ребенку?
6. Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомните ему до прихода гостей?
7. Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?
8. Вашему ребенку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?
9. Какие подарки Вы дарите детям?
10. Как Вы устраиваете детские праздники в своей семье?

**Воспитатель:** Какие чистые, невинные наши детские мечты. Помните: тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве и чем он больше, тем лучше. Характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше в нем радости, тем счастливее наш ребенок в дальнейшем.

**Разминка**

**Воспитатель:** Мы предлагаем вам окунуться в детство и вспомнить, о чем вы мечтали, когда были детьми. У меня в руках плюшевый медвежонок, которого каждый из вас будет брать в руки, и рассказывать нам о мечте детства. А как вы думаете, о чем мечтают ваши дети? А мы сейчас с вами послушаем.

**Конкурс "Устами младенца"**

Каждой команде надо отгадать то, о чем говорят дети.   
*Запись 1 разговора*   
• Он бывает у каждого.   
• Его долго ждешь, а он быстро проходит.   
• Он бывает в разное время года.   
• Бывает очень весело, когда много гостей.   
• И всегда что-то дарят.   
• Я его очень люблю.   
-Что это? **/День рождения/.**

Слушаем дальше:   
• У него есть рога.   
• Его любят мальчики и девочки. Он бывает маленький и большой.   
• У него есть два колеса, бывает и три.   
• На него садятся и крутят.   
• Я люблю на нем кататься.   
- Что же это такое? /**Велосипед/.**

**Подведение итогов**

**Воспитатель:** Семейные традиции- это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечен праздничный сервиз - тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Можно приводить много примеров разных семейных традиций. Общее в них та трепетность, с которой все их вспоминают, желание перенести их в свою семью. Если в Вашей семье нет традиций, придумайте их. Это сделает вашу жизнь и детство ваших детей намного богаче. Мы предлагаем вам памятку, которая надеемся вам поможет увеличить число семейных традиций.

Добрые семейные традиции оказывают огромное влияние на детей, прежде всего потому, что они сплачивают семью, позволяют сберечь те зерна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше и, сделать их достоянием подрастающего поколения.

Что может быть семьи дороже?   
Теплом встречает отчий дом,   
Здесь ждут тебя всегда с любовью,   
И провожают в путь с добром!   
  
Отец и мать, и дети дружно   
Сидят за праздничным столом,   
И вместе им совсем не скучно,   
А интересно впятером.   
  
Малыш для старших как любимец,   
Родители - во всем мудрей,   
Любимый папа - друг, кормилец,   
А мама ближе всех, родней.   
  
Любите! И цените счастье!   
Оно рождается в семье,   
Что может быть ее дороже   
На этой сказочной земле

**Памятка «Основные семейные традиции»**

Традиция празднования дней рождений – это одно из первых знаменательных событий в жизни ребенка. Подчеркивает значимость каждого члена семьи. Приносит радость, настроение, предвкушение праздника как детям, так и взрослым. Особая подготовка, подарки, угощение выделяют этот день из череды других.

Домашняя уборка, раскладывание игрушек по местам, домашние обязанности членов семьи. Постоянство, упорядоченность для ребенка обеспечивает безопасность мира, реализуют важную для него потребность. Домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домочадцами ответственность, позволяют проявить заботу.

Совместные игры с детьми. Очень важно то, что родители делают вместе с детьми, показывая пример, обучая ребенка различным навыкам, знакомя с разнообразными занятиями, проявляя свои чувства, настроения. Для любого человека важен интерес к деятельности.

Семейный совет, на который собираются все члены семьи. Для того чтобы вместе обсудить ситуацию, спланировать дальнейшую жизнь на определённый период, обсудить бюджет семьи, её расходы. Это позволяет ребенку быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность.

Традиции гостеприимства, семейный обед. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.

Празднование знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учёбе (окончание школы, вуза, награждение родных и т.п.).

Сказка на ночь;

Пожелания доброго утра, спокойной ночи, поцелуй перед сном, встреча по возвращении домой. Такие контакты с ребенком даже в старшем возрасте очень важны. Ведь условием формирования положительного восприятия мира является внимание и забота со стороны взрослых. Тот ребенок, которому не хватает любви и ласки вырастает холодным и неотзывчивым. Выдающиеся педагоги говорят: «Человек очеловечивается, потому что другой человек интересуется им».

1. **Диспут «Что значит: любить своего ребёнка?»**

**Цель**: формирование и развитие позитивного восприятия, безусловного и безоговорочного принятия собственного ребенка; развитие умения открыто выражать свои положительные эмоции.

**Ход занятия:**

1**. Разминка «Здравствуй, ты представляешь...»**

**Задача:** активизация и сближение группы, снятие напряжения, повышение уверенности в себе.

1. Родители обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» – и начинают описывать какой-то смешной случай, произошедший с ним и его ребенком, или необычный эпизод из семейной жизни.

2. Сегодня мы с вами собрались поговорить о родительской любви. Все мы любим своих детей, по мере сил и возможностей выражаем свою любовь, но не всегда находим желанный отклик в душах своих любимых чад. Что же мы делаем не так? Или чего мы вообще не делаем для того, чтобы наши дети могли с полной уверенностью сказать: «Мои родители меня любят!»

**Упражнение «Какой я родитель?»**

Давайте посмотрим «вглубь себя» – какие же мы родители? Каждый участник должен записать не менее 30 характеристик – ответов на вопрос: «Какой я родитель?». Затем родители садятся в большой круг и по очереди высказываются, комментируя свой рассказ о себе и отвечая на вопросы.

**Упражнение «Зато он…»**

Несмотря на то, что психологи говорят, что любить надо не «за что-то», а просто так или «вопреки чему-то», любим мы чаще всего «за что-то». Для этого я предлагаю вам на левой половинке листа написать все минусы вашего сына (дочери). На правой стороне листа – все его плюсы.

А теперь огласите результаты в такой форме: «Мой Юра очень упрям, зато он настойчив в достижении цели. Мой Юра ленивый, зато он очень добрый» и т.д.

Далее участникам предлагается разорвать листки вдоль пополам, оставить у себя половинки с плюсами, а половинки с минусами выбросить в мусорную корзину.

**Упражнение «Мне в тебе нравится».**

К сожалению, традиции воспитания таковы, что взрослые склонны акцентировать внимание преимущественно на недостатках подростков, а не на достоинствах. У большинства взрослых существуют так называемые «запреты на поглаживание»: они испытывают трудности при высказывании положительных оценок. Мы обычно легко формулируем недостатки других людей, но смущаемся, если нужно вслух называть их достоинства, особенно в его присутствии.

Произнесите вслух достоинства своих детей, как бы обращаясь непосредственно к ним:

1. «Мне нравится твоя жизнерадостность и веселость»,
2. «Я люблю тебя за твою доброту»,
3. «Я восхищаюсь твоей волей к победе в спорте» и т.д.

**Заключение: родительская** любовь принесет ребенку счастье, когда он будет видеть добрые отношения в семье, проявление заботы друг о друге всех членов семьи, когда члены семьи будут вместе проводить свободное время, интересоваться жизнью друг друга.

*На память хочу подарить вам памятки с высказываниями о любви* **Рефлексия «Откровенно говоря...».**

1. Во время занятия я понял, что...

2. Самым эффективным считаю...

3. Я не смог быть более откровенным, так как...

4. На занятии мне не удалось...

5. Больше всего мне понравилось, как работал (а)...

6. На следующем занятии я хотел бы...

7. На месте учителя, я бы...

6. **Организационно - деятельностная игра**

**«Свободное время и семейный досуг»**

**Цель:** актуализировать проблему досуга детей.

**Задачи:** побудить родителей и детей к совместному проведению досуга; выработать рекомендации для родителей и детей по совместному времяпрепровождению.

**Словесная игра для детей и родителей**Мое свободное время — это...  
Свободное время чаще всего у меня бывает...  
В свободное время я обычно...  
Мне нравится, что в свободное время...  
В свободное время я с друзьями, подругами...  
Всей семьей мы...  
Я мечтаю о том, что в свое свободное время..  
В свободное время я с родителями...  
Я мечтаю, что с родителями я...

**Оформляется выставка «Мир наших увлечений».**

**Решение.**

1. Создать клуб семейного досуга.

2. Подготовить и представить программу деятельности семейного клуба.

**7**. **Тематическая встреча «Папа, мама, я - здоровая семья»**

**Цель:** укрепление связей «семья – центр», направленных на воспитание здорового образа жизни.

**Задачи:** мотивация занятий физкультурой и спортом в целях оздоровления; развитие психофизических качеств детей; совершенствование умений и навыков, полученных в центре на занятиях.

**Воспитатель:** Добрый вечер дорогие друзья! Мы очень рады приветствовать вас на нашем празднике  «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященному «Всемирному дню здоровья». Мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в силе и ловкости, скорости и выносливости. Пусть девизом нашей сегодняшней встречи станут простые слова «Спорт поможет нам везде: и в учебе, и в труде!».

Сегодня на нашем празднике мы рады приветствовать дружные спортивные семьи:……………., ………………..

Оценивать наши успехи будет жюри в составе:………….

**Воспитатель:** Заниматься физкультурой полезно, весёлой физкультурой - вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым на два. Призываю команды к честной спортивной борьбе, желаю всем успехов. И пусть победит сильнейший.

**Воспитатель:**

«Папа, мама, я - спортивная семья!»

Значит, дружная семья!

И здоровая семья!

Без движения - ни дня

Папа, мама, я!

И так первый конкурс для команд  **«Представление»**

Закончился конкурс приветствий команд. Прошу уважаемое жюри оценить домашнее задание. Высшая оценка - 3 балла.

**Конкурс «Разминка».**

1. Даётся слово «физкультура». Вам надо составить из него как можно больше слов, каждая буква используется один раз. Победителем будет команда назвавшая последнее слово. Время на раздумья 1 минута.

2.Какие виды спорта вы знаете? Назовите. Кто назовёт последний вид спорта тот и победитель.

А теперь, господа

Будем играть,

Чтобы всем показать

Молодецкую стать.

**Конкурс «Поезд»**

Папа обегает фишку, возвращается, берет за руку маму, обегает, берут за руку ребенка и обежав фишку возвращаются к финишу.

**Конкурс «Челноки»**

Нужно из одного обруча перенести кубики в другой и передать эстафету другому.

**Конкурс «Сочинялки»**

А сейчас немного отдохнём и заодно досочиним стихотворение.

Удивляется народ

Почему сердит Федот?

**Конкурс болельщиков**

Судья приглашает двух болельщиков разных команд. Каждому дается возможность собрать с пола как можно больше воздушны шаров и удержать их в руках.

Победивший болельщик приносит своей команде 3 очка, проигравший - 1 очко.

**Конкурс «Лопни шар»**

Каждому участнику к ноге привязывают шар. По команде все разбегаются, пытаются лопнуть шар другого  участника и сохранить свой.

**«Дружные водохлебы»**

**Правила игры:** Мы всем предлагаем выпить 500 мл вкусного сока через соломинку. Но пить надо сразу всем членам команды одновременно. Кто быстрее выпьет сок, тот и победитель в этом конкурсе.

**Воспитатель:**  И так, наш праздник завершен,

**Воспитатель:** Внимание! Внимание! Объявляем итоги конкурса «Папа, мама, я здоровая семья

**Воспитатель:**   Всем спасибо за участие. За поддержку в трудный час. Пусть устали вы отчасти, Но приятно видеть вас  вместе, рядом мама с папой, Сын иль дочь к плечу плечо. Что еще для счастья надо, Коль здоровье дарит спорт! Коль в семье любовь и лад! Будьте счастливы всегда!

Под музыку «Я,  ты,  он, она - вместе дружная семья....» все  дети и команды выходят на центр зала (папы с флагами в руках размахивают над головой, мамы с детьми делают круг вокруг пап, а все ученики делают большой круг вокруг участников соревнования.  Все смотрят лицом к зрителям и выполняют под музыку движения руками, а затем, взявшись за руки, подскоками идут по кругу. В конце все поднимают руки вверх и машут ладошками.)

**Воспитатель**: Пусть все это только игра, Но ею сказать мы хотели: Великое чудо - семья! Храните ее, берегите ее! Нет в жизни важнее.

**8.** **С**[**еминар – практикум: «Трудный диалог с учебой,  или как помочь ребенку учиться»**](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/50-appensata/856-workshop-difficult-dialogue-with-their-studies-or-how-to-help-your-child-learn)

**Цель:** интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности детей.

**Задачи:** оценка значимости и действенности поддержки ребенка в его учебной деятельности со стороны родителей; отработка с родителями воспитательных и психологических приемов поддержки учебной деятельности ребенка.

**Ход проведения**

Учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени. Вспомним, с какой радостью пришли наши малыши в школу. Сколько надежд, счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях! Но не все они сбылись. Наша задача сегодня в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности. А сейчас мы поработаем в группах и попытаемся вместе "докопаться" до причин недостаточного интереса наших детей к учебной деятельности. Перед Вами на доске – "дерево" проблем. Оно пока без листьев. Вы сейчас обсудите причины неуспеваемости, запишите их на листочках, а затем прикрепите листочки на наше дерево.  
Возможные причины участники групповой работы могут представить, например, следующим образом:

1. недостаточная усидчивость, неустойчивое внимание;
2. недостаточное умение читать и понимать текст;
3. недостаточный словарный запас;
4. несформированностъ настойчивости, целеустремленности и др.

А сейчас каждая группа получит вариант ситуаций и практических рекомендаций к решению проблемы, заявленной в них. Обсудите эти ситуации.

**Ситуация 1.** Ребенок не любит какой-нибудь предмет. Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают по предмету. Попросите показать тему, которую он изучает в школе и сравните с тем, как преподавали ее раньше. Докажите примером, что трудные уравнения решать интересно.

**Ситуация 2.** У ребенка конфликт на почве учебы в школе. У психологов есть понятие "тактильный голод". Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите ребенка. Может быть эти ощущения послужат стимулом решения проблем. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии детей. Вы всегда можете прийти к педагогу и поговорить. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенок гордится этим, а Вы лучше осведомлены в том, что делается в школе.

**Ситуация 3.** Ребенок принес из школы запись в дневнике: "Отвлекался на уроке, запускал бумажных самолетиков". Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона.

1. Не унижайте ребенка. Не используйте фразы: "А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?" и т.д.
2. Не угрожайте: "Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь". Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполезны: от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.
3. Не вымогайте обещания. Обещания тоже относятся к будущему. Слово – это одно, а дело – совсем другое.

Участники представляют свое видение разрешения ситуаций. Присутствующие участвуют в обсуждении. Общий вывод обычно таков: нет правильных или неправильных решений в какой-то сложной для ребенка ситуации в учебной деятельности. Просто есть решения, адекватные возможностям, способностям ученика, его притязаниям и ожиданиям родителей, а есть неадекватные. Чтобы меньше принималось вторых, следует изучать своего ребенка, быть рядом с ним, разделять его проблемы и учиться их разрешать вместе.

**Январь**

**Девиз месяца: «Семья вместе – душа на месте»**

1. **Беседа-обсуждение «Дети должны жить в семье»**

**Цель:** формирование у родителей ответственного отношения к семейным обязанностям.

**Задачи:** формирование в обществе позитивного образа семьи; распространение идеологии ответственного отношения родителей к воспитанию детей.

**Ход беседы:**

1. Приветствие: Эта тема затрагивает всех и каждого, ибо каждый из нас чей-то родитель и каждый из нас чей-то ребенок. Когда дети маленькие, родители для них – верх совершенства, они принимают идеалы и ценности, нормы морали и поведения родителей. С возрастом происходит смена значимых лиц, перестройка взаимоотношений со взрослыми. Чем взрослее ребенок, тем критичнее его отношение к родителям.

*Любовь – это награда, полученная без заслуг. (Рикарда Хаш)*

*Не бойтесь любить своих детей. (Бенджамин Спок)*

**Разминка. Упражнение «Представление».**

**Задачи:** формирование установок на выявление позитивных качеств личности; умение представить себя. Участникам делается следующее пояснение: в представлении Вы должны постараться отразить свою индивидуальность так, чтобы все остальные участники сразу запомнили выступившего.

**Информационная часть. Что значит любить своего ребенка?**

Лучшее, что было сказано о любви, принадлежит перу апостола Павла: «Любовь долго терпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит».

Особенно трудно любить подростка. Очень часто родители стремятся сохранить жесткий контроль над ребенком или «повернуть назад его развитие», отвергают новые качества подростка и стремятся возвратить старые детские: послушание, беспрекословное подчинение, ласковость, зависимость от взрослых.

Подросток, в свою очередь, стремится к самостоятельности и отстаивает ее, однако не всегда может ее использовать. При этом самостоятельность на практике нередко понимается по-разному родителями и детьми. Несомненно, к выросшим детям у родителей отношение меняется, но иногда настолько сильно, что трудно поверить, что он родителям в радость.

**Упражнение «Сказка об идеальном взаимопонимании».**

Ведущий бросает мячик в аудиторию и говорит: «В одной семье жили…», поймавший мяч придумывает следующее предложение и т.д. (должен получиться связный текст про семью, в которой царит идеальное взаимопонимание).

**Упражнение «Прощение себя за то, что я не идеален».**

**Цель:** освобождение от чувства вины.

*«Истинное умение прощать - это мост, пройдя по которому мы освобождаемся от чувства вины и страха и, который позволяет нам испытать рай на земле» ( Геральд Ямпольский).*

Всем нам хочется быть хорошими родителями, а иногда даже идеальными. Но быть идеальными можно, наверное, только в идеальных условиях.

«Представьте, что вы идете по проселочной дороге. Вокруг цветочный луг. Дорога разделяет огромное поле, осыпанное прекрасными полевыми цветами. Вы слышите жужжание насекомых, пение жаворонок в высоком небе. Вам дышится легко и спокойно. Вы не спеша двигаетесь по дороге.

Теперь Вы начинаете замечать, что Вам навстречу движется человек. Вы понимаете, что это и есть Вы. Человек, который стоит перед вами, становится трехлетним малышом. Вы берете его на ручки, прижимаете к себе, говорите: «Ты же знаешь, я люблю тебя, я очень сильно люблю тебя. Я тебя прощаю». Этот чудесный ребенок становится совсем маленьким, он помещается на вашей ладошке. Вы помещаете его в свое сердце, в свою душу, в свой внутренний мир. Теперь ваш внутренний ребенок, внутренний родитель, внутренний взрослый вместе с вами. Эти части помогают вам жить и действовать эффективно.

Вы снова идете по проселочной дороге. Вам дышится легко и свободно. У вас спокойно на душе. И теперь в вашей жизни все будет по-другому, потому что вы другой. Вы наполнены любовью к себе и ваши части гармоничны. Сделайте глубокий вдох и выдох и откройте глаза».

Главное помните, что когда человек прощает, он освобождает место для созидательных мыслей, наполненных любовью.

Правило пяти «П»:

* принимать себя таким, как есть;
* понимать, что со мной происходит;
* поддерживать всё лучшее, что во мне есть;
* понять свои ошибки и исправить их;
* признавать свое право быть не таким, как все.

1. **Родительский университет «Социальная адаптация детей»**

**Цель:** создание оптимальных условий для успешной социализации и интеграции в обществе детей, нуждающихся в государственной защите, путём развития различных форм их семейного жизнеустройства.

**Задачи:** обеспечить детям условия проживания, максимально приближенные к домашним; оказать помощь в решении жилищных, финансовых и других социальных вопросов, касающихся жизнеобеспечения детей; создать условия для физического и духовного развития детей, стимулировать позитивные изменения в их личностном развитии.

**Занятие «Идеальная семья»**

**Ход занятия:**

**1. Приветствие:** Семья – это объединение нескольких личностей, у каждой из которых есть в жизни свои базисные ценности. Атмосфера дома напрямую зависит от возможностей и желания членов семьи понимать друг друга, обмениваться информацией, эффективно «пристраиваться» к партнеру. Каждый член семьи – это личность, которая представляет собой содержание, центр и единство разнообразных действий, направленных на другие личности. Семья - это образ жизни, следовательно, она требует от нас массы разнообразных качеств и умений.

Надеюсь, что наши встречи помогут: эмоционально включиться в процесс саморазвития и совершенствования семейных отношений; обнаружить особенности семьи, которые требуют обновления, исправления, улучшения; освежить чувства сопричастности, любви, приятия, которые характеризуют счастливые семьи.

**2. Мотивация родителей на активное участие в программе:** знакомство родителей с результатами анкетирования учащихся по проблемам детско-родительских отношений.

**3. Знакомство с группой.** Ожидания участников.

*Между живущих людей безымянным никто не бывает*

*Вовсе; в минуту рождения каждый, и низкий, и знатный*

*Имя свое от родителей в сладостный дар получает…*

*Гомер*

**Содержание:** Воспитатель, передавая мячик друг другу, просит каждого, получившего мяч, назвать свое имя и имя ребенка, объясняя, почему они так его назвали.

**4. Разминка:** Воспитатель предлагает продолжить начатые им предложения:

* когда я вспоминаю свое детство, то я думаю, что оно было...
* традицией нашей семьи было...
* я ищу в семье...
* мне кажется, что счастливая семья – это...
* мне хотелось бы, чтобы мой ребенок рос человеком...
* когда я злюсь, то я ...
* я горжусь тем, что я ...

**Дискуссия «Какой должна быть семья?»**

**Вопросы для обсуждения:** Главная причина создания семьи – это… Что такое для вас идеальная семья? Говоря о семье, вы думаете, что... Реальная современная семья – это…

Обсуждение в группе: как сами участники ответили бы на поставленные вопросы? Какие бы вы хотели построить отношения в семье? Что для этого вам необходимо сделать? Чему научиться?

Таким образом, семья – это объединение личностей с разными характерами, ценностями интересами и запросами.

1. **Консультация для родителей, на тему: «Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью».**

**Источник:** папка-передвижка.

1. **Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»**

**Цель:** воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям.

**Задачи:** вовлечь родителей в исследовательскую работу по изучению семейных корней; привлечение внимания родителей к важности семейного воспитания.

1. **Конкурсно-развлекательная программа «Семья – опора и надежда»**

**Цель:** осознание детьми всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

**Задачи:** позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; создавать условия для духовного общения детей и родителей; создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Ход мероприятия**

**Воспитатель:**   
Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и слезы, и смех,  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружба и ссоры, молчанья печать,  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Семья – это то, что с тобою всегда!

Звучит музыкальная заставка. На центр зала выкатывается макет большого телевизора. Появляется диктор.

**Диктор.** Здравствуйте, дорогие телезрители.

Надеюсь, вы меня узнали?

Мы рады вас приветствовать,

На нашем «Семейном канале».

Первая программа -

Семьям посвящается.

«Пока все дома» – она называется.

**Конкурс «Семейный портрет»**

Каждая команда-семья расскажет о себе, своих семейных увлечениях, традициях интересно, творчески. Выступление команд, представление.

**Воспитатель:** Вот мы и познакомились поближе с нашими семьями, узнали много интересного о них. А еще мы убедились, что: Семья – это то, что мы делим на всех…

Маленькое солнце на моей ладошке –

Белая ромашка на зеленой ножке.

С белым ободочком желтые сердечки –

Сколько на лугу их, сколько их у речки!

Зацвели ромашки, наступило лето,

И ромашек белых соберем букеты!

Ромашка – это самый известный и любимый цветок в России. С древних времен он был символом любви. Поэтому символом дня семьи, любви и верности стал именно этот цветок.

И, сегодня за каждый конкурс команде, показавшей лучший результат, жюри будет вручать ромашки.

**Представляем членов жюри.**

**Диктор.** Следующая передача «Фазенда» называется. Построить «Дом мечты» здесь каждый постарается.

**Конкурс «Дом моей мечты»**

**Воспитатель:** Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость»? Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор кирпичей. Раздает конверты с «кирпичиками». Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом. На четырех кирпичах у вас уже написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка». Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Итак, приготовьтесь к защите своего проекта.

Семьи-команды выполняют задание. Далее – защита проектов «Дом моей мечты».

**Воспитатель:** Пока наши участники занимаются делом, мы поиграем с болельщиками.

**Закончите пословицу.**

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

В семье согласно - так идёт дело прекрасно.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Вместе тесно, а врозь скучно.

В хорошей семье хорошие дети растут.

На что клад, коли в семье лад.

Русский человек без родни не живёт.

Где любовь и совет, там и горя нет.

В своем доме и стены помогают.

**Воспитатель:** Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными. Жюри подводит итоги конкурса.

**Диктор**

«Жить здорово! »

Программа называется.

Здоровью нации

Программа посвящается.

**Воспитатель:**

Совсем не важно - кто ты,

Богач или бедняк.

Никто не застрахован от недуги атак.

Дружи всегда со спортом,

И с правильным питанием!

Тогда больных на свете,

Намного меньше станет.

**Конкурс «Анаграммы»**

Члены команд выходят и получают листочки и карандаши. На листочках записаны в разном порядке буквы. Нужно собрать слово, связанное со здоровьем. Кто быстрее?

ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура

ДКАЗАРЯ – зарядка

ЛКАЗАКА – закалка

ЕНГИАГИ – гигиена

ЛКАПРОГУ – прогулка

**Воспитатель:** Пока команды готовятся к следующему конкурсу, проведем игру со зрителями. Я называю двустишие. Если вы с ним согласны, говорите хором: «Это я, это я, это все мои друзья». Если не согласны – молчите.

Кто из вас всегда готов

Жизнь прожить без докторов?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

Кто не хочет быть здоровым,

Бодрым, стройным и веселым?

**Дети молчат.**

– Кто из вас не ходит хмурый,

Любит спорт и физкультуру?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

Кто мороза не боится,

На коньках летит, как птица?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

Ну а кто начнет обед

С жвачки импортной, конфет?

**Дети молчат.**

– Кто же любит помидоры,

Фрукты, овощи, лимоны?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

Кто поел – и чистит зубки

Ежедневно дважды в сутки?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

Кто из вас, из малышей,

Ходит грязный до ушей?

**Дети молчат.**

Кто согласно распорядку

Выполняет физзарядку?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

Кто, хочу у вас узнать,

Любит петь и танцевать?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья.

**Воспитатель:** Все молодцы! Поиграли, покричали. А теперь слушаем ответы наших команд.

Да, теперь мы знаем:

Чтоб здоровье раздобыть,

Не надо далеко ходить.

Нужно нам самим стараться,

И всё будет получаться!

**Диктор.** На канале Муз ТВ

Звезды зажигаются,

И сегодня эти песни,

Всем вам посвящаются.

**Конкурс «Угадай мелодию»**

**Диктор.** Что за передача начнется сейчас?

«Танцы со звездами», каждый в ней – ас!

**«Танцевальный конкурс»**

**Диктор.** Передачи завершаются,

Праздник наш кончается.

Спасибо, что были

Сегодня вы с нами,

На праздничном нашем

Семейном канале!

**Подведение итогов. Награждение. Звучит песня «Желаем вам»**

1. **Выпуск буклетов: «Правила семейного общения», «Заповеди для родителей»**

**Источник:** памятка для родителей.

1. **Ролевая игра «Кораблекрушение»**

**Цель:** сплочение группы, обучение командной работе и умению брать на себя ответственность.

**Задачи:** знакомство участников с правилами игры; проведение этапов игры на сплочение участников; обсуждение каждого этапа с участниками.

Ваша лодка терпит кораблекрушение. У вас есть возможность спастись, на корабле оказалось несколько надувных лодок, но поместиться могут только три(4) человека. Шансы у всех разные. Первые три человека имеют 100%, вторые – 50%, третьи – 20%,  у всех остальных шансы на спасение уменьшаются. На лодке имеется пистолет с одним патроном.

У каждого из вас есть 3 минуты, для того, чтобы составить индивидуальный план по спасению экипажа. Переговариваться и смотреть в чужой список нельзя. Время пошло.

Теперь у вас есть 10 минут (если группа работает давно, то можно сократить время до 7-6 минут), чтобы спасти экипаж. Вам необходимо, проанализировав все варианты списков составить один, или принять чей-то за программу действий и начать план эвакуации.

Решение должно быть принято единогласно. Если кто-то не согласен, то необходимо найти выход из ситуации или убедить в своей правоте.

Тот, кто покидает круг, считается спасенным и не имеет право участвовать в дальнейшем обсуждении.

**Примечание:** если по окончании времени, в кругу остаются люди, то вы им сообщаете, что они погибли. Во время обсуждения стоит обратить внимание на то, чем руководствовались ребята при составлении списков, какие критерии использовали, какова была стратегия выработки общего решения, трудно ли брать на себя ответственность за жизнь или смерть другого человека?

1. **Семинар «Вместе – мы сила»**

**Цель**: формирование и развитие позитивного восприятия, безусловного и безоговорочного принятия собственного ребенка; развитие умения открыто выражать свои положительные эмоции.

**Задачи:** активизация и сближение группы, снятие напряжения, повышение уверенности в себе.

**Ход занятия**

**Разминка «Здравствуй, ты представляешь...»**

Родители обращаются друг к другу по очереди, заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...» – и начинают описывать какой-то смешной случай, произошедший с ним и его ребенком, или необычный эпизод из семейной жизни.

Сегодня мы с вами собрались поговорить о родительской любви. Все мы любим своих детей, по мере сил и возможностей выражаем свою любовь, но не всегда находим желанный отклик в душах своих любимых чад. Что же мы делаем не так? Или чего мы вообще не делаем для того, чтобы наши дети могли с полной уверенностью сказать: «Мои родители меня любят!»

**Упражнение «Поменяемся ролями».**

Чтобы взрослым и детям легче было понимать друг друга, предлагаю поменяться ролями – организуем условные семьи, где роль детей выполняют родители, а роль родителей - дети. Затем обсуждение увиденного.

Необходимо разыграть ситуацию неуспеха, где «ребенок» был явно не на высоте (или в школе, или дома, или в кругу друзей). «Ребенок» рассказывает «родителям», что с ним произошло. А для «родителей» приготовлены примеры выражений, которыми они реагируют на рассказанную ситуацию. Семьи выбирают по кусочкам цветной бумаги, через 5 минут разыгрывайте ситуацию.

1 семья – Старшеклассник рассказывает о ситуации неуспеха (провинности), ожидая, что родители его пожалеют. Но на каждую фразу ребенка они произносят «Я тысячу раз тебе говорил, что…»,

«Сколько раз тебе повторять…», «Неужели тебе трудно запомнить, что…», «Ты такая же (такой же), как твоя мама (твой папа)…»

2 семья - Старшеклассник рассказывает о ситуации своего неуспеха (провинности), ожидая, что его будут ругать родители, но на каждую его фразу родители произносят «Расскажи подробнее, как это произошло», «Ты очень умный, и я знаю, что ты найдешь выход из этого положения. Что ты собираешься делать?», «Чем я могу тебе помочь?», «Что ты сделаешь в следующий раз в подобном случае?»

**Февраль**

**Девиз месяца: «Не бойтесь любить своих детей»**

* 1. **Клуб общения «Родители и дети»**

**Цель:** обучить родителей и детей технологии изготовления семейного оберега и методу коллективного творчества при создании его образа.

**Задачи**: познакомить с оберегом, как субъектом культуры и истории; обучить методу творческого поиска образа; сформировать знания, умения, навыки по конкретным операциям; воспитывать способность и готовность работать совместно, привить интерес к процессу изготовления оберега, к народным традициям.

**Ход занятия**

*Приветствие детей и родителей. Объяснение темы.*

**Воспитатель:** Вы дружите со своим домом? Издревле дом считался пристанищем. Как корабли всегда возвращаются в свой порт, так и человеку необходим причал. Спокойный, надежный, теплый, родной.

Дом - это наша душа.

Дом - это то место, куда мы стремимся.

Дом - это пространство покоя и праздника, новостей и любви.

Дом - это главный Ваш подарок самому себе.

«Наколдовать» благополучие собственного дома можно с помощью самых привычных вещей. Веник, домашняя выпечка, крупа, семена… - у них есть волшебные свойства, дремлющие до поры до времени. Разбудите их, и Дом станет полной чашей, а болезни и злые люди будут обходить его стороной.

На протяжении тысячелетий ни один дом на Руси не обходился без оберегов. Оберег*-*от русского (славянского) слова оберегать,т.е. защищать, сторожить. Оберег, по Далю, заговор от порчи, сглаза, злых чар, от огня, от болезней. Люди верили, что обереги охраняют их от болезни, «дурного глаза», хищных зверей, стихийных бедствий и разных напастей. Оберег - не просто красивая вещичка, он имеет вполне конкретный практический, и даже мистический смысл, идущий к нам из глубокого прошлого как послание от наших далеких предков.

**Традиционные обереги.**

Оберегом для дома с давних времен на Руси считается **колокольчик.** Подвешенный на сквознячке, он звенел и изгонял из окружающего пространства все дурное. А оставалось только все чистое, светлое и доброе. А еще, по народному поверью, колокольчик должен звенеть, чтобы в доме водились деньги.

Древнейшим домашним оберегом считается **веник***.* На венике-домовушке размещают природные символы здоровья, любви, достатка и долголетия. Веник, подвешенный вверх метелкой, - к деньгам, а подвешенный возле двери метелкой вниз - выметал из дома нечистую силу, болезни, горе и напасти.

Издавна на Руси **лапоть**был оберегом семейного счастья и домашнего уюта, в него прятали гостинцы для домовых. Во многих местах старые изношенные лапти считаются верным средством от сглаза.

Обязательно дома должен жить **домовой.**Он первый помощник: бережет жилище от «дурного глаза», зависти, злобы, он очень хозяйственный. Как только он поселится у вас дома, так сразу вы почувствуете, что кто-то оберегает мир и покой в доме, хранит уют и благополучие домашнего очага.

**Домовой с мешком** - приносит в дом деньги, добро, материальное благополучие.

**Домовой с метлой** - выметает из дома все плохое, неприятности и невзгоды, заметает в дом деньги.

**Домовенок малый** - это покровитель детей в семье, их помощник и защитник, делает их спокойными и послушными.

**Подкова***-* оберегает дом от недобрых гостей.

**Крест***-*мощнейший оберег, символизирующий помощь четырех сторон света.

**Практическая часть.**Родители и дети работают с информационными картами «Символика оберегов».

**Символика оберегов.**

Злаки, бобовые*-*символ достатка, сытой жизни, благоприятной в материальном аспекте.

Красный горький перец*-*символ мужского здоровья.

Шишка*-*символ трудолюбия и достижения успеха.

Ягоды шиповника, лекарственные травы*-*символы крепкого здоровья.

Ягоды рябины*-*символ женской красоты, молодости.

Бессмертник - символ долголетия.

Семена тыквы*-*символ плодородия, женское начало.

Хлеб*-*согласие и достаток дома.

Лавровый лист*-*слава, успех.

Солнце, цветок подсолнуха*-*главный славянский оберег, славяне - дети солнца.

Семена подсолнуха*-*здоровье детей в доме.

Кукуруза*-*символ здоровья у детей.

Орех*-*символ умственной силы и здоровья.

Семя*-*зарождение новой жизни.

Кружка*-*мир, лад в доме.

Монетка*-*успех в делах.

Чеснок *-*изгоняет нечистую силу.

Выпечка*-*символизирует хлебосольность.

Горох*-*мир и дружба.

Мешок*-*символ богатства.

Гнездо*-*продолжение рода.

Бублик*-*символ крепкой семьи.

Ложка *-*загребает в дом добро.

Петух*-*символ счастья.

Фрукты*-*долголетие.

|  |
| --- |
| Педагог предлагает разгадать кроссворд «Символика оберегов» с целью закрепления полученной информации.  **Кроссворд «Символика оберегов»** |

1. Главный славянский оберег.

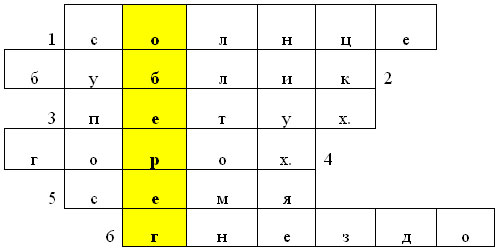
2. Символ крепкой семьи.

3. Символ счастья.

4. Символ мира и дружбы.

5. Символ зарождения новой жизни.

6. Символ продолжения рода.



Особая прелесть славянских оберегов в том, что они открывают безграничный простор для творчества. Помимо традиционных, вы можете попробовать сделать свой собственный, семейный оберег, зашифровав с помощью существующих символов свои самые заветные желания. Что может быть интереснее, чем, собравшись вечером всей семьей, придумывать и создавать свой оберег? Такое совместное творчество, без сомнения, укрепит семью, даст ощущение защищенности и позволит украсить дом трогательными сувенирами.

*Родители и дети распределяются парами и изготавливают оберег из заранее приготовленного материала воспитателем.*

**Презентация итоговых работ.** При презентации учитывается четкость выполнения детьми и родителями композиции, цветовое решение, оригинальность замысла.

**Рефлексия участников воспитательного процесса.** Педагог предлагает закончить предложения.

**Родителям:**

а) изготавливая оберег, вместе со своим ребёнком, я понял (а), что…

б) ценность совместного творчества заключается в …

**Детям:**

а) я понял (а), что оберег – это…

б) мне особенно понравилось…

в) у меня появилось желание…

Пусть в доме счастье светиться всегда, пусть радость будет нескончаема и пусть поможет в этом вам, ваш милый сувенир.

* 1. **Презентация «Портрет» моей семьи**

**Цель:** закреплять имеющиеся у детей представления о родственных отношениях.

**Задачи:** изучить положение детей в системе семейных отношений; характеристику нравственного микроклимата семьи, её традиций.

Дети получают задание создать портрет своей семьи посредством коллажа. Предлагается в портрете изобразить традиции семьи, совместные виды деятельности представителей двух поколений, интересы и увлечения родителей и детей. В качестве материалов при создании коллажа участники используют семейные фотографии. В случае отсутствия необходимых снимков, они могут быть заменены вырезками-снимками из газет или журналов или нарисованы цветными карандашами в сотрудничестве детей и воспитателя.

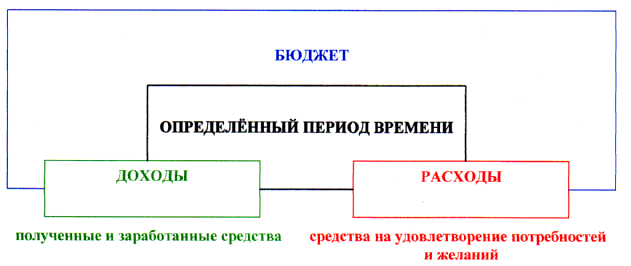
* 1. **Ролевая игра «Планирование бюджета»**

**Цель:** дать представления о семейном бюджете, его составных частях и планировании.

**Задачи:** познакомить с основными принципами планирования семейного бюджета; развить понятие о экономном использовании ресурсов; развить жизненные умения детей.

**Теоретическая часть**

Слово *бюджет в переводе с английского языка*  – множество доходов и расходов в определённый период времени.



**Виды доходов семейного бюджета**

* **случайные -** премия, выигрыш, подарок, случайная работа...;
* **от собственности** – арендная плата квартиры, арендная плата земли…;
* **регулярные** – заработная плата, социальное пособие – детское пособие, пенсия, доходы от предприятия…

**Виды расходов**

* обязательные - питание, одежда, коммунальные платежи, транспорт, товары гигиены …;
* **планируемые –** приобретение книг, журналов, туристическая поездка, семейные праздники, посещение театра, абонирование прессы…;
* **сбережения –** вклад в банке, отложенные деньги дома, приобретение товаров со скидками, оптом (в большом количестве)…

**Варианты раздела семейного бюджета:**

Возможны следующие варианты **раздела** **семейного бюджета***:*

* бюджет делит глава семьи;
* за раздел отвечают только родители;
* в разделе и обсуждении принимают участие все члены семьи.

**Планирование бюджета**

* Раздел средств бюджета обычно проводят после оплаты обязательных платежей.
* Необходимо прогнозирование или ***перспективное*** ***планирование*** (например, для одного года), учитывая принцип – “тратить необходимо соответственно доходам”).

*Планируя бюджет, необходимо учитывать, что* **расходы** *не должны превышать* **доходы***!!!*

**Виды бюджета**

* **Если доходы > расходы → бюджет с избытком (+, сбережения).**
* **Если доходы = расходы → сбалансированный бюджет (0).**
* **Если доходы < расходы → бюджет с дефицитом (-, долги).**

***Виды домашней бухгалтерии***

Чтобы расходы и доходы семьи были сбалансированы, для их контроля необходимо вести “*домашнюю бухгалтерию”:*

* *записную книжку (каждую неделю),*
* *кассовую книгу семьи (каждый месяц),*
* *обзор расходов-доходов (каждый год).*
  1. **Практическая часть. Ролевая игра «Планирование бюджета»**

Воспитатель распределяет роли и раздает реквизит:

* Бабушке – платок, очки.
* Папе - галстук.
* Маме – фартук, куклу.
* Старшему брату – студенческий билет.

http://festival.1september.ru/articles/507000/img1.gif

**Задание.**

**Воспитатель:**Каждый член нашей большой и дружной семьи должен выбрать свой источник доходов (карточку на доске).

**Задание группе.**

*- А вы должны проверить правильность выбора.*

Дружная семья встаёт у доски. Каждый из них держит карточку, указывающую на источник его доходов.

**Проверка.** Встаньте те, кто считает, что источники доходов выбраны верно. *(Дети читают хором источники доходов).*

**Воспитатель** – Бабушка  
*Дети*– Пенсия.

**Воспитатель** – Папа.  
*Дети* – Зарплата.

**Воспитатель** – Старший брат.  
*Дети* – Стипендия.

**Воспитатель** – Мама с маленькой дочкой.  
*Дети* – Пособие.

**Воспитатель** – Молодцы!

**Итог игры.**

**Воспитатель**: – С каким новым понятием вы познакомились на уроке?

*Дети:*– Семейный бюджет.

**Воспитатель***:*– Что входит в это понятие?

*Дети:*- Доходы и расходы.

**Воспитатель***:*

 – Что такое доходы?

  – Что такое расходы?

1. **Письмо родителям «Разговор по душам»**

**Цель:** создание благоприятных условий для стимулирования положительных эмоций и развития коммуникативных навыков у подростков.

**Задачи:** снятие эмоционального напряжения, агрессивного состояния; формирование адекватной самооценки.

Дети заранее пишут письма своим родителям. Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребёнка. Его прочтение осуществляется под лёгкую инструментальную музыку.

«Письмо родителям от ребенка» - это не только своеобразный монолог ребенка, отстаивающего свои права, свой суверенитет, но еще и очевидное

приглашение взрослых к диалогу.

Чаще всего это мы родители, взрослые даем советы своим детям. Но давайте прислушаемся к их советам.

Возможно, прочитав письма своих детей, родители смогут по иному взглянуть на их трудности, почувствовать их проблемы.

1. **Лекция «О любви» - взрослые и дети**

**Цель:** создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сотрудничества.

**Задачи:** повышение воспитательной компетентности родителей; формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми.

**Предварительная подготовка.**

1. Заранее необходимо снять ролик с интервью, в котором ребята отвечают на вопросы:

Что такое любовь?

Часто ли мамы и папы говорят вам о любви?

Говорите ли вы им о своих чувствах?

С помощью каких слов можно выразить любовь к человеку?

Какие ещё способы выражения любви вы знаете?

2. Дети готовят для родителей двойные сердечки из цветной бумаги, внутри которых пишут признания в любви, рисуют рисунки, а сверху подписывают, кому и от кого послание.

**Ход занятия**

Звучит лирическая музыка, участники занятия располагаются по кругу.

**Разминка**

***Воспитатель****.* Уважаемые родители, тема нашей встречи звучит так: «О любви взрослые и дети». Но прежде чем мы перейдём к ней, я предлагаю вам назвать имя своего ребенка и три его положительных качества. (*Родители по очереди рассказывают о своих детях.)*

**Основная часть.**

***Воспитатель****.* Готовясь к сегодняшнему занятию, я записала интервью с участием ваших детей. Давайте мы сейчас послушаем, что для них значит понятие **«любовь»**, какие способы выражения любви они знают. **(***Просмотр интервью).*

А теперь давайте мы с вами порассуждаем о любви, и я прошу каждого продолжить предложение: «Любить ребенка – это значит …» (Участники по очереди заканчивают предложение.)

Конечно же, понятие «любовь» достаточно многогранное, и каждый вкладывает в него свой смысл. Любовь предполагает заботу о человеке, преодоление трудностей и конфликтов, прощение и доверие, желание посвятить себя его благополучию и многое другое.

Слова любви необходимо слышать каждому человеку в своей жизни, независимо от возраста, пола, социального положения. Многочисленные наблюдения и научные данные позволяют утверждать, что от нехватки любви люди страдают. Так, известно, что одинокие люди болеют чаще семейных. Например, среди одиноких мужчин старше 60 лет, по сравнению с их семейными сверстниками, смертность от рака лёгких и желудка выше в два раза, от туберкулёза – в десять, от цирроза печени – в семь раз.

Учёные давно доказали, что если ребенок рождается и растёт в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым, благополучным.

Иногда, к сожалению, случается так, что ребенок оказывается обделенным любовью. Такого малыша несложно выявить по его отношению к себе и другим людям, по его поступкам, поведению. Причин тому может быть несколько. Например, ребенок появился на свет «незапланированным». Или родители мечтали о мальчике, а родилась девочка. Нередки случаи, когда в силу финансовых проблем, да и не только, воспитание ребенка с раннего возраста перекладывается на плечи бабушек и нянюшек. А ведь материнскую любовь не заменит ни одна самая замечательная бабушка. Иногда случается, что ребёнок оказывается в ответе за нарушенные семейные отношения. Например, он похож на отца, с которым мать в разводе, и её раздражает это сходство, его походка, жесты, привычки. Недостаток любви испытывает ребёнок в семье с авторитарным стилем воспитания.

Иногда родители, не зная, как наказать ребёнка за какие-то провинности, не задумываясь о последствиях, говорят: «Я тебя не люблю!» Наверное, это одно из самых страшных наказаний. У ребёнка может сформироваться стойкий страх того, что он никому не нужен, он очень плох, могут появиться признаки тревожности или, наоборот, агрессии.

Любовь предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, без всяких условий. Ведь он любит вас, своих, родителей, просто за то, что вы его родители. Ему не важно, блондинка вы или брюнетка, высокого роста или низкого, уборщица или директор крупного предприятия. Он любит вас просто за то, что вы есть. Наверное и нам, взрослым, есть чему поучиться у детей.

Из интервью видно, что ребята знают несколько способов проявления любви. А какие вы знаете? (*Родители по очереди предлагают свои варианты.)*

Одним из замечательных способов выражения любви является объятие. Медики и психологи единогласно пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Хотя это внешнее проявление любви, однако объятия оказывают немедленный внутренний эффект.

Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки и 15 – для роста и развития ребёнка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение дня.

Ещё один из способов выразить свои чувства – подарить подарок. Ваши дети приготовили вам свои подарки – вот такие сердца с признанием в любви. *(Родителям раздаются сердечки, оформленные детьми.)*

Я предлагаю вам сделать ответный жест. Возьмите, пожалуйста, чистые сердечки и напишите своему сыну или дочери слова любви. *(Звучит лирическая мелодия, родители располагаются за столами, оформляют сердечки и возвращаются в круг.)*

**Заключительная часть.**

***Воспитатель.*** Скажите, пожалуйста, какие мысли, эмоции наполняли вас во время этого занятия? *(Звучат ответы родителей).* Дети подобны чашам. Когда эти чаши полны любви, тогда они сами готовы отдать свою любовь, тогда они будут любящими детьми. Но когда их чаши пусты, им нечего отдать. Я желаю, чтобы ваши дети были наполнены вашей любовью. Подарите своему сыну или дочери оформленное вами сердце. Любите и будьте любимы!

1. **Беседа – дискуссия «Распределение обязанностей в семье»**

**Цель:** помочь ребятам освоиться с теми изменениями, которые происходят с ними в процессе взросления и организации собственной семьи.

**Задачи:** формирование представления о семейных ролях; развитие умения различать положительные качества личности возможного избранника (возможной избранницы).

**Ход беседы**

Обязанности в семье – тема, которая является источником конфликтов для большинства семейных пар. Кто должен заниматься мытьем посуды, а кто уборкой? Кто должен материально обеспечивать семью, а кто нянчить детей? Как правильно распределить обязанности в семье и при этом сохранить семейное счастье?

**Как должно происходить распределение обязанностей в семье**

Домашний быт – это вещь серьезная, и если вы не хотите стать у него заложником, нужно разработать к нему правильный подход. Чтобы ваш супруг не смотрел на вас удивленными глазами, когда вы просите его пропылесосить в доме или вымыть посуду, необходимо сразу ***правильно распределить домашние обязанности***.

Начать необходимо с полного понимания, какие обязанности подразумеваются под совместным бытом. Это, конечно же, в первую очередь – уборка, приготовление пищи, стирка, мелкие ремонтные работы. Многие считают, что в обязанности мужа в семье входит только ***мужская работа с физическим приложением сил*** (забивать гвозди, делать ремонт, переносить тяжести), а в обязанности жены входит ***работа, которую принято считать женской*** ещё со времен домостроя (готовка, уборка, шитье и т.д.).

Но все же не стоит забывать, что каждый человек всё-таки имеет свое собственное понятие о женской и мужской работе. Поэтому довольно часто относительно данного вопроса в семье возникают недоразумения, трения и даже конфликты.

**Как правильно распределить обязанности между супругами?**

**Приготовление пищи** – самая трудоемкая и ответственная обязанность. Ведь готовить нужно часто, и желательно, чтобы еда была вкусной. Если оба супруга умеют готовить и любят этим заниматься, то лучше всего данную обязанность распределить поровну. К сожалению, данный вариант далеко не всем подходит, поскольку кто-то из супругов может работать дольше другого. Тогда можно найти другой выход, например, в рабочие дни готовит тот, кто приходит первым, а на выходных – другой из супругов.

**Уборка** – немаловажная составляющая домашних обязанностей. Давайте сразу обозначим, что подразумевается под словом уборка: вытереть пыль, собрать вещи, пропылесосить, вымыть пол, вынести мусор. Лучше всего данные обязанности между супругами распределять поровну. Например, муж может пропылесосить и вынести мусор, а жена – протереть пыль и сделать влажную уборку, или наоборот. Если в семье уже есть дети, их также следует привлекать к домашней работе. Так они также будут привыкать к определенной ответственности. Однако во время распределения обязанностей необходимо учитывать и возможности каждого из членов семьи.

**Мытье посуды** – также довольно важный этап в семейных отношениях. Здесь все довольно просто, посуду можно мыть либо в порядке очереди, либо придерживаясь правила «Поел – помыл после себя посуду».

Одним словом, чтобы ваша семья жила счастливо, ***выполнением домашних обязанностей нужно заниматься вместе***.

**Причины неправильного распределения обязанностей**

**Инфантильность**

Тебе достался избалованный, залюбленный маменькин сынок, который в отчем доме палец о палец не ударял, так как родители полагали, что он еще наработается в этой жизни.

**Следование стереотипам**

С детства он видел свою мать, работающей не покладая рук и отца, отгородившегося от внешнего мира газетой, а теперь по инерции решил эту модель семьи перенести и на вашу совместную жизнь.

**Любовь, которая слепа**

Возможно причина в тебе. Ты стремилась окружить любимого вниманием и заботой и в суете не заметила, как он превратился в пассивного потребителя плодов твоей бурной деятельности.

**Архаизм во взглядах на разделение обязанностей**

В древности мужчина охотился на мамонтов и защищал от врагов. За окорочками мамонта ты уже сбегала в супермаркет, врагов на горизонте не видно, значит, можно расслабиться. Ну, и правда - вдруг война, а он усталый? Шутки шутками, а последняя причина по данным психологов встречается в 67% семей и занимает одно из лидирующих мест среди причин семейных конфликтов. Каким же должно быть распределение обязанностей в современной семье?

**Распределение обязанностей в современной семье**

**Семья патриархального типа**

В патриархальной семье муж несет ответственность за материальное благосостояние и принимает все кардинальные решения, жена занимается домом и детьми. Такой тип разделения обязанностей подойдет тебе, если ты очень женственна, нежна, нуждаешься в постоянной опеке и заботе, а также, не тщеславна.

**Семья эгалитарного типа**

Оба супруга вносят посильный вклад в экономику семьи, важные решения принимают на семейном совете, домашние обязанности выполняют по очереди или делят по принципу «буду делать то, что вызывает меньше отторжения». Если ты видишь в своем муже равного товарища и партнера, и вообще по жизни за свободу и демократию, то это твой вариант.

**Семья матриархального типа**

В такой семье мужчина ведет хозяйство, а женщина делает деньги и «стоит у штурвала», выбирая курс. Ты амбициозна и карьера твоя продвигается успешно? Ты не боишься ответственности и любишь адреналин? Если так, то в семье такого типа, ты будешь как рыба в воде. Одна из главных функций семьи – продолжение рода. Как же в семье распределяются обязанности по воспитанию детей?

**Распределение обязанностей между детьми**

**Воспитание чистоплотности**

Необходимо, чтобы ребенок с раннего детства привык убирать игрушки, книжки и последствия творческой деятельности в виде пластилина или обрезков бумаги. Это поможет воспитать чистоплотность. Если детей несколько и играли они вместе, то и убирать должны вместе. Устанавливать график уборки не стоит, так как однажды ты увидишь, что в «свой день» дежурный сидит, как мышка в стороне от игр. Заставить его убирать тебе будет непросто.

**Воспитание ответственности**

В воспитании у детей ответственности помогут личные обязанности. Ребенок может следить, чтобы у домашнего питомца всегда была свежая вода и корм, читать младшему братику на ночь книгу, выносить мусор или раскладывать на столе к обеду вилки, ложки и тарелки. Увидишь, каждому ребенку понравится чувствовать себя незаменимым. Обязанности такого типа не выполняют по очереди или одновременно, они закрепляются за определенным ребенком.

**Воспитание трудолюбия**

Дети в самом раннем возрасте рвутся помогать мыть посуду, пылесосить, забивать гвозди или резать овощи. Ни в коем случае не надо их останавливать. Даже совсем маленьким детям нужно разрешить искромсать огурец пластмассовым ножом, дать повозюкать шваброй по полу и поплескаться в мыльной воде с чайными чашками. Это тот тип обязанностей, для выполнения которых нужен график: если Катя сегодня вытирала пыль, то посуду позволь помыть Васе. Что делать, если в твоей жизни все не так? Никто ни за что не отвечает. Ничего не делается, пока ты не накричишься до хрипоты. Можно ли исправить ситуацию?

**Подход к проблеме распределения обязанностей**

**Диагностика проблемы**

Напиши, как бы ты хотела распределить обязанности в своей семье. Реально оценивай возможности своих близких. Не стоит вешать на мужа готовку, если он умеет только варить сосиски, а в обязанности десятилетнего сына - записывать выбивание ковров.

**Разговор по душам**

Обсуди написанное с остальными членами семьи. Не жалей аргументов. Крайне важно, чтобы ты во время выполнения этой миссии сохраняла спокойствие, говорила уверенно и верила в успех предприятия.

**Выполнение пунктов договора**

Терпение и последовательность – вот ключи к успеху. Например, если ты требуешь, чтобы каждый член семьи мыл за собой после еды посуду, то необходимо напоминать всякий раз, когда этого не произошло, а не мыть потом все самой, горько вздыхая. Воспитывать не просто, исправлять собственные ошибки в воспитании сложнее, а перевоспитывать взрослого человека – задача крайней степени сложности. Но помни, все в твоих руках, проблема распределения обязанностей не является неразрешимой.

1. **Видео-презентация «Взаимоотношения знаменитых семейных пар»**

**А.С.Пушкин и Н.Н.Гончарова**

# Источник: Презентация Microsoft PowerPoint.

1. **Сюжетно – ролевая игра «Свадьба и брачный контракт»**

**Цель:** познакомить детей с содержанием заключения брачного договора.

**Задачи:** раскрыть содержание имущественных отношений супругов; развивать память, логическое мышление, диалоговую речь; воспитывать уважительное отношение друг к другу; углубить понимание собственных ожиданий от брака.

**Воспитатель:** В каждом человеке изначально заложена потребность любить и быть любимым, каждому хочется встретить своего единственного и неповторимого и жить с ним счастливо всю жизнь, разделяя радости и горести, воспитывая детей. Сейчас вы составите перечень личностных качеств, которые необходимы человеку для создания хорошего психологического климата в семье.

**Упражнение «Ладошки»**

Каждый участник получает «ладошку» из цветной бумаги. Воспитатель просит взять ручку и на самой ладошке написать те качества, которые необходимы для создания хорошего психологического климата в семье. А на пальцах - те качества, которые затрудняют семейные отношения. Ладони приклеивается на лист ватмана, на котором нарисовано солнышко.

*Обсуждение результата работы.*

Предлагается учащимся послушать историческую справку о том, что привлекало женщин в мужчинах в разные исторические эпохи.

- Древний мир – сила, мужчина должен был убить мамонта, принести мясо в пещеру.

- Средние века – отваге, женщина отдавала свое сердце победителю рыцарского турнира.

- Новое время – галантность, этикет и внешний вид больше всего привлекали внимание женщины.

- Что требуют современные девушки в доказательство любви от мужчины? (деньги).

Учащиеся характеризуют современные особенности мужчин и женщин.

**Рефлексия:**

- Возьмите в руки карточки и ответьте на вопрос: *Может ли человек* *жить без любви?* (да – красная, нет – синяя).

**Ответы обобщаются.**

**Учащиеся показывают сценку “Брак по любви?”**

Автор: Он – крупный бизнесмен, владеет огромными средствами. Она красивая, но бедная девушка. Их отношения оказались серьезными и привели на порог ЗАГСа.

**Он:** Здравствуйте, мы решили соединить свои любовные узы.

**Регистратор:** Мы рады видеть Вас!

**Нотариус:** (перебивая регистраторшу) А не желаете заключить брачный договор?

**Она:** Да, это сегодня модно. Да, милый?

**Нотариус:** Замечательно! Заполните документы. Кому после развода достанется дом?

**Она:** Конечно, пополам.

**Он:** Как пополам, это же мой дом?

**Нотариус:** Кому достанется машина?

**Она:** Мне.

**Он:** Как тебе? Машина моя.

**Она:** Мы так любим друг друга.

**Нотариус:** Вы будете оба работать?

**Она:** Нет, любимый будет работать.

**Он:** А что же будешь делать ты?

**Она:** Я! Ходить в косметический салон, на массаж, в спортзал…

**Он:** Знаешь, я пожалуй подумаю, заключать ли с тобою брак. (Уходит)

**Она:** Почему?

**Регистраторша:** (потирая ладони и довольно улыбаясь) Вот вам и любовь!

**Воспитатель:** Люди создают семью, руководствуясь очень многими причинами. Главное – любовь. Именно она подталкивает к ЗАГСу. Ведь самое прекрасное состояние души хочется продлить до конца своих дней.

***Социально-ценностный модуль: «Я и моё будущее»***

**Март**

**Девиз месяца: «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим»**

**1. Памятка для родителей «Выбор будущей профессии»**

**Источник:** листовка.

1. **Лекционный час «Профессии в нашей жизни»**

**Цель:** мотивировать детей к изучению темы.

**Задачи:** научить: определять значение профессии; комментировать разные направления в рамках одной профессии.

**Ход лекции**

**Выбор профессии** - это не одномоментное решение, а поэтапный долговременный про­цесс. Для этого вам нужно многое осмыслить, разобраться в своих интересах, склонностях, способностях, профессиональной направленности и только потом сделать свой про­фессиональный выбор. В ходе нашей с вами встречи мы пос­тараемся найти ответы, пусть в игровой форме, на вопросы, касающиеся выбора профессионального будущего.

**Упражнение «Три судьбы»**

**Цель:** развитие творческого воображения, помощь старшеклассникам в попытке разобраться, в чем может быть основной смысл трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей.

**Организационный этап.** В начале, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли.

**Время проведения:** 30-45 минут.

**Воспитатель.** Представьте, что дело происходит в будущем. К нам на разговор о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в конце 90-х годов XX столетия окончил среднюю школу, а затем прожил интересную жизнь. Каждому из них около 70 лет.

Наши гости необычные - это разные по своим жизненным ориентирам люди:

«Труженик» - уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье.

«Выдающийся лентяй» - считающий, что работают только «дураки».

«Удивительная бездарность» - убежденный, что высшее счастье - заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым он явно не соответствует, его лозунг - «Пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные...».

**Только вот загадка:** мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас наши герои выйдут в коридор и сами решат, какую роль на себя возьмет каждый из них. Возможны разные варианты использования данного правила: ведущему можно раздать подготовленные карточки с указанием ролей, можно игрокам самим выбрать и распределить роли. За время, пока наши герои советуются, мы с вами попробуем придумать для них интересные вопросы, чтобы лучше понять их, определить, действительно ли они счастливы. Затем мы попробуем отгадать, какие роли исполняли наши игроки.

**Примечание.** Оставшиеся игроки, после того как герои покинут аудиторию, придумывают по 2-3 «душещипательных» вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности гостей, но и их личной, семейной жизни, досуга.

Затем главных героев приглашают в аудиторию, усаживают на почетные места и предлагают кратко, в течение 5 минут, рассказать об основных этапах прожитой жизни. После того как главные герои расскажут о себе, о своей судьбе, ведущий предлагает начать пресс-конференцию. Присутствующие задают приглашенным вопросы и получают на них ответы. За 15-20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят и предлагают занять свои места в аудитории, чтобы участвовать в общем обсуждении.

**Обсуждение.** Ведущий интересуется у присутствующих, кто из гостей показался им более счастливым и почему, у кого из них стереотипы героев получились, соотносятся ли они с теми ролями, которые планировали.

Труженик, настоящий, а не карикатурный, - это человек, который умеет мечтать, и реализовывать свои мечты.

Лентяй - тот, кто не хочет и не способен по-настоящему мечтать, хотя у него могут быть способности; он может сделать что-то значительное, но не хочет.

Бездарность - это тот, кто может и очень даже хочет сделать что-то полезное для людей, но совершенно не способен. Бездарность при этом может быть большим начальником. Он способен пробиться на престижную работу, но саму работу он делать не умеет.

**Рефлексия.** «Какой был тренинг?» Помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Упражнение помогает завершить тренинг в живой, активной, запоминающейся манере. Способствует активации: профессионального самоопределения старшеклассников, выбора будущей профессии.

**Необходимые материалы:** бумага формата А-4, карандаши (фломастеры).

**Процедура проведения.** Все участники делятся на мини-группы (по 3-4 человека), каждая из которых должна придумать максимум прилагательных, которые определяют пройденный тренинг, например: активный, информативный т. д. Затем они зачитывают полученный список прилагательных. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

1. **Игровое задание: «Ценностные ориентации»**

**Цель:** развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности.

**Задачи:** понять и прочувствовать значение понятия «ценность».

**Профориентационное упражнение «План палача»**

**Предназначение**. Процедура группового профориентационного тренинга. Участники обсуждают вопрос «Пахнут ли деньги?» и вообще то, насколько система ценностей человека должна соотноситься с выбранной профессией.

Как известно, в Древнем Риме люди жили весьма цивилизованно. Были даже, в частности, общественные туалеты. Император Веспасиан ввел налог на собирание мочи из таких туалетов. Этот налог вызвал много насмешек, на что Веспасиан произнес одну из самых известных крылатых фраз: «Деньги не пахнут». С тех пор прошло почти две тысячи лет. Но до сих пор, когда кто-то хочет оправдать свои источники дохода, он говорит: «Деньги не пахнут».

Воспитатель предлагает участникам разобраться с этим вопросом. Но через призму чисто профессиональной деятельности (то есть будут анализироваться лишь профессии, при этом официально разрешенные государством).

Для начала воспитатель предлагает представить, что сейчас на дворе - Средневековье. Некий молодой человек приходит трудоустраиваться палачом. С ним заключают трудовой договор, в котором определен план работы на месяц. В этом плане работ будет что-то вроде такого: «Казнить всего преступников - 40 человек; из них казнить с высшей категорией жестокости - 3 человека; казнить с первой категорией жестокости - 5 человек; казнить со второй категорией жестокости - 10 человек». Какие чувства будет испытывать этот молодой человек, знакомясь со своими будущими должностными инструкциями? Если он откажется, то почему? что именно будет двигать им? Если согласиться, то тоже - по какой именно причине? Может ли быть так, что молодому человеку сначала покажется, что он готов к такой работе, а оказавшись перед первой своей «производственной проблемой» он спасует? Важно развязать плодотворную дискуссию. Воспитатель следит за тем, чтобы участники выражали свои мысли ясно, не переходили на личности. Также, если налицо будет явное позерство, демонстративность со стороны тех или иных участников, то плотнее поработать с этими участниками, выяснить их истинные позиции.

Всю дискуссию желательно строить вокруг одного понятия – «ценности». Участники должны понять и прочувствовать на себе всю важность этого понятия. После проработки «плана палача» воспитатель предлагает участникам вспомнить еще профессии, в которых не каждый сможет работать, потому что эти профессии, хотя и востребованы обществом, тем не менее идут против некоторых ценностей.

1. **Родительский час. Составление с родителями правил выбора профессии**

**Цель:** обучить родителей помочь ребенку осуществить правильный выбор профессии.

**Задачи:** осветить проблему выбора профессии; обозначить мотивы выбора профессии обучающимися; ознакомить родителей с факторами правильного выбора профессии.

**Ход беседы**

Родителям важно знать, что *степень* **их влияния на выбор образовательного маршрута и профессиональное самоопределение ребенка колоссальна**. Причем это влияние не обязательно выражается в форме конкретного совета или указания. Часто оно носит опосредованный (косвенный) характер: мимоходом высказанное мнение, профессиональный личный пример, отношения к каким–то конкретным профессиям и взаимоотношения с людьми как представителями профессий.

Кроме того, многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия (позвонить, посетить школу или учебное заведение), и в этом помощь родителей может быть незаменима.

В профессиональных возможностях своих детей большинство родителей ориентируется слабо. А поскольку современный рынок труда меняется очень быстро, то устаревшие представления многих родителей о профессиях оказываются нисколько не лучше, чем ограниченные, но не устаревшие представления самих подростков. Таким образом, к ошибкам выбора вашего ребенка Вы можете добавить свои ошибочные взгляды на эту проблему.

**Наиболее частые ошибки профессионального выбора:**

* Ограничение исключительно престижностью профессии.
* Ориентация исключительно на высокую заработную плату.
* Ориентация исключительно на комфортные условия труда.
* Снижение до минимума трудностей обучения.
* Следование только указаниям родителей.
* Учеба за компанию, вместе с друзьями.

**Ваша помощь ребенку в выборе образовательного маршрута   
может заключаться в следующем:**

1**. Совет родителей** (какое направление выбрать, куда пойти учиться после окончания школы): Хочется предостеречь от советов в форме категоричных рекомендаций и указаний собственному ребёнку, особенно если Ваш вариант идет вразрез с желаниями ребёнка. Необходимо помнить: рассматривать необходимо не только основной вариант, но должны быть и запасные варианты Выбора.

2.**Приобретите** в книжном магазине специализированные **справочники** для поступающих в вузы и изучите их внимательно вместе со своим ребенком.

3. **Соберите** вместе с ребенком всю интересующую Вас **информацию** о средних профессиональных и высших учебных заведениях (ознакомьтесь с соответствующими страничками).

Для этого Вы можете сами или вместе с ребенком позвонить в учебное заведение, посетить и побеседовать с представителями администрации, обсудив затем впечатления с ребенком, и вместе с ним принять решение.

**Что полезно узнать о профессиональных учебных заведениях:**

      Для этого Вы можете также позвонить или посетить учебное заведение в удобный для Вас день или в День Открытых Дверей, которые устраиваются в марте – апреле и узнать:

Какие профессиональные направления существуют в учебном заведении.

Какие экзамены надо сдавать, какие оценки в общем желательно при этом получить.

Информацию о подготовительных курсах, их стоимости, начале занятий.

Насколько курсы повышают шанс поступления.

С какими предприятиями учебное заведение имеет договор, и на какие вакансии и на каких условиях трудоустраиваются туда выпускники.

Как в целом трудоустраиваются выпускники.

Есть ли платные формы обучения, какова их стоимость, условия поступления – экзамены или только собеседование.

Какие дополнительные услуги предоставляет учебное заведение: кружки, курсы иностранных языков спортивные клубы и т.д.

Есть ли связь с учебными заведениями других государств и как это отражается на учебном процессе и выдаваемом дипломе.

Какие документы, справки и фотографии нужно подготовить для поступления.

В каком состоянии материальная база учебного заведения.

Когда происходит сдача экзаменов, во сколько потоков, то есть будет ли у Вашего ребенка возможность сдать экзамены еще куда-то, если в этом учебном заведении он недоберет баллы.

**Всю полученную информацию необходимо обсудить с ребенком.**

Обращаем ваше внимание, что многие профессии можно получить в нескольких учебных заведениях, и поэтому для того, чтобы принять окончательное решение, необходимо посетить их все.

**Откладывать на конец учебного года эту работу нельзя!**

**Самые лучшие и надежные подготовительные курсы начинаются в октябре!**

Профессия определяет многое в жизни человека. Но сам человек может освоить не любую профессию (например, есть профессии, которые предъявляют серьёзные требования к здоровью, или освоение которых доступно не каждому). Тем не менее, у каждого человека есть возможность самому выбрать профессию из достаточно большого числа возможных.

Выбор – вот главная проблема, ведь даже на вопрос «Что я хочу?» бывает очень сложно ответить. Разобраться в собственных желаниях – вот первый шаг на пути выбора профессии.

Второй серьёзный шаг – оценка своих возможностей. Не все желания могут быть реализованы. Здесь играют роль и способности, и реальные достижения. Чтобы не сожалеть о сделанных ошибках, необходимо все свои «хочу» поместить в рамки «могу», иначе вы заведомо планируете неудачу.

Для того чтобы сделать правильный выбор, надо достаточно хорошо знать себя, особенно в том, что может повлиять на Ваш будущий успех.

1. **Рисунки о профессиях «Профессии, которые нас окружают»**

**Цель:** актуализировать процесс профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

**Задачи:** формирование познавательного интереса к людям труда и их профессиям; расширение знаний и представлений детей о профессиях; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.

1. **Викторина: «Угадай их профессию»**

**Цель:** ознакомить детей с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях,  прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

**Задачи:**активизировать личное участие в формирование своего будущего; пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности; создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

**«Профессии в загадках»**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отгадать загадки о профессиях, которые я вам сейчас буду зачитывать.

Он руками машет плавно,

Слышит каждый инструмент.

Он в оркестре самый главный,

Он в оркестре - президент!

(Дирижёр.)

Если роль забыл актёр

И без слов руками машет,

Кто на выручку придёт

И слова ему подскажет?

(Суфлёр.)

Самолёт он долго создавал,

Сколько раз менялись очертания!

Скоро сядет лётчик за штурвал,

Труд его закончит испытанием.

(Конструктор.)

Был вначале он курсантом,

В полк приехал лейтенантом,

Он обучен воевать,

Как его, скажи, назвать.

(Офицер.)

Назубок законы зная,

Все права нам разъясняя,

Споры наши разрешает,

А виновных осуждает.

(Судья.)

Он ведёт соревнованье,

Судит честно состязанье.

(Рефери.)

Он весь город нам покажет,

Всё о нём к тому ж расскажет.

И от нас вопросов ждёт,

И на все ответ найдёт.

(Гид, экскурсовод.)

В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день.

(Бухгалтер.)

Весёлая работа,

Завидно от души!

Свисти, когда охота,

Да палочкой маши!

(Милиционер.)

Мы от простуды вновь страдаем,

Врача мы на дом вызываем.

Он выдаст нам больничный лист.

А кто он как специалист?

(Терапевт.)

Как называются пилоты

В одной команде самолёта?

(Экипаж.)

Он – начальник факультета,

Знают все студенты это.

В вуз учиться коль пойдёшь,

То его ты там найдёшь.

(Декан.)

**«Профсловарь»**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор)

Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач)

Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Журналист)

Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном)

Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. (Строитель)

Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (Слесарь-сантехник)

1. **Беседа: «Люди каких профессий работают в нашем центре»**

**Цель:** продолжить работу по развитию представление о мире профессий.

**Задачи:** в процессе беседы познакомить с профессиями необходимыми для функционирования Центра.

В беседе принимают участие сотрудники центра: социальные педагоги, психологи и т д.

1. **Развлекательная программа:**

**«Профессии всякие нужны, профессии всякие важны»**

**Цель:** познакомить детей с разнообразным миром профессий.

**Задачи:** выявить у детей уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях; расширить знания, кругозор, словарный запас детей; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Воспитатель.** Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами поговорим о различных профессиях.

Что же обозначает слово "профессия"? *(Ответы детей).* Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтём, что **профессия** - это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования.

А какие профессии вы знаете? *(Ответы детей. Как правило, ребята называют и профессии и должности).* Очень хорошо, но в ваши ответы закралась одна ошибка. Вы в своих ответах перемешали профессии и должности. Что же такое должность? Опять обратимся к словарю.

**Должность** - служебное положение, место в каком-либо учреждении, и связанные с ним служебные обязанности. Теперь вы сможете отличить эти понятия. Например, в нашей центре работают педагоги. Это профессия. Но в центре есть и директор - это должность, которую они занимают, оставаясь по профессии также педагогами.

**Конкурс 1. «Профессия или должность?»**

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. На листочках бумаги напечатаны различные профессии и должности. Каждому игроку даётся одинаковый набор листочков с надписями. Необходимо как можно быстрее разложить их по двум столбикам: «профессия» и «должность». Можно прикреплять на магнитную доску. Предлагаются примерно такие варианты: врач, педагог, директор, строитель, завуч, повар, заведующая, продавец, бригадир, металлург и т.д. *(Победитель получает жетон).* С этим конкурсом вы справились. А теперь обратите внимание на следующее состязание... Разберёмся мы в загадке, Всё окажется в порядке.

**Конкурс 2. «Кто перед тобой?»**

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. По спецодежде и форме мы можем определить, кто кем и где работает. Назовите профессии людей, изображённых на картинках (моряк, лётчик, врач, космонавт, милиционер, пожарный, бульдозерист, тракторист). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание. (Победитель получает жетон).

**Игра со зрителями. Загадки *(за правильный ответ — жетон):***

1.  Топором, рубанком

Выстругал он планки,

Сделал подоконники

Без сучка - задоринки. *(Плотник).*

2.  Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки.

И набойки на каблук -

Тоже дело этих рук. *(Сапожник).*

3.  Кладёт кирпич за кирпичом,

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днём,

Всё выше, выше новый дом. *(Каменщик).*

4. На работе день-деньской

Управляет он рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. *(Крановщик)*

5. Кто по рельсам - по путям

Поезда приводит к нам? *(Машинист).*

6.Любит он цветы сажать,

Их растить и поливать.*(Цветовод).*

7. Из просеянной муки

Он печет нам пироги,

Булки, плюшки, сайки.

Кто он? Угадай-ка! *(Пекарь.)*

8. Мы работаем бригадой,

Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. *(Строители.)*

9. Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской.

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. *(Маляр.)*

10. За мольбертом с кистью я.

Краски – вот мои друзья.

Я один и не один –

В окружении картин. *(Художник.)*

11.На листочке, на страничке –

То ли точки, то ли птички:

Все сидят на лесенке

И щебечут песенки. *(Музыкант.)*

**Конкурс 3. «Кто потерял эту вещь?»**

Для участия в конкурсе приглашаются двое учащихся. На столе разложены различные вещи и инструменты. Участникам предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому на его взгляд она принадлежит, объяснить, почему он так считает. Побеждает тот, кто последним назовёт профессию. На стол можно положить электрическую лампочку (электрик), ручку с красной пастой (учитель), поварешку (повар), расчёску (парикмахер), катушку ниток с иголкой (швея, портной) и др. (Победитель получает жетон).

**Конкурс 4. «Художественный салон».**

Пяти ребятам предлагается взять конверты с вложенными в них названиями профессий. Необходимо прочитать задание и на листке бумаги нарисовать предмет, характеризующий ту или иную профессию. Если зрители сразу отгадывают, то «художник» получает жетон. Можно предложить профессии: художник, певец или музыкант, фотограф, кондитер, программист, врач, водитель, продавец, парикмахер, пчеловод и др.

**Игра со зрителями. «А мне нравится...»**

В то время, когда участники конкурса рисуют, зрителям предлагается поиграть. Они становятся в круг. Первый ребёнок говорит: «А мне нравится профессия учителя», следующий ребёнок говорит то же, что и первый, и добавляет другую профессию, например: «А мне нравится профессия учителя и врача», третий опять прибавляет, например, «А мне нравится профессия учителя, врача и психолога» и т.д. Список профессий разрастается, и становится всё труднее и труднее повторить его. Ошибка в повторе или добавлении профессии означает, что игрок выбыл. Побеждает тот игрок, кто останется в игре последним. Ему выдаётся жетон.

**Конкурс 5. «Специалисты»**

Для участия в конкурсе приглашаются трое ребят. Каждый выбирает какую-нибудь профессию, которая ему нравится. Можно эти профессии записать на доске, чтобы зрители видели названия. Игрокам предлагается по очереди называть по одному предмету, принадлежащему представителю именно его профессии. Выбывает из игры тот, кто затруднится назвать предмет**.** *(Победитель получает жетон).*

**Конкурс 6. «Храбрый портняжка»**

Приглашаются два мальчика. Необходимо как можно быстрее вдеть нитку в иголку. *(Победитель получает жетон).*

**Конкурс 7. «Юные конструкторы»**

Приглашаются две девочки. Необходимо как можно быстрее сделать самолётик из бумаги. Жетон получает тот, кто быстрее его сделает. Можно провести испытания самолётов (испытатели) и дать жетон тому, чей самолёт полетит дальше.

**Конкурс 8. «Актёры»**

Приглашаются желающие из зала и показывают пантомиму. Необходимо название показываемой профессии сказать тихонько педагогу, и так её изобразить, чтобы зрители отгадали. Если зрители сразу отгадали задуманную профессию, то «актёр» получает жетон.

**Конкурс 9. «Знаток сельских профессий»**

Этот конкурс довольно сложен для городских жителей Но всё-таки попытаемся вспомнить, какие профессии могут быть у жителей сельской местности.

Для участия в конкурсе приглашаются все желающие. Ребят просят рассмотреть иллюстрации, на которых изображены, доярка, свинарка, птичница, зверовод, пастух, тракторист, ветеринар, агроном и др. Если нет иллюстраций, то можно рассказать о деятельности представителя той или иной профессии, а ребёнок должен будет её назвать. Например: «Женщина или мужчина, ухаживающие и выращивающие кур, уток, гусей и др.», «Женщина или мужчина, которые лечат животных» и т.д. *(Победитель получает жетон).*

**Конкурс 10. «Кто здесь работает?».**

Приглашаются двое учащихся. На доске вывешивается иллюстрация завода или детского сада (любого другого учреждения). Участникам предлагается назвать как можно больше профессий людей, работающих на этом предприятии. Побеждает и получает жетон тот, кто больше назовёт профессий.

**Воспитатель.** Вот и завершилась наша игровая программа. Многие из вас показали сегодня хорошие знания различных профессий. А сейчас подведём итоги нашей игры. Победители получают медали «Знаток профессий» 1, 2 и 3 степени, а участники – поощрительные призы.

**Апрель**

**Девиз месяца: «Если хочешь стартовать сразу с вершины своей профессии изобрети свою собственную профессию»**

* + 1. **Игра-путешествие: «Кем быть?»**

**Цель:** помочь детям научиться ориентироваться в сложном мире профессий через изучение особенностей, способностей и интересов собственной личности и освоение правила выбора профессии.

**Задачи:** изучить осведомленность учащихся о мире профессий; настроить участников на осознание значимости правильного выбора профессии и построения будущего.

**Ход игры**

Воспитатель прикрепляет карточку с названием профессии одному из участников. Остальные должны изобразить эту профессию так, чтобы участник с карточкой на спине угадал, что написано на листочке.

Профессии: 1 - секретарь, 2 - директор магазина, 3 - учитель математики, 4 - парикмахер, 5 - газоэлектросварщик, 7 - священнослужитель, 8 - телеведущий, 9 – продавец, 10 – ювелир, 11 – программист.

Сделать правильный выбор – значит найти профессию, которая:

- интересна и привлекательна (хочу)

- интересна и привлекательна (могу)

- имеет спрос на рынке труда (надо)

Встреча через 10 лет. Итак, вы убедились, что необходимо приложить немало усилий для того, чтобы выбрать подходящую по способностям для себя профессию, которая бы вам нравилась и которая была бы востребована на рынке труда. Предположим, вы запомнили ту формулу, которую я вам показывала, и смогли воспользоваться ею. Давайте переведем часы на 10 лет вперед. Теперь мы в 2025 г. В вашей жизни многое изменилось. Сейчас вы в отпуске. Лето. Вы приехали в город, где учились в школе. Идете по улице и встречаете одноклассника. Между вами возникает оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем занимаетесь. Вам дается 5 минут». Когда беседа закончена, все садятся по кругу и представляют каждого участника всей группе.

**Рефлексия.**

Наше занятие подошло к концу. Скажите, пожалуйста, оказалось ли оно полезным для вас? Что вам больше всего понравилось в нем?

* + 1. **Беседа: «Профессии, в которых нуждается город»**

**Цель:** познакомить с профессиями, в которых нуждается  город Уфа.

**Задачи:** информировать детей о путях получения профессии; воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства.

**Ход беседы**

На данный момент в Уфе ситуация на рынке труда довольно стабильная. Эксперты отмечают низкий уровень безработицы и его динамическое снижение в дальнейшем. [Рабочие места](http://www.ufa.trud.com/) здесь распределяются в правильном пропорциональном соотношении. Однако есть и некоторые проблемы. Например, в Республике Башкирия традиционно отмечается высокий уровень текучести кадров и большое количество приезжих работников.

**Государственное поддержание развития рынка труда в Уфе**

Государство оказывает посильную помощь в удержании стабильного положения на рынке труда. Например, сейчас полным ходом идет реализация программы по содействию занятости населения, которая включает в себя системную организацию полноценного функционирования тех структур, которые способствуют развитию рынка труда. Данная программа затрагивает деятельность местных центров занятости. Их работники постоянно повышают квалификацию для более плодотворной работы. С обратившимися людьми в центры занятости работают не только в направлении поиска работы, но еще и оказывают психологическую помощь и способствуют социальной ориентации. Наиболее востребованы в городе Уфа рабочие профессии. Около 20 % от всего количества вакансий, размещенных на портале trud.com, приходится на строительные профессии. Нужны бетонщики, арматурщики, кровельщики, сантехники, электрики, сварщики.

Примерно 17 % профессий – работники на промышленные предприятия. К ним относятся инженеры и технологи, фрезеровщики, слесари и другие.

Около 10 % актуальных вакансий посвящено транспортным предприятиям. Город остро нуждается в водителях общественного транспорта, а частные компании рады пригласить на работу водителей категории С и водителей спецтехники.

Традиционно в сферу торговли и продаж требуются работники. Это в основном продавцы на местные рынки, супермаркеты и магазины, а также менеджеры по продажам в магазины мебели, дверей и пластиковых окон.

Примерно 8 % всех вакансий в Уфе – это профессии, в которых нуждаются учреждения в сфере науки и образования. Это учителя, воспитатели, преподавательский состав.

**Ситуация с безработицей**

По данным портала [trud.com](http://www.trud.com/) уровень официально зарегистрированной безработицы в Уфе составил 2,5% (6 331 человек). Как отмечают специалисты, на рынке труда Уфы наступила так называемая структурная безработица. Это означает, что в отдельных сегментах ситуация более напряженная. 55 % от общего количества безработных – это рабочие, а 40% - служащие. Всего 5% - это люди, не имеющие профессии и впервые обратившиеся в центр занятости.

* + 1. **Викторина-конкурс: «Кто больше знает о профессии»**

**Цель:** познакомить детей с различными профессиями.

**Задачи:** развивать любознательность, умение работать в группах; воспитывать чувства товарищества, культуры речи, эстетического взгляда, уважительное отношение к любой профессии.

**Вопросы**

Перед кем все люди снимают шапки? *(Перед парикмахером.)*

Назовите самого известного во всём мире парикмахера (цирюльника).  
*(Фигаро.)*

Кому разрешается поворачиваться к королю спиной? *(Кучеру, а теперь шофёру.)*

Кто на все руки мастер? *(Перчаточник.)*

Кто погружается в работу с головой? *(Водолаз, а ещё и дрессировщик, засовывающий свою голову в пасть тигра.)*

Кто горит на работе? *(Пожарные.)*

Кто от дыма питается? *(Трубочист.)*

Кто работает со вкусом? *(Дегустаторы. Название этой профессии дословно переводится с латинского как «отведыватель».)*

Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)?  
*(Пилот, лётчик, космонавт.)*

Кто работает играючи? *(Актёры, музыканты-исполнители.)*

Кто играет на публику? *Актёры.)*

Кто живёт и работает припеваючи? *(Певцы.)*

Человек, работающий с напряжением, – это ... Кто? *(Электрик.)*

Человек, работающий с огоньком, – это… Кто? *(Пиротехник.)*

Кто трубит на весь мир о своём музыкальном таланте? *(Музыканты-трубачи.)*

Мастер «топорной работы» – это... Кто? *(Дровосек, лесоруб.)*

«Профессор кислых щей» – это… Кто? *(Повар.)*

Врач, который видит пациентов насквозь, – это... Кто? *(Рентгенолог.)*

Кто познаётся в беде? *(Спасатели.)*

Кто вас вгоняет в пот? *(Банщик, орудующий берёзовым веником.)*

Кто может взять в тиски? *(Столяр.)*

Кто стружку снимает? *(Столяр, плотник рубанком с доски. А вот с подчинённых стружку снимает начальник, когда их строго критикует.)*

Кто собирает дом по кирпичику? *(Каменщик.)*

Кому дают голову на отсечение? *(Палачу.)*

Кто выносит сор из избы? *(Уборщица, техничка.)*

Кто из учёных ворон считает? *(Орнитолог, специалист, изучающий птиц и их распространение.)*

Кто без понукания свою работу не делает? *(Кучер, который понукает коня, чтобы заставить его идти быстрее.)*

Профессиональный позёр – … это… Кто? *(Натурщик.)*

Без какого монтёра может наступить конец света? *(Электрик.)*

Кто дарёному коню в зубы смотрит? *(Ветеринар, коновал.)*

Профессионалы, дающие добро – это… Кто? *(Таможенники. Дать добро – это дать разрешение, согласие.)*

Мир узнал их тогда, когда они бросили свои прежние профессии: киноактёра, химика и строителя. Назовите их. *(Это известные политики: Рональд Рейган, Маргарет Тэтчер, Борис Николаевич Ельцин.)*

* + 1. **Бизнес-клуб: «Экономическая игра»**

**Цель:** формирование у детей представлений об экономической структуре рынка и приобретение первоначальных навыков ориентации в нём через игру.

**Задачи:** развитие адаптивных возможностей будущих специалистов к реальным условиям жизни; формирование практических навыков принятия решений в различных экономических ситуациях; способствование становлению творческой личности ребёнка.

**Ход игры**

**Воспитатель.** Дамы и господа! Мы рады вас приветствовать на экономической игре «Бизнес-клуб»! И сегодня мы будем учиться делать бизнес. Чем только не одаривает бизнес тех, кто взялся за него с единственной целью — заработать. А вы знаете, что означает слово «бизнес»? (Бизнес — хозяйственная деятельность, дело, приносящее доход или дающая другую выгоду.) Бизнесмен как бы включается в азартную игру с огромным количеством хитроумнейших комбинаций, неожиданных ходов, тонких расчетов. Он входит в зону риска и приключений, где смелость нужна не меньше, чем доскональное знание конъюнктуры рынка.  
Поиграем в бизнесменов. За нашей игрой будет наблюдать комиссия. Представьте, что вы стоите на пороге создания своего предприятия. Что прежде всего надо сделать? *(Подобрать кадры.)*

**Представление команд**

Используются заранее приготовленные материалы. Желательно, чтобы использовались характеристики на участников команд. *Пример:* Иванов Сергей — скорпион. Натура яркая, с богатым воображением. От первоначального капитала в виде наследства не отказался бы, но считает, что реальнее всего достичь своими усилиями. Увлекается футболом, мечтает стать директором крупного предприятия.

**Воспитатель.** Одна из заповедей бизнесмена гласит: «Удача сопутствует образованным». Было время, когда можно было стать Генри Фордом, окончив начальную школу. Но сегодня настоящий коммерсант — это высокообразованный специалист.

**Конкурс «Свое дело»**

**Воспитатель.** Перед вами плакат с названиями предприятий. Вам необходимо выбрать одно из них и определить тот вид деятельности, которым вы будете заниматься, обосновать свой выбор и объяснить, как собираетесь работать, нужно ли, по вашему мнению, предприятие нашему району, городу. Время работы — 3 минуты.

**Проводится конкурс**

**Воспитатель.** Молодцы! И смекалки и юмора вам не занимать. Фирма создана. Для полного успеха не хватает только рекламы своей фирмы и продукции.

**Конкурс «Реклама — двигатель прогресса»**

**Воспитатель.** Вам надо дать рекламу своей продукции. Для этого вы получаете листочки с самыми популярными рекламными фразами. Используя их, а также свои, надо придумать небольшой рекламный ролик и показать его.

**Примерные фразы**

Выгоду,  выгоду не упусти, автоматические крошки «Сорти».

Чистота — чисто «тайд».

Оторвусь по полной, Габа — умная девочка, Габа идет в Газбанк.

Я это делаю с «Милорой».

Чтобы все в жизни получилось, заряжай мозги.

А чо, десять баксов не лишние.

Вы все еще не в белом, тогда мы идем к вам.

Мегафон. Будущее зависит от тебя.

**Воспитатель.** Пока команды работают, узнаем, как зрители относятся к бизнесу. Я буду задавать вопросы, а вы поднимайте руку. За правильный ответ будет выдаваться денежный билет. У кого будет больше, тот получит приз. Итак, что такое...

* Экономика — искусство ведения хозяйства. Совокупность производственных отношений, экономический базис общества. Народное хозяйство данной страны.
* Валюта — денежная единица страны, деньги иностранных государств.
* Рыночная экономика — развивающаяся по законам рынка и товарного хозяйства — закона спроса и предложения, закона стоимости.
* Приватизация — передача государственного или муниципального имущества в собственность отдельных лиц или коллектива.
* Сервис — комплекс услуг, связанных со сбытом и эксплуатацией продукции.
* Акция — ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенного пая в фонд акционерного общества.
* Аккредитив — расчетный или денежный документ.
* Биржа — регулярно функционирующий рынок, на котором совершается торговля ценными бумагами (фондовая), товарами (товарная).
* Дотация — ассигнование из государственного бюджета на покрытие убытков.
* Инфляция — процесс обесценивания денег.
* Имидж — от английского «образ», «вид» — целенаправленно формируемый образ какого-либо лица, явления или предмета.

Спасибо зрителям. Я думаю, рекламные агенты наших фирм уже готовы. Смотрим ролики.

**Проходит выступление команд**

**Конкурс «Решение проблемы»**

**Воспитатель.** Предприятие, которое вы возглавляете, столкнулось с серьезной проблемой. Как вы намерены выйти из сложившейся ситуации?

**Примерные задания**

* Вас, директора предприятия, преследуют вымогатели. Что вы предпримете?
* Ваше предприятие на грани банкротства. Какие экстренные меры будете предпринимать?
* Ваше предприятие получило прибыль в 300 млн. рублей. Как вы ею распорядитесь?
* Вам завезли партию новых напитков. Как организовать ее реализацию?
* Сотрудники вашего предприятия объявили забастовку. Ваши действия.
* Вам нужен кредит. Как убедить банк в надежности вашего предприятия?
* Спонсор предлагает большую сумму денег, но ставит условие — уволить сотрудника. Он (сотрудник) вам нужен. Как вы поступите?
* Конкурирующая с вами фирма сманивает лучшего сотрудника. Ваши действия.

**Подводятся итоги конкурса**

**Воспитатель.** Посмотрите на эту заповедь: «Будь весел». Люди, добившиеся успеха в бизнесе, считают, что этим не в последнюю очередь они обязаны своему веселому задорному нраву, особенно выручавшему, когда дела шли плохо. Фортуна отдает предпочтение тем, у кого есть чувство юмора. Итак, наш заключительный конкурс — «Рассказ».

**Конкурс «Рассказ»**

Настоящий бизнесмен обязан производить хорошее впечатление. Для этого у него помимо факса, охраны, БМВ, бриллиантовой булавки должна быть определенная манера говорить, неотразимо действующая на клиента и деловых партнеров. На карточках перед вами — образцы фраз. Нужно используя одну из них, придумать забавный рассказ из вашей предпринимательской жизни: по предложению от каждого работника фирмы.

**Список фраз:**

* «... ну что поделать. Позвонил Бушу...»
* «А в восемь мне надо быть в Кремле...»
* «... этот галстук мне подарила Мадонна...»
* «Вот когда я стажировался в Лондоне...»
* «... .а Владимир Владимирович мне отвечает..
* «... открываю контейнер, а там...»
* «А деньги все равно пришлось вложить...»
* «...тут доллар как скакнет...»

Команды сочиняют рассказ. Каждый член команды придумывает по одному предложению, в котором должна звучать одна из выбранных фраз. Подводятся итоги игры. Победители награждаются.

**Воспитатель.** Спасибо всем участникам, которые сегодня в полный голос заявили о себе, как о претендентах на бизнесменские кресла. Ждем открытия фирм и выпуска новой качественной продукции. Удачи!

* 1. **Деловая игра с участием родителей: «Предприниматель»**

**Цель:** раскрытие профессиональных и личностных качеств, что позволит молодым людям в будущем взять хороший финансовый старт.

**Задачи:** способствовать приобретению опыта коллективного обсуждения; расширению кругозора в области экономики; активации памяти, сплочение коллектива.

**Ход игры**

*В начале игры ребята инсценируют сказку «Муха-цокотуха – предпринимательница!»*

**Воспитатель**

Гляньте, Муха там идет.

Громко песенку поет.

*Появляется Муха.*

**Муха.**

Как-то раз по полю шла,

Там я денежку нашла.

А раз денежку нашла,

В дом доход я принесла.

Значит, бизнесом займусь –

Широко я развернусь!

Подсчитаю свой доход,

Не забуду и расход.

Чтоб работать без изъяна,

Я составлю бизнес-план.

Только чем же мне заняться?

Как бы прибыль получить?

Может, мне кафе открыть?

Еще нужен капитал,

А не то – крутой провал!

Деньги в банк свои вложу,

Депозит я «отворю»,

Накоплением займусь.

Ну а там уж развернусь!

Чтобы мне кафе открыть,

Лицензию надо получить,

Помещение арендовать,

Его оборудовать и бизнес начать.

Дело я свое начну,

Ряд работников найму.

Потом в газету рекламу дам,

Чтобы в кафе приходили к нам:

«Приходите, дорогие,

Я вас чаем угощу!»

**Воспитатель**

Посетители прибегали,

Все стаканы выпивали.

А пенсионеры – по три чашки

С молоком и крендельком.

Нынче Муха-Цокотуха –

П р е д п р и н и м а т е л ь н и ц а!

**1-й тур «ЧТО ЭТО?»**

**Вопросы:**

1. Финансовое учреждение, выдающее ссуды. (*Банк*.)

2. Тайное похищение ценностей, не связанное с насилием. (*Кража*.)

3. Распродажа, на которой покупка достается тому, кто предложил максимальную цену. (*Аукцион*.)

4. Греческий полубог, научивший людей ремеслам. (*Прометей*.)

5. Торговец предметами старины. (*Антиквар*.)

6. Часть одежды, куда кладут деньги. (*Карман*.)

7. Зарытые в землю ценности. (*Клад*.)

8. Взятые взаймы деньги. (*Долг*.)

9. Денежное выражение стоимости. (*Цена*.)

10. Официальная отметка на документе. (*Виза*.)

11. Должник по-другому. (*Дебитор*.)

12. Залог недвижимости. (*Ипотека*.)

**2-й тур «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ»**

**Загадки:**

1. Возьми первую из нот

И к ней добавь ты слово «ход».

Получишь то, о чем мечтает

Любой, кто бизнес начинает.

(*Доход*.)

2. Тимофей носки вязал

И на рынке их продал

Дешевле, чем стоят нитки,

Получил одни...

(*Убытки*.)

3. Чтоб продукты потреблять,

В платьях ярких щеголять,

Чтобы вкусно есть и пить,

Надо все это...

(*Купить*.)

4. Судно по морю плывет

И тяжелый груз везет.

Но стоит букву заменить,

Там сможешь акции купить.

(*Биржа*.)

5. Корень мой находится в «цене».

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречаем,

Вся же – в дневнике я и в журнале.

(*Оценка*.)

6. Догадайся без труда:

Банка и без буквы «А»

(*Банк*.)

7. К первому слову, где деньги хранишь,

Слово второе добавь и получишь

Третье слово, легкое для запоминанья –

Бумажных денежек названье.

(*Банкнота*.)

8. Угадай-ка, как зовется,

Что за деньги продается.

(*Товар*.)

9. Найди ты слово, наконец,

Антоним слову «продавец».

(*Покупатель*.)

10. Ни доллар, ни рубль, ни фунты,

А как называлась немецкая валюта?

(*Марка*.)

11. Так повелось с начала века

Их очень много у человека.

Охота и есть, и пить, отдыхать.

Вам предстоит это слово узнать.

(*Потребности*.)

**3-й тур «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОДСЧЕТЫ»**

**Примеры:** 16 \* 3 = 250 : 5 =

111 – 21 = 24 + 123 =

23 \* 40 = 253 – 107 =

777 + 333 = 67 + 256 =

1234 – 234 =

**4-й тур «ЦЕПОЧКА СЛОВ»**

Два игрока по очереди произносят слова – экономические термины. Первый произносит экономический термин, следующий игрок должен назвать слово, которое будет начинаться с последней буквы первого слова. Получается цепочка. Называть только существительные в единственном числе.

Победит в туре тот и тогда, когда у другого игрока больше нет вариантов в течение 15 секунд.

**Пример цепочки:**

ЭкономикА – АкциЯ – ЯрмаркА – АукциоН – НалоГ – т. д.

Оставшийся участник становится победителем «Экономической дюжины».

**5-й тур «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ»**

**Ребусы по экономике**

****

****

Подведение итогов. Награждение команд.

* 1. **Дебаты: «Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима»**

**Цель:** развитие у детей критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях.

**Задачи:** формирование обобщённых практических навыков у детей; формирование речевого критического мышления.

В игре принимают участие две команды по 8–10 человек. Предварительно обе команды знакомятся с правилами игры, договариваются о теме дебатов (она должна быть актуальной и интересной подросткам). Сообща команды выбирают или разрабатывают тезис, который будет лежать в основе спора. Смысл спора заключается в маленькой частице отрицания «не», которая и провоцирует команды на поиск аргументов и контраргументов. При этом команды готовят материалы для обеих позиций, так как вопрос об игровой роли решается только в день встречи путем жеребьевки.

Во время встречи одна из команд представляет систему доказательств (кейс) в защиту выдвинутого тезиса и пытается убедить участников и Совет справедливых в правильности своей позиции – это команда «Утверждение» («У»). Вторая команда критикует позицию оппонентов и стремится обосновать аргументами свою позицию – антитезис. Соответственно, эта команда – «Отрицание» («О»). Окончательное решение принимает Совет справедливых, в который помимо организаторов акции входят приглашенные специалисты по теме дебатов, а также по одному представителю от играющих команд.

**Игровые роли:** в каждой команде выбирается по три спикера и по одному представителю направляется в состав Совета справедливых. Обязательно нужен протоколист, который бы на доске или листе ватмана фиксировал основные тезисы спикеров. Ведет игру один или двое ведущих, их подготовка имеет большое значение. Спикеры выступают по очереди, каждый из них ведет только свою часть спора, командам выделяется время для вопросов в определенное время. Судейство в дебатах имеет важное значение, поэтому критерии оценок должны быть очень четкими.

Наступает время дебатов. Ведущий приветствует собравшихся, говорит о важности той работы, которую провели команды, оглашает порядок выступления, договаривается о регламенте, представляет Совет справедливых. Начинает игру спикер команды «Утверждение». После обозначения позиций команды первыми спикерами никакие изменения и дополнения другими спикерами уже привнесены быть не могут!

**Ход дебатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровая роль | Команда «Утверждение» | Команда «Отрицание» | Время |
| Спикер-1 | Представляет участников своей команды, обозначает, как они понимают тему («Мы считаем, что…) и те аспекты, которые предлагают вынести на обсуждение (Нам кажется, что сегодня следует обсудить…).  Предлагает ввести в игру ключевые понятия (Когда мы говорим…, то это значит…, мы имеем в виду…).  Называет три важнейших аргумента в защиту своего тезиса (протоколист их фиксирует). | Представляет участников своей команды, обозначает, как они понимают тему («Мы не согласны с позицией наших оппонентов, и считаем, что…), предлагает свои аспекты, которые хочет вынести на обсуждение (Нам кажется, что сегодня следует обсудить…).  Соглашается с ключевыми понятиями команды оппонентов или предлагает ввести новые.  Называет три важнейших аргумента в защиту своего тезиса (протоколист их фиксирует). | 5 мин. |
| Ведущий-1 | Уточняет ключевые понятия, названные каждой командой. Приводит команды к договоренности. | |  |
| Ведущий-2 | Уточняет основной аспект разговора: «Итак, на наших дебатах сегодня речь пойдет о…» | |  |
| Спикер-2 | Дает развернутую аргументацию всех трех тезисов, названных первым спикером своей команды. | Дает развернутую аргументацию всех трех тезисов, названных первым спикером своей команды. | 7 мин. |
| Ведущий-1 | Предлагает раунд вопросов, которые задают вторым спикерам игроки противоположной команды. Вопросы должны быть вежливыми по форме, начинаться со слов «Правильно ли я вас понял…», «Как вы думаете…», «Не кажется ли вам, что…». Ответ на вопрос должен быть обоснованным. | |  |
| Спикер-3 | Опровергает доводы и аргументы команды соперников.  Завершает свою речь повтором позиции своей команды: «Таким образом, что бы ни говорили наши соперники, мы считаем…» | Опровергает доводы и аргументы команды соперников.  Завершает свою речь повтором позиции своей команды: «Таким образом, что бы ни говорили наши соперники, мы считаем…» | 7 мин. |
| Ведущий-2 | Предлагает участникам команд выступить с новыми аргументами в защиту своего тезиса, если они у них есть. Каждый игрок имеет право высказать не более одного аргумента. Аргументы должны быть сформулированы в одно предложение. | | 6 мин. |
| Спикер-1 | Делает резюме выступления своей команды и называет те аргументы своих спикеров, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции своей команды. | Делает резюме выступления своей команды и называет те аргументы своих спикеров, которые наиболее ярко подчеркивают преимущество позиции своей команды. | 3 мин. |
| Ведущий-1 | Делает резюме выступлений обеих команд. Выделяет ключевые проблемы обсуждения, обращает внимание на те моменты, которые стали камнем преткновения. | |  |
| Совет справедливых | Подводит итоги. Выделяет ключевые проблемы обсуждения, сравнивает аргументацию команд, отмечает сильные и слабые места выступлений обеих команд, объективность приведенных аргументов и поддержек.  Награждает как отдельных спикеров, так и команду-победительницу. | | 3 мин. |
| Итого по времени | | | 1,5 часа |

Затем члены творческой группы проводят коллективное обсуждение игры: спрашивают участников, понравилась ли им игра, что нового они узнали, где и как можно применять данную форму игры, чему она учит, помогает, способствует.

После этого каждому участнику выдается по одному значку, который он должен вручить тому человеку из своей группы, который, по его мнению, внес наибольший вклад в работу команды.

* 1. **Мини-конференция: «Парад профессиональных предпочтений»**

**Цель:** знакомство с профессиями на рынке труда, формирование информационного пространства.

**Задачи:** выявление склонности учащихся к различным видам человеческой деятельности; определение готовности к профессиональному самоопределению.

**Ход конференции**

**Ведущий 1.** Жизнь человека – череда многочисленных выборов: серьёзных, от которых зависит будущее ( например выбор спутника жизни) и повседневных, бытовых (что приготовить на ужин–запеканку или пюре с котлетами). Выбор профессии–самый сложный, ведь мы выбираем не только способ, каким будем зарабатывать на жизнь, но и образ жизни. Легкомысленный выбор профессии (друг пошёл и я за ним) – это эксперимент, который может обойтись очень дорого не только вам, но и окружающим. А ответственность ляжет только на ваши плечи.

**Ведущий 2.** Готовых решений по выбору профессии ни для кого нет. В мире существует около 40 000 профессии, в России более 6000. Очень трудно выбрать профессию, которая будет нравиться всю жизнь. Ежегодно 25 млн. человек в мире меняют своё место работы, 12% из них – возвращаются обратно. Как найти ту единственную, свою профессию, чтобы она тебя полностью устраивала, то есть была и по душе, и материально выгодна. Любое серьёзное решение должно строиться продуманно на объективной информации, которая и будет представлена на сегодняшнем параде профессий. Учитывая все советы, двигайтесь в пространстве профессий не на ощупь и не наугад, а именно в нужном направлении.

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

«Могу + Хочу + Надо = Правильный выбор».

Для того, чтобы правильно выбрать себе профессию, вам надо сориентироваться в трёх вещах.

- Определить каковы ваши профессиональные интересы и склонности, то есть желания человека, побуждения, потребности в определённых видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность работы, интерес к ней. Склонности условно обозначают выражением «Я хочу».

- Оценить ваши способности, то есть такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности (например, темперамент). Способности условно выражают словами « Я могу».

- Узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня «Надо».

В том случае, если вы сумеете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», то ваш профессиональный выбор будет удачным.

Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

· является интересной и привлекательной для вас,

· соответствует вашим способностям,

· пользуется спросом на рынке труда.

**Молчаливый парад профессий (пантомима).**

По сцене проходят дети, показывающие представителей разных профессий.

Факторы, влияющие на выбор профессии. (Советы от психолога). Для принятия правильного решения важно учитывать основные факторы влияющие на выбор профессии, восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. Знания о профессиях и их востребованность, то есть рынок труда. Здесь уже говорили о том, что в России более 6000 профессий. Все их изучить, конечно, невозможно, но для выбора своей, надо познакомиться с множеством других: из журналов, газет, телепередач, выставок, кино, встреч с различными специалистами.

2. Мнение родителей, семьи – немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе.

3. Старшеклассникам полезно учесть мнение учителей, классного руководителя, психолога, врачей.

4. Уровень притязания и самооценка - важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и в планировании карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой, как бабушка, но при этом она не любит читать, учить наизусть, не умеет петь и так далее.

5. Личный профессиональный план – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии в частности. Надо самому себе ответить на вопрос. Для чего мне это нужно? И нужно ли вообще? Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности психического, материального или физического плана .

6. Одного интереса к профессии мало, нужны определённые способности. Например, чтобы играть на скрипке мало одной любви к музыке, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух.

7. Склонности (это интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе.

8. Мнение сверстников, друзей, одноклассников тоже важно. Порой им со стороны виднее, какой вы. Их советы могут помочь, но, учитывая всё, выбирать должны только вы.

**Ошибки при выборе профессии.**

**Ведущий 1**

- отношение к выбору профессии.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. Не бойтесь поменять профессию, освоение новой специальности сделает вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности.

**Ведущий 2**

- бытующее мнение о престижности профессии. Экономист или психолог не менее полезен для общества, чем мусорщик или слесарь. Престижность профессии должна учитываться – но после учёта ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть  «модной, но не приносящей удовольствия специальностью.

**Ведущий 1**

- выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать). Вася хочет освоить опасную работу пожарного (он – человек способный на риск), вам эта профессия может не подойти (вы ведь очень осторожны и рассудительны).

**Ведущий 2**

- перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию (если вас восхищает душевность учителя по химии – это не значит, что вам нравится химия сама по себе).

**Ведущий 1**

- «романтичная» или « интеллигентная» профессия. Не старайтесь получить профессию кумира – спортсмена, политика, журналиста, артиста. Для успешной реализации себя в этих профессиях, приходится совершать массу неромантичных и иногда даже неинтеллигентных действий. Типичный пример: ежегодно один только ВГИК выпускает несколько десятков кинорежиссёров. Имена кинорежиссёров, творения которых доходят до зрителя, можно пересчитать по пальцам. Журналисты не всегда выступают в телепередачах, чаще они перелопачивают массу информации, роются в архивах, разговаривают с десятками людей – прежде, чем подготовят минутное сообщение для диктора на телевидении.

**Ведущий 2**

- профессия, обещающая большие деньги …….Но она и требует немалого: бешеной работоспособности, риска, толстокожей неуязвимости и готовности отказаться от многих важных для человека вещей. К примеру биржевые игроки должны постоянно держать «руку на пульсе» … Итог: преждевременная седина, заболевания сердечно-сосудистой и нервной системы …

**Ведущий 1**

- отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий. Важно иметь в виду, что профессий существует больше, чем школьных предметов.

**Ведущий 2**

- устарелые представления о характере труда в сфере материального производства. Во всех профессиях, прежде всего в рабочих, появляется сложная и интересная техника, повышается культура труда. А компьютер внедряется абсолютно во все сферы деятельности – вплоть до животноводства.

**Ведущий 1**

- неумение и нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях).

**Ведущий 2**

- незнание и недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

**Наш разбег в 21 век. (сценка).**

**Действующие лица:** Ирина, Андрей, Олег

Андрей: В наши дни молодые люди точно так же, как и в прошлые столетия стоят перед главным выбором – выбором профессии.

Олег: Мы должны решить для себя не только кем стать, но и какими стать!

Ирина: Хотим поделиться с вами не опытом, его ещё не так много, а установочными правилами которые, быть может, направят наши устремления в поисках основного жизненного пути.

Андрей: **Правило №1 «Надо уметь мечтать!»**

Мечты провоцируют желание. Желание даёт необходимые силы, чтобы жить, а не волочиться по жизни.

Олег: **Правило №2 «Умейте быстро выбирать».**

Порой невыносимо больно жертвовать сном, развлечениями, спокойной жизнью только ради выбранной цели. Мир не приостановится в своём развитии, чтобы дать вам возможность оглядеться, присмотреться – наш век стремительных скоростей и быстрых решений.

Ирина: **Правило №3 «Только вперёд»!**

Для осуществления выбранной цели требуется одержимость. Малейшее малодушие ставит под вопрос достижение цели. Меняйтесь, чтобы выжить, не сдавайтесь при неудачах. Мечта не простит предательства .

Андрей: **Правило №4 «Ты - главный».**

Слушать только себя, Ищите « фишку» в себе. Либо вы наблюдаете то, что происходит, либо определяете то, что происходит.

Олег: **Правило №5 «Скажите «Нет!» своим страхам».**

Известно только одно: не победив себя – не поднимешься на пик намеченной вершины.

Ирина: **Правило №6 « Постоянно думать».**

«Что я смогу сегодня сделать реально?», « Что я могу?» Эти вопросы надо задавать себе каждый час, каждый день, месяц, год и всю жизнь.

Как можно побеждать подобных себе, за счёт, каких преимуществ? Умнее, быстрее, сообразительнее, больше воли и решительности. А если ничего нет, то и не надо грустить – живите в « болоте» с завистью, страхами и апатией.

Звёзды притягивают звёзд, к неудачникам тянутся неудачники. Всё, что вокруг, достойно нас, и мы в нём, как в зеркале, отражаемся, потому что всё, что вокруг, - это мы.

**Советы родителям и детям при выборе места будущей учёбы.**

1. Выбирайте институты с государственной аккредитацией.

2. Не постесняйтесь узнать о преподавательском составе.

3. Помните! В настоящий момент ваши дети могут одновременно поступать в несколько университетов и институтов.

4. Постарайтесь быть на экзаменах, вдруг понадобится апелляция.

5. На новых факультетах всегда меньше проходной балл.

6. Не расстраивайтесь, если ваш ребёнок не поступил. Впереди у него много возможностей .

7. Переговорите с теми, кто закончил ВУЗ, в который поступает ваш ребёнок.

8. Дайте право выбора своему ребёнку.

**Заключение:**

Если вы сегодня задумались о будущей профессии, значит для вас этот вопрос, актуален. Любое серьёзное решение должно строиться продуманно на объективной информации. Мы надеемся, что информация, полученная сегодня, вам пригодиться.

Поднимите руки те, кто считает так же. Удачи вам на всех экзаменах при выборе профессии.

**Спасибо за внимание.**

* 1. **Создание буклета по профориентации**

**Источник:** памятка для родителей.

**Май**

**Девиз месяца: «Я профессионал, который хочет и должен получать** [**деньги**](http://www.aforizmov.net/tema/tags/dengi) **за свою работу»**

1. **Оформление стенда: «Профессии, которые нам предлагают»**

**Источник:** папка-передвижка

1. **Лекторий: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»**

**Цель:** подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

**Задачи:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Ход лектория**

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Результатом профессионального самоопределения, в старшем школьном возрасте, является выбор будущей профессии. А на сколько этот выбор будет обдуманным, взвешенным и успешным, зависит от нашей с вами работы. Лидирующую роль в профессиональном самоопределении школьников играет семья.

Выбор профессии – это оптимальное решение задачи, причем задачи со многими неизвестными, а иногда – приближенными, неверными данными. Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьезнее вы отнесетесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигните цели.

Первое, что надо решить – это какой путь избрать после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или профессиональных учреждениях. В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

1. социальный заказ, положение на рынке труда;
2. уровень материального обеспечения семьи;
3. возможности получения помощи в обучении;
4. условия оплаты труда в данной сфере;
5. местная инфраструктура профессионального образования.

Вторая часть задачи – выбрать ту профессию и специальность, которую ваш ребенок хочет, определить ее тип, класс, отдел «я – хочу».

И третья часть выбора – учесть свои возможности «Я – могу»:

1. интересы, склонности;
2. успехи в учебе и потенциальные способности;
3. свои сильные и слабые стороны;
4. состояние здоровья.

Итак, сознательный выбор профессии основывается:

1. на знаниях о мире профессий;
2. на знаниях о выбираемой конкретной специальности;
3. на изучении своих интересов;
4. на изучении своих способностей;
5. на знании своих сильных и слабых качеств;
6. на состоянии своего здоровья;
7. на учете ситуации, на рынке труда;
8. на учете материальных условий семьи.

Степень влияния родителей на профессиональный выбор ребенка колоссальна. Причем это влияние не обязательно выражается в форме конкретного совета или указания. Часто оно носит опосредованный (косвенный) характер: мимоходом высказанное мнение, личный профессиональный пример, отношение к каким-то конкретным профессиям и взаимоотношения с людьми как представителями профессий и многое другое.

Кроме того, многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия, и в этом помощь родителей может быть незаменима.

Хочется предостеречь от категорических рекомендаций и указаний собственному ребенку, особенно если ваш вариант идет вразрез с желаниями ребенка.  Таким образом, к ошибкам выбора вашего ребенка вы можете добавить свои ошибочные взгляды на эту проблему.

Наиболее частые ошибки профессионального выбора:

1. ориентация на престижность профессии;
2. ориентация исключительно на высокую заработную плату;
3. ориентация исключительно на комфортные условия труда;
4. снижение до минимума трудностей обучения;
5. следовательно, только указания родителей;
6. учеба за компанию, вместе с друзьями.

Родительская помощь ребенку в выборе образовательного маршрута может заключаться в следующем:

1. совет ребенку;
2. приобретение необходимых справочников;
3. сбор информации об учебных заведениях.
4. **Изготовление коллажа: «Самая интересная профессия» -** совместная деятельность детей и взрослого.
5. **Беседа: «Профессиональная этика».**

На Востоке и в Западной Европе с древних времен большое значение придавали необходимости учитывать этические нормы и ценности в деловом общении. Особенно подчеркивалось их вли­яние на эффективность ведения дел.

**Профессиональными моральными нормами** были и остаются веж­ливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие.

**Вежливость** — это выражение уважительного отношения к дру­гим людям, их достоинству. В основе вежливости лежит доброже­лательность, которая проявляется в приветствиях и пожеланиях. Например, мы желаем доброй ночи, доброго утра, успехов, здо­ровья и т.п. Широко известны слова испанского писателя Мигеля Сервантеса (1547—1616) о том, что ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Вежливый че­ловек — это **предупредительный** человек, он стремится первым оказать любезность, первым уступит место в транспорте, подер­жит дверь.

Сродни вежливости нравственная норма — **корректность,** ко­торая означает умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях и особенно в конфликтных. Корректное поведение проявляется в умении выслушать партнера, в стремлении понять его точку зрения. Вежливость обусловливается **тактом** и **чувством меры.** Быть тактичным — значит умело сделать замечание, не унижая достоинство человека, предоставить ему возможность выйти из затруднения с честью.

Совокупность моральных норм, определяющих отношение че­ловека к своему профессиональному долгу, входит в понятие **про­фессиональная этика.** К некоторым видам профессиональной деятельности общество предъявляет повышенные моральные тре­бования, требует высокой квалификации работников при ис­полнении своих профессиональных обязанностей. Это относит­ся к работающим в сфере услуг, на транспорте, в здравоохра­нении, в области управления, воспитания и им подобных, так как объектами деятельности этих профессиональных групп являются люди.

Каждый вид профессиональной этики определяется своеобра­зием профессиональной деятельности и имеет свои специфичес­кие требования в области морали. Например, профессиональная этика воинской службы требует четкого выполнения служебного долга, мужества, дисциплинированности, преданности Родине. Своеобразие медицинской этики ориентировано на здоровье че­ловека, его улучшение и сохранение. Однако любая специфика профессиональной этики невозможна без учета общечеловечес­ких ценностей и этических норм. Рассмотрим профессиональную этику на примере.

Независимо от социального положения и возраста мы все яв­ляемся покупателями. Чего хочет покупатель от продавцов? Во-первых, приобретения качественного, модного, удобного това­ра по приемлемой цене. Во-вторых, компетентности, вниматель­ного и вежливого отношения к себе при выборе покупки. Следо­вательно, задача продавца состоит в удовлетворении запросов и желаний потребителя. Поэтому важнейшими требованиями про­фессиональной этики работника торговли по отношению к по­купателю являются внимательность, вежливость, доброжелательность.

Деловое отношение продавца и покупателя начинается с при­ветствия, которое обязательно должно сопровождаться улыбкой. За приветствиями следуют слова: «Пожалуйста, что вас интересу­ет?» или «Я вас слушаю». Если продавец уже обслуживает клиен­та, он должен извиниться и попросить подождать, а не говорить: «Вы что, не видите, что я занята». Освободившись, продавец вы­ясняет, какой товар нас интересует и по какой цене, после чего сообщает характеристики имеющихся товаров.

Продавец-профессионал должен учитывать пол, возраст поку­пателя и стремиться определить его психологические особеннос­ти (агрессивность, уравновешенность, решительность — нерешительность, доверчивость — недоверчивость). Установлено, что в магазине различается поведение молодых и пожилых людей, муж­чин и женщин. Например, мужчины посещают магазин целенап­равленно, они знают, что им нужно купить, и при наличии това­ра покупают его. Они в большей степени, чем женщины, подвер­жены влиянию продавца и часто ожидают от него совета, ориен­тируются на его мнение. Женщины в своем выборе полагаются на себя; они долго рассматривают изделие и поэтому не рекоменду­ется их торопить.

Профессионализм продавца усиливается его этической воспи­танностью, которая проявляется в речи, мимике, жестах; гру­бость, вульгарность и раздражительность недопустимы. Прода­вец обязан быть сдержанным в различных ситуациях, например когда покупатель долго рассматривает товар, расспрашивает и интересуется подробностями, хотя покупать данный товар не со­бирается. Он должен быть сдержан даже с невоспитанным и аг­рессивным покупателем, поскольку ответ грубостью на грубость не дает положительного эффекта. Наоборот, атмосфера стано­вится напряженной, назревает конфликт, который нередко вле­чет вмешательство администрации. Окончанием общения про­давцов с нами, покупателями, является прием оплаты за выб­ранный товар и его упаковка, после чего продавец должен по­благодарить за покупку.

В свою очередь нам, покупателям, не надо забывать о вежливо­сти, о сдержанности своих негативных эмоций и плохого настро­ения.

Особое место в этике торговли занимает требование к внешне­му виду и одежде. Безвкусная и неопрятная одежда, непричесан­ные волосы и грязные руки могут отвратить покупателя от покупки ипосещения магазина. Кроме того, работникам торговли не­обходимо следить за своей речью при общении не только с поку­пателями, но и между собой!

Итак, если сферой вашей деятельности являются люди, то, несмотря на специфику профессии, всегда нужно обращать вни­мание на правила и нормы поведения, на обязанности по отно­шению к клиенту, к коллегам; уметь владеть собой, быть терпели­вым, внимательно выслушивать посетителя, а также иметь надле­жащий внешний вид и владеть культурой речи.

### Вопросы для самопроверки

### 1. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?

### 2. Каким нравственным требованиям соответствуют действия работ­ников в следующих ситуациях:

### а) Кассир Сбербанка отлучился с рабочего места и этим вызвал за­держку в обслуживании клиентов. Возвратившись на рабочее место, ска­зал: «Извините, что задержал вас, сейчас быстро все улажу».

### б) В секции самообслуживания покупательница брала пару туфель для примерки и при этом несколько пар, стоявших рядом упали. Поку­пательница растерялась и смутилась. Продавщица спокойно подошла и поставила обувь на место, сказав покупательнице: «Ничего страшного, это происходит часто».

1. **«Человек в новых социально-экономических условиях». Матрица выбора профессии.**

**Цель:** предупреждение трудностей профессионального самоопределения.

**Задачи:** сознание жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности; содействие в определении профессиональных интересов и склонностей; содействие в построении идеального и адекватного образа профессии.

**Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи.** Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2.Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

**Анализ** производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

**Матрица выбора профессии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды труда | Сфера труда | | | | | | | | | |
| Человек | Информация | Финансы | Техника | Искусство | Животные | Растения | Продукты | Изделия | Природные ресурсы |
| Управление (руководство чьей-то деятель-ностью) | Менеджер по персоналу Админи-стратор | Маркетолог Диспетчер Статистик | Экономист Аудитор Аналитик | Технолог Авиа-диспетчер Инженер | Режиссер Продюсер Дирижер | Кинолог Зоотехник Генный инженер | Агроном Фермер Селекци-онер | Товаровед Менеджер по продажам | Менеджер по продажам Логистик Товаровед | Энергетик Инженер по кадастру |
| Обслуживание (удовлетво-рение чьих-то потребностей) | Продавец Парикмахер Официант | Переводчик Экскурсовод Библиотекарь | Бухгалтер Кассир Инкассатор | Водитель Слесарь Теле-радио- мастер | Гример Костюмер Парик-махер | Животновод Птицевод Скотовод | Овощевод Полевод Садовод | Экспедитор Упаковщик Продавец | Продавец Упаковщик Экспе-дитор | Егерь Лесник Мелиоратор |
| Образование (воспитание и обучение, формирование личности) | Учитель Воспитатель Социальный педагог | Преподаватель Ведущий теле- и радио программ | Консультант Препода-ватель экономики | Мастер производ-ственного обучения | Хореограф Препода-ватель музыки, живописи | Дресси-ровщик Кинолог Жокей | Препода-ватель биологии Эколог | Мастер производ-ственного обучения | Мастер производ-ственного обучения | Препода-ватель  Эколог |
| Оздоровление (избавление от болезней и их преду преждение) | Врач Медсестра Тренер | Рентгенолог Врач (компью-терная диаг-ностика) | Антикри-зисный управ-ляющий Страховой агент | Мастер авто сервиса Физио-терапевт | Пласти-ческий хирург Косметолог Рестав-ратор | Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог | Фито-терапевт Гомеопат Травник | Диетолог Косметолог Санитарный инспектор | Фармацевт Ортопед Протезист | Бальнеолог Эпиде-миолог Лаборант |
| Творчество (создание оригинальных произведений искусства) | Режиссер Артист Музыкант | Программист Редактор Web-дизайнер | Менеджер по проектам Продюсер | Коструктор Дизайнер Художник | Художник Писатель Компо-зитор | Дресси-ровщик Служитель цирка | Фито-дизайнер Озеле-нитель Флорист | Кондитер Повар Кулинар | Резчик по дереву Витражист Скульптор | Архитектор Мастер-цветово Декоратор |
| Производство (изготовление продукции) | Мастер производ-ственного обучения | Корректор Журналист Полиграфист | Экономист Бухгалтер Кассир | Станочник Аппаратчик Машинист | Ювелир График Керамист | Животновод Птицевод Рыбовод | Овощевод Цветовод Садовод | Технолог Калькулятор Повар | Швея Кузнец Столяр | Шахтер Нефтяник Техник |
| Констру-ирование (проекти-рование деталей и объектов) | Стилист Пласти-ческий хирург | Картограф Программист Web-мастер | Плановик Менеджер по проектам | Инженер-конструктор Телемастер | Архитектор Дизайнер Режиссер | Генный инженер Виварщик Селекционер | Селекци-онер Ландшаф-тист Флорист | Инженер-технолог Кулинар | Модельер Закройщик Обувщик | Дизайнер ландшафта Инженер |
| Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо) | Психолог Следователь Лаборант | Социолог Математик Аналитик | Аудитор Экономист Аналитик | Испытатель (техники) Хроно-метражист | Искус-ствовед Критик Журналист | Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог | Биолог Ботаник Микро-биолог | Лаборант Дегустатор Санитарный врач | Эргономик Контролер Лаборант | Биолог Метеоролог Агроном |
| Защита (охрана от враждебных действий) | Мили-ционер Военный Адвокат | Арбитр Юрист Патентовед | Инкассатор Охранник Страховой агент | Пожарный Сапер Инженер | Поста-новщик трюков Каскадер | Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора | Эколог Микро-биолог Миколог | Санитарный врач Лаборант Микро-биолог | Сторож Инспектор | Охрана ресурсов Инженер по ТБ |
| Контроль (проверка и наблюдение) | Тамо-женник Прокурор Табельщик | Корректор Системный программист | Ревизор Налоговый полицей-ский | Техник-контролер Обходчик ЖД | Выпус-кающий редактор Консуль-тант | Консультант Эксперт по экстерьеру | Селекци-онер Агроном Лаборант | Дегустатор лаборант Санитарный врач | Оценщик Контролер ОТК Приемщик | Радиолог Почвовед Эксперт |

1. **Профориентационное собрание «Презентация учебных заведений»**

Источник: презентация Power Point.

1. **Консультация: «Здоровье и выбор профессии»**

**Источник:** папка-передвижка.

1. **Подведение итогов работы «Недели профориентации», выпуск газеты -** совместная деятельность детей и взрослого.

**Список использованной литературы**

1. В помощь замещающему родителю: как взаимодействовать с подростком? – Мурманск: 2014. – 37 с.
2. Дягилева А.В. Социально-психологическая реабилитация детей «группы риска». – Челябинск: 2013. – 187 с.
3. Гуров В.Н. Социальная работа общеобразовательных учреждений с семьей. – Москва: 2006. – 320 с.
4. Калабахина И.Е. Методические рекомендации по развитию участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в муниципальных образованиях. – Москва: 2014. – 114 с.
5. Корыстова М.С. Организация клуба замещающих семей. – Сыктывкар: ГБУ РК «РЦСТ», 2014. – 28 с.
6. Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон. 1-4 классы. – М:. ВАКО, 2014. – 208 с.

**Электронные ресурсы**

* 1. <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62493.shtml>
  2. <http://www.delodobroe.ru/content/articles/2462/>
  3. <http://www.asi.org.ru/ASI3/main.nsf/0/590531EC5D83E>
  4. <http://nashi-deti.detskii-dom-9.ru/view_articles.php?id=10>
  5. [http://www.reallook.com.ua/4726/reformirovanie-sistemy-institucionalnoj-zaboty -o-detyax-ostavshixsya-bez-popecheniya-roditelej-v-rossii-anglii-i-yaponii/](http://www.reallook.com.ua/4726/reformirovanie-sistemy-institucionalnoj-zaboty%20-o-detyax-ostavshixsya-bez-popecheniya-roditelej-v-rossii-anglii-i-yaponii/)
  6. <http://sirota-lo.ru/content/view/118/130/>
  7. <http://uzao.mos.ru/doc.aspx?docid=44683&treepath=113,36558,44683>
  8. <http://www.usynovite.ru/experience/efficiency/>
  9. http://sibsocio.ru/publikacii/70-deti.html